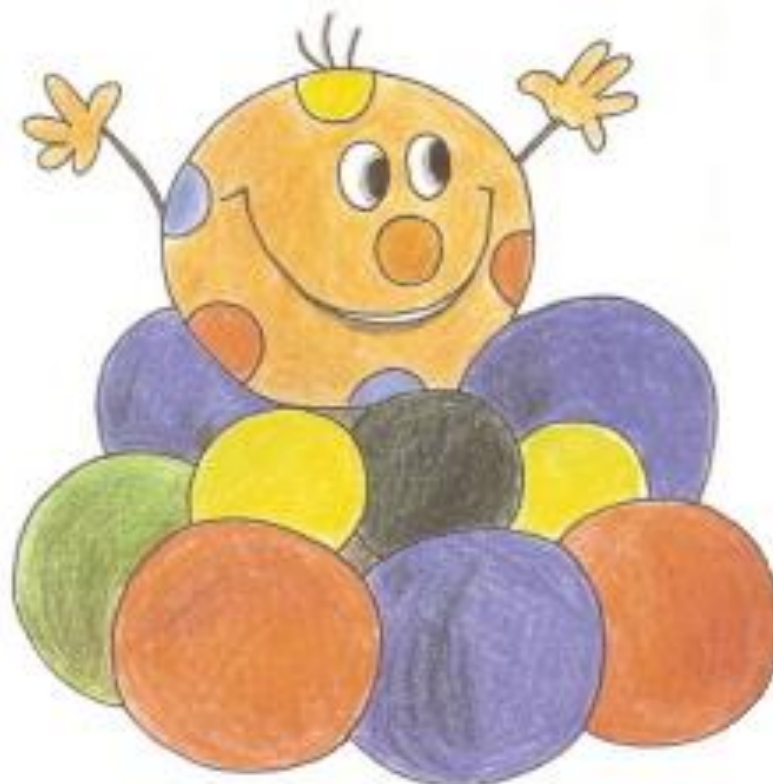


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

HRAVÁ DRUŽINA



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ŠKOLNÍ DRUŽINY
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA

BRNO, MILÉNOVA 14

Obsah školního vzdělávacího programu

Identifikační údaje.....	3
Charakteristika ŠD, cíle zájmového vzdělávání.....	4
Klíčové kompetence	5
Formy a obsah zájmového vzdělávání. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	7
Personální, materiální a psychosociální podmínky.....	8
Ekonomické podmínky.....	9
Zásady bezpečnosti.....	10
Tematický okruh: Místo, kde žijeme.....	12
Lidé kolem nás.....	21
Lidé a čas.....	25
Rozmanitosti přírody.....	29
Člověk a jeho zdraví.....	37

Identifikační údaje školní družiny

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

<u>Název programu:</u>	HRAVÁ DRUŽINA
<u>Zřizovatel školy:</u>	Statutární město Brno, městská část Brno – sever Právní forma: část obce IČO: 44992785/04 Bratislavská 70, Brno 601 47
<u>Předkladatel:</u>	Základní škola a Mateřská škola Brno, Milénova 14, příspěvková organizace Milénova 14, 638 00 Brno IČO: 49466607 IZO: 049466607 IZO: 118200399 školní družina Ředitel školy: Mgr. Jiří Křenek Telefon školy: 548 422 942 web: www.zsmilenova.cz e-mail: škola@zsmilenova.cz koordinátor tvorby ŠVP pro zájmové vzdělávání: Bayerová Michaela – vedoucí vychovatelka Telefon ŠD: 548 422 930
<u>Počet oddělení:</u>	9
<u>Kapacita ŠD:</u>	270 žáků
<u>Platnost dokumentu:</u>	od 1. září 2007

Charakteristika školní družiny

Motivační název vzdělávacího programu „Hravá družina“ vyjadřuje záměr družiny utvářet zájmové vzdělávání hravou formou .

Jsme družinou, která pracuje při základní škole. ŠD ve dnech školního vyučování tvoří pro účastníky přechod mezi výukou ve třídách a pobytem doma, není pokračováním školního vyučování. Práce ŠD je zcela samostatnou oblastí výchovně – vzdělávací činnosti, řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Pro zabezpečení funkcí družiny jsou účastníci rozděleni do oddělení. Počty přítomných účastníků se během dne mění – odcházejí do kroužků či za dalším zájmovým vzděláváním, také odchody domů jsou různé. Tato mobilita se zohledňuje při sestavování oddělení, která se naplňují nejvýše do počtu 25 účastníků přítomných. Účastníci jsou přihlášení k zájmovému vzdělávání, které se uskutečňuje pravidelnou zájmovou, příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační nebo vzdělávací činností včetně možnosti přípravy na vyučování, využitím otevřené nabídky spontánních činností. ŠD je určena žákům 1. stupně ZŠ. Každé oddělení má svoji vychovatelku, která s účastníky pracuje.

Školní družina slouží výchově, vzdělávání a rekreaci žáků. Svou funkci naplňuje různými činnostmi. Naše školní družina má kapacitu 270 žáků a k dispozici čtyři herny. Provoz ŠD začíná v 6.15 hodin a končí v 17.15 hodin.

Ve školní družině s účastníky pracují vychovatelky, které mají odpovídající odborné vzdělání. Spolupracují se školou, třídními učiteli, s veřejností a vzájemně. Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí, rodiče mohou družinu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě, vychovatelky jsou k dispozici při konání třídních schůzek.

Cíle zájmového vzdělávání

- naučit účastníky aktivně využívat svůj volný čas
- rozvíjet svůj zájem (oblíbenou aktivitu) i talent
- získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky
- realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, popřípadě se umět adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí
- učit se všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví, být za ně zodpovědný
- schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Školní družina ve svém programu navazuje na klíčové kompetence předškolního vzdělávání a dále u každého dítěte rozvíjí:

1. Kompetence k učení

- všímá si souvislostí mezi jevy, experimentuje, užívá jednoduché pojmy, znaky, symboly
- získané vědomosti dává do souvislostí
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě, učí se s chutí, započatou práci dokončí
- umí zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

2. Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v blízkém okolí a ty jsou mu motivací k řešení dalších problémů a situací
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- při řešení situací užívá logických, matematických a empirických postupů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení
- nebojí se chybovat, pokud je oceněno nejen za úspěch, ale i za snahu

3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a používá ji k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, počítač, audiotechnika,...)
- má elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- jeho řeč je kultivovaná

4. Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost, šikanu a dovede se jim bránit
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřít – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- chová se obezřetně v neznámých situacích a při setkání s neznámými lidmi, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

5. Kompetence činnostní a občanské

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- uvědomuje si svá práva a práva druhých
- dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)

6. Kompetence k trávení volného času

- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech
- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času
- možnost věnovat se činnostem, které má rád, baví ho, uspokojuje, přináší radost a uvolnění

Formy zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání lze uskutečňovat zejména těmito formami:

- příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností nespojenou s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání
- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností
- spontánní a jiné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti

Obsah zájmového vzdělávání

Obsahem zájmového vzdělávání je vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**, která se člení do dalších pěti tematických okruhů:

- 1) **Místo, kde žijeme**
- 2) **Lidé kolem nás**
- 3) **Lidé a čas**
- 4) **Rozmanitosti přírody**
- 5) **Člověk a jeho zdraví**

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření v zájmovém vzdělávání a rovný přístup žáků ke vzdělávání. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Vzhledem k tomu, že je školní družina součástí školy, postačí pouze doporučení pro vzdělávání žáka se speciálně vzdělávacími potřebami ve škole, kde budou v doporučení ke vzdělávání žáka se speciálně vzdělávacími potřebami zohledněny i jeho potřeby v zájmovém vzdělávání.

Pro rozvoj mimořádně nadaných žáků, jsou vhodné aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence, metody začlenit účastníka do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám, spolupracovat se školským poradenským zařízením a se školou.

Personální podmínky

Všechny pracovnice, které pracují ve školní družině jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Vychovatelky se sebevzdělávají, pracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Jsou schopné týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce. Pracují tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Vychovatelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků: schopnost být sám sebou, zdravé sebevědomí, sebejistotu, přizpůsobit se životu v sociální skupině i v multikulturní společnosti, položit základy pro celoživotní učení a schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

Materiální podmínky

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory zařízené jako herny (umístěné v pavilonu C), které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám mladšího školního věku. Prostor je členitý, který navozuje pocit bezpečí a radosti, umožňuje soukromí i činnost ve skupinkách, dává příležitost k odpočinku, iniciuje samostatné intelektuální, zájmové i hravé aktivity organizované i spontánní.

Ve vybavení školní družiny jsou stolní hry, stavebnice, sportovní náčiní, dětské časopisy a knihy, vybavení pro výtvarné a pracovní činnosti, hudební nástroje, televizory, počítače a další audiovizuální technika.

Dále má školní družina v pavilonu A k dispozici herny a třídy.

Školní družina má možnost své materiální podmínky stále vylepšovat.

Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí školní družiny dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Vychovatelky vytvářejí příznivé sociální klima - otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, empatie, spolupráce a pomoc druhému, uznání. Respektují potřeby jedince a jeho osobní problémy, věnují se neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy). S dětmi vychovatelky komunikují jasně a srozumitelně, uplatňují pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Vychovatelky dodržují režim dne přiměřený věku dětí, pečují o vhodné materiální a prostorové vybavení zařízení pro zájmové vzdělávání.

Ekonomické podmínky

Příspěvek na jedno dítě umístěné v ŠD činí 150,-Kč na jeden měsíc. Platba je rozdělena do dvou etap (září – prosinec, leden – červen) a je prováděna bezhotovostním převodem na účet školy (viz. Směrnice o příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině, Vnitřní řád ŠD).

Úplata může být snížena nebo prominuta:

- a) žákovi, pokud je
- b) společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příplatek, který podle zákona č. 117/1995 Sb. o státní sociální podpoře pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba
- c) žákovi, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči podle zákona č. 117/1995 Sb. o státní sociální podpoře a tento příspěvek nebo jeho část bude vyplácena, pokud skutečnosti uvedené v písmenu a) a vyplácení příspěvku uvedeného v písmenu b) prokáže řediteli školy.

Prostředky získané z úplaty jsou zcela využity na provoz, činnost a materiální vybavení školní družiny.

Zásady bezpečnosti v místnosti

- dodržovat vnitřní řád školy a školní družiny, případně řád odborné pracovny (tělocvična, kuchyňka,...)
- zákaz manipulace elektrickými zařízeními, při činnostech lze užívat pouze spotřebiče z majetku organizace, které byly prohlédnuty a mají příslušný atest revizního technika
- zákaz vyklánění z oken a manipulace s okny
- neběhat, neskákat, nestoupat na židle, stoly a jiný nábytek
- pozor na ostré hrany nábytku, nekryté radiátory, uvolněné podlahové krytiny
- používat jen bezpečné pomůcky (nůžky-oblé zakončení)
- udržovat v místnosti pořádek
- během činnosti dodržovat kázeň a klid

Bezpečnost v tělocvičně

- dodržovat řád odborné pracovny
- vychovatelka osobně zkontroluje stav náradí před každým použitím
- u každého náradí musí být podávána záchrana
- děti mohou cvičit pouze ve vhodném oblečení a obutí
- při cvičení a hrách žáci odkládají ozdobné předměty (náramky, náušnice, ...), které by mohly ohrozit jejich zdraví
- pro míčové hry v tělocvičně musí mít všechna okna a světla drátěné kryty
- pro náročné cvičení na náradí musí mít vychovatelka odpovídající pedagogickou či cvičitelskou kvalifikaci

Bezpečnost ve městě (výlety, vycházky)

- dodržovat vyhlášku o silničním provozu, s jejími hlavními zásadami před akcí seznámit účastníky
- před přesunem seznámit účastníky s trasou a prostorem
- určit místo srazu pro případ, že by se některé dítě při přesunu či hře ztratilo
- před započatím hry vymezit prostor, zkontrolovat osobně, zda nehrozí nebezpečí střetu injekčních jehel, železa apod., zda je prostor přehledný
- při nástupu do MHD dbát na ukázněný nástup – zpravidla do jednoho vagonu, vychovatelka nastupuje a vystupuje poslední
- je vhodné, aby děti doprovázeli dvě dospělé osoby
- při jízdě dbát na klid ve vozidle, aby hlukem nebyli obtěžováni ostatní cestující
- pro přechod vozovky používat značené přechody, děti přecházejí hromadně na pokyn vychovatelky
- pokud přechod není řízen světly, vychovatelka zajišťuje případné zastavení vozidel uprostřed vozovky a odchází z ní s posledním dítětem
- místa her by neměla být osamělá, dětem připomeneme nebezpečí kontaktu s cizími osobami

Bezpečnost při koupání

- na vyhrazených místech, kde není koupání zakázáno
- vychovatelka osobně ověří bezpečnost místa pro koupání
- přesně vymezí prostor, kde se mohou žáci koupat a pohybovat
- učiní taková opatření, aby měla neustále přehled o žácích
- jedna vychovatelka může odpovídat pouze za deset žáků
- rozdělí žáky do dvojice, které se při koupání vzájemně sledují
- na závěr koupání žáky přepočítá

Základní škola a Mateřská škola Brno, Milénova 14
Školní vzdělávací program pro školní družinu

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Místo, kde žijeme	
Téma	Metoda	Kompetence
<p>Škola - bezpečná cesta do školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s prostředím a okolím školy - seznámení s činností školní družiny, s jejím provozem a řádem - správné pojmenování prostor kolem nás, správné oslovování zaměstnanců školy, poznávání všeho, co nové prostředí přináší - prohlídka školy, učeben, ředitelna, sborovna, jídelna, tělocvična, družina - pokyny vpravo, vlevo, nahoře, dole - plán školy - akce na hřišti školy - didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> - sledujeme přechody - všímáme si dopravních značek - povídáme si o bezpečnosti - malujeme, modelujeme dopravní značky - malujeme, modelujeme budovu školy - hrajeme si, sportujeme na hřišti školy - chodíme na vycházky do okolí školy 	1, 2, 3, 4, 5, 6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Místo, kde žijeme	
Téma	Metoda	Kompetence
<p>Brno – poznáváme místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none">- město, místní krajinu- co víš o svém městě- plán města (mapa)- pověsti o Brnu- historická vycházka- exkurze za určitou částí města Brna- model města- městské části města- dopravní síť města- město – kraj	<ul style="list-style-type: none">- besedujeme, vedeme rozhovor- pracujeme s mapou- čteme a vyprávíme místní pověsti- malujeme a modelujeme historii (panoráma města nebo konkrétní památku)- z písmen sestavujeme názvy památek- dle fotografií a obrázků poznáváme památky a přikládáme k nim správné názvy- kolektivní výtvarné dílo – každé dítě namaluje jednu budovu či přírodní prvek, které vystřihneme a sestavíme jako náměstí, ulice, parky,...- začleníme svoje město do příslušného kraje- pozorujeme a popíšeme změny v nejbližším okolí, městě	<p>1, 3, 4, 5</p>
<p>Domov – prostředí domova</p> <ul style="list-style-type: none">- orientace v místě bydliště	<ul style="list-style-type: none">- známe adresu svého bydliště- vyznačíme v jednoduchém plánu místo svého bydliště- určíme a vysvětlíme polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<p>1, 3, 4, 5</p>

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Místo, kde žijeme	
Téma	Metoda	Kompetence
<p>Česká republika – naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov, krajina, národ, státní symboly - Praha, hlavní město ČR - slepá mapa ČR - prstem po mapě - výlet do minulosti - naše hrady, zámky a památky 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorujeme blízké prostředí a život v něm, kulturní a technické objekty - poznáváme jiné kultury - vnímáme, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý (existence různých národů a kultur, různých zemí, planeta Země, vesmír...) - všímáme si změn a dění v nejbližším okolí - výlety, vycházky do okolí, ulic, návštěvy obchodů, budov a dalších pro dítě významných objektů <ul style="list-style-type: none"> - besedujeme - vyznačíme na mapě Prahu, Brno - pracujeme s encyklopedií - pracujeme s mapou ČR - didaktické hry 	1, 3, 4, 5

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Místo, kde žijeme	
Téma	Metoda	Kompetence
<p>Dopravní výchova – hry a aktivity na téma dopravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní - praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat - dopravní prostředky - dopravní značky - já a kolo (výbava cyklisty) - hry řízené i spontánní na hřišti - přivoláme pomoc (150, 155, 158) 	<ul style="list-style-type: none"> - besedujeme, vedeme rozhovor - hrajeme, soutěžíme, dramatizujeme v místnosti, venku, na hřišti - malujeme, modelujeme značky, dopravní prostředky - způsob dopravy (jezdíme, létáme, plujeme) - jaké známe dopravní prostředky? - známe pravidla pro jízdu na kole - umíme přivolat pomoc 	1, 2, 3, 4, 5, 6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Místo, kde žijeme	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Literárně-dramatické činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s knihou - práce s literárními texty s obrazovým materiálem - využívání encyklopedií a dalších médií - ilustrace a ilustrátoři dětských knih - soutěže motivované dětskou knihou - výstavky s tématem knihy - Mezinárodní den dětské knihy 2. dubna H. CH. Andersen - tvořivé literární a dramatické činnosti (pokusy o literární a dramatickou tvorbu) - průpravné hry a cvičení komunikativních dovedností - regionální pohádky a pověsti - loutkové divadlo - pantomima, vtipy, grimasy - literární soutěže - didaktické hry - četba dětských časopisů 	<ul style="list-style-type: none"> - čteme individuálně, společně, využíváme uměleckých nahrávek, besedujeme - vypravujeme, přednášíme, dramatizujeme úryvky z vybraných knih - hrajeme si na dětské hrdiny - vystavujeme knihy, které děti přečetly samostatně - seznamujeme se s tvorbou H.CH.Andersena - hrajeme s loutkami - vypravujeme vtipy - vedeme rozhovory o přečteném, o zhlédnutých televizních, filmových, divadelních představeních 	1, 2, 3, 4, 5, 6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Místo, kde žijeme	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Hudební činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sborový a sólový zpěv - hudebně-pohybové a taneční hry, hry se zpěvy, tanec, pohybová improvizace při hudbě, cvičení při hudbě - zpěv dle zadání - taneční a pěvecké soutěže - poslech hudby - pohádka v hudbě - balet, opera,... - zacházení se zvukovou technikou - získávání poznatků o hudebních umělcích a jejich dílech <p><u>Výtvarné činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - využití různých výtvarných technik - práce s výtvarnými prostředky spojená s experimentováním - poznávání a chápání výtvarného umění(výstavy, literatura o výtvarném umění) 	<ul style="list-style-type: none"> - zpíváme, tančíme, cvičíme - pracujeme s literaturou - besedujeme - malujeme do hudby - vytváříme písňové texty - posloucháme <ul style="list-style-type: none"> - malujeme, kreslíme, modelujeme, kombinujeme techniky, grafické techniky - hrajeme si s barvou,dekorativní práce, modelování a organizování prostoru, výtvarné práce v materiálu 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6</p>

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Místo, kde žijeme	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Lidové tradice a zvyky</u> – seznamování s jejich vznikem</p> <p><u>Vánoce</u> – Co je to <u>Advent</u> ? časové zařazení, charakteristika období, pranostiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - básničky, povídky, pohádky - adventní věnec, adventní kalendář <p><u>Svatý Mikuláš</u> (6.prosince), legenda</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidové mikulášské obchůzky - současná tradice a nadělování - pranostiky - zvykoslovné předměty - básničky, pohádky, povídky - hry pro rozvoj osobnosti <p><u>Vánoce</u> - historie vánoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - symboly vánoc (stromek, výzdoba, přání, koledy a písně, dárky, hostina) - vánoční zvyky a obyčeje - pohádky, povídky, příběhy, básničky - hry pro rozvoj osobnosti (didaktické, smyslové, dramatické a pohybové) 	<ul style="list-style-type: none"> - besedujeme, povídáme si, posloucháme - čteme, přednášíme básničky - vyrábíme zvykoslovné předměty, přáníčka, dárečky - hrajeme si, dramatizujeme - posloucháme a zpíváme koledy - tvoříme vánoční atmosféru - malujeme, kreslíme, stříháme 	1, 2, 3, 4, 5

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Místo, kde žijeme	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Masopust</u> –Bakchus – král masopustu - časové zařazení, starý lidový zvyk</p> <p><u>Velikonoce</u> - historický původ Velikonoc - velikonoční pečivo a pokrmy - zvyky - způsoby zdobení vajíček, výrobky a aranžmá z vajíček -koledy, lidové i současné písničky s touto tematikou, pohádky, příběhy, hádanky a básničky - velikonoční přání - pranostiky - dramatické a pohybové hry</p> <p><u>Čarodějnice 30. dubna</u></p> <p><u>Den matek</u></p>	<p>- povídáme si, vyprávíme si o králi masopustu - přípravy na karnevalové veselí v družině - vyrábíme karnevalové masky - čteme si - kreslíme, malujeme, vystřihujeme</p> <p>- besedujeme, čteme, zpíváme - vyrábíme - malujeme, kreslíme</p> <p>- povídáme si, vyrábíme či kreslíme čarodějnicí</p> <p>- učíme se básničku, vyrábíme dárek, přání</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Místo, kde žijeme	
Téma	Metoda	Kompetence
<u>Didaktické hry</u> <u>Práce s předtištěným textem, doplňovačky</u> <u>Rozvíjení logického myšlení</u> <u>Pranostika, přísloví a pořekadla</u> <u>Hádanky, jazykolamy, kvízy, hlavolamy</u> <u>Rozvíjení smyslových orgánů</u> <u>Hry a soutěže na paměť a postřeh</u> <u>Individuální sběratelství</u> <u>Práce s encyklopediemi</u> <u>Klidné hry námětové</u> <u>Sledování filmů a pohádek v návaznosti na další činnost</u>	<ul style="list-style-type: none"> - hrajeme si, vedeme rozhovor, besedujeme - doplňujeme, luštíme, hádáme - poznáváme věci podle hmatu, vůně, chuti, sluchu a čichu - co sbíráme, jaký máme koníček? - co je to encyklopedie? - pracujeme se šablonou, s tiskátkou, s omalovánkou, kreslíme na volné téma, dokreslujeme předtištěné obrázky 	1, 2, 3, 4, 5, 6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Lidé kolem nás	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Rodinné a společenské prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny - obecné normy chování - pravidla chování ve vztahu k druhému - poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem - sebepoznání - přátelství a přátelé - tolerance ve skupině - komunikace slovní a mimoslovní - chování ve prospěch větší a menší skupiny (posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem- v rodině, v družině, v dětské herní skupině...) - osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělým 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme rozhovor, besedujeme, vyprávíme - sociální a interaktivní hry - hrajeme společenské hry, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách - sdílení a aktivní naslouchání druhému - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých - čteme, vyprávíme a posloucháme pohádky a příběhy s etickým obsahem a poučením 	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Lidé kolem nás	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Společenské a kulturní chování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - používání kouzelných slovíček ve vztahu ke spolužákům a dospělým - kultura stolování - kultura těla a oblékání – hygienické návyky - oslovení - telefonování - nakupování - cestování a chování v dopravních prostředcích - chování v kině, divadle - tolerance, empatie, vzájemná úcta, radost ze spolupráce - principy demokracie - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije - rozvoj společenského a estetického vkusu 	<ul style="list-style-type: none"> - používáme kouzelná slovíčka (prosím, děkuji...) - pracujeme s knihou - R. Čechura: Pavián mezi lidmi (společenské chování) - dramtizujeme, vyprávíme, besedujeme, hrajeme, improvizujeme - posloucháme pohádky, příběhy, verše, hudební skladby a písně, sledujeme dramtizaci, divadelní scénky - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, žák, vychovatelka) - činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební...podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a třibení vkusu 	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Lidé kolem nás	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Právo a spravedlnost</u> - práva dítěte (publikace „Ahoj, Úmluvo!“, výklad článků Úmluvy o právech dítěte) - základní lidská práva - práva a povinnosti žáků školy - prevence sociálně patologických jevů (společensky nežádoucí jevy)</p> <p><u>Základní globální problémy</u> - významné sociální problémy - problémy konzumní společnosti - globální problémy přírodního prostředí</p>	<p>- besedujeme – každé dítě má právo mít a znát svá práva - seznamujeme se s publikací - kreslíme na dané téma - seznamujeme se s Řádem školní družiny - rozlišujeme jednání , která ohrožují práva druhých lidí nebo je protiprávní (šikana, zastrasování, zneužívání aj.) a upozorníme na ně</p> <p>- seznamujeme se s příklady, jak se lidé mohou v průběhu svého života dostat do svízelné životní situace (válka, povodeň) a proč potřebují pomoc - pojmenujeme některé konkrétní formy pomoci lidem v nesnázích - besedujeme, vedeme rozhovory na téma globální oteplování, ozónová díra, smog, ničení deštných pralesů aj.</p>	<p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p>

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Lidé kolem nás	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Zaměstnání a řemesla</u> - význam a potřeba různých povolání a pracovních činností - zaměstnání - rozvoj a vznik nových zaměstnání - práce fyzická a duševní - vznik řemesel - správné pojmenování práce a řemesel</p> <p><u>Kultura</u> - podoby a projevy kultury - kulturní instituce - masová kultura, subkultura (tisk, rozhlas, televize, reklama, internet aj.) - sport, turistika a jiné pohybové aktivity jako masový fenomén současného života (aktivní a pasivní vztah ke sportu)</p>	<p>- besedujeme, vyprávíme si o zaměstnání svých rodičů - gesty předvádíme povolání a hádáme - pracujeme s literaturou k danému tématu</p> <p>- seznámíme se a pojmenujeme některé kulturní a sportovní instituce ve svém okolí (městě), jaké druhy činností (zážitků) nabízejí - pracujeme s internetem, s dětskými časopisy, sledujeme vhodné televizní programy - sportujeme, věnujeme se pohybovým aktivitám důležitých pro život člověka</p>	<p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5,6</p>

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Lidé a čas	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Orientace v čase a čas v životě člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čas jako pojem - určování času (minulost, přítomnost, budoucnost) - budování správného režimu dne, denní režim vyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu - dodržování režimu dne - vytváření hygienických návyků - úcta k času druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - čerpáme informace z časopisů a encyklopedií - besedujeme o správném režimu dne - plánujeme společně ideální režim dne - společně si povídáme na daná témata - využíváme propagačních materiálů - hrajeme klidné námětové hry - všímáme si svého okolí 	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Lidé a čas	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Minulost a současnost v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se poznat život našich předků - průběh života od pravěku po současnost - co vytvořila minulá pokolení - kultura oblékání, bydlení - proměna předmětů denní potřeby - vliv minulé doby na současnost a budoucnost - rozlišování děje v minulosti, přítomnosti, budoucnosti - dějiny jako časový sled událostí - kalendáře - letopočet - státní svátky, významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> - pracujeme a čerpáme z časopisů a knih (Dějiny českého národa, Mateřídouška, Pastelka) - hrajeme tématické hry - navštěvujeme kulturní instituce (muzeum, planetárium, knihovna) - připomínáme si události našich dějin - besedujeme, vedeme rozhovory - malujeme, kreslíme, modelujeme 	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Lidé a čas	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Vývoj člověka</u> - vývojové typy člověka na našem území - vznik a vývoj lidské společnosti - odlišnosti způsobů života jiných národů</p> <p><u>Vývoj rodiny</u> - generace - odlišnosti v různých společnostech - učení k úctě k lidem všech ras a národů</p> <p><u>Regionální památky</u> - péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost</p>	<p>- pracujeme s encyklopedií - čteme si báje, pověsti a mýty - hrajeme tématické hry - posloucháme různé příběhy a pohádky z MC,CD - povídáme si o svých poznatcích - malujeme, kreslíme - povídáme si, besedujeme</p> <p>- společně si vyprávíme o zvyklostech v rodině - besedujeme, čteme naučné časopisy a knihy - hrajeme tématické hry (rodina, povolání)</p> <p>- besedujeme, vyprávíme</p>	<p>1,3,4,6</p> <p>1,2,3,4,5,6</p>

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Lidé a čas	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Roční období</u> - vznik tradic a obyčejů v různých ročních obdobích - vývoj tradic od minulosti po současnost - proměny přírody ve všech ročních obdobích</p> <p><u>Volný čas</u> - účelné využití volného času - hra jako prostředek k vyplnění volného času</p>	<p>-čteme si o zvycích a tradicích - zpíváme a posloucháme - malujeme a zhotovujeme výrobky - tematicky se staráme o výzdobu našich prostor - pozorujeme přírodu v různých ročních obdobích - rozlišujeme děje v přírodě</p> <p>- hrajeme hry v místnosti a přírodě - sportujeme a soutěžíme v přírodě - didaktické hry - pracujeme s časopisem a knihou - posloucháme MC,CD - malujeme - modelujeme - vyprávíme různé příběhy dle vlastní fantazie</p>	<p>1,2,3,4,5,6</p> <p>1,2,3,4,5,6</p>

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Rozmanitosti přírody	
Téma	Metoda	Kompetence
<p>Les –druhy lesa a základní dřeviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - stáří stromů - zvířata v lese - proč chodíme do lesa - jak se máme v lese chovat <p>Rostliny- určování běžně se vyskytujících rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - léčivé rostliny, jedovaté rostliny - kulturní rostliny a jejich využití - okrasné a pokojové rostliny a jejich pěstování - vhodné pracovní postupy a pomůcky při pěstování pokojových rostlin - rozmnožování a šlechtění různých odrůd - význam rostlin a jejich ochrana 	<ul style="list-style-type: none"> - besedujeme a rozmlouváme o životě v lese - provádíme praktické ukázky - kreslíme, modelujeme stromy, les a zvířata - chodíme na vycházky <ul style="list-style-type: none"> - vyprávíme si o rostlinách a jejich významu - pracujeme s atlasem rostlin - využíváme encyklopedie - pěstujeme pokojové rostliny - kreslíme a malujeme květiny - poznáváme rostliny v našem okolí při vycházkách do blízkého okolí 	<p>1,2,3,4,5,6</p> <p>1,3,5,6</p>

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Rozmanitosti přírody	
Téma	Metoda	Kompetence
<p>Houby- určování běžně se vyskytujících hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - jedovaté houby - jedlé houby - nejedlé houby <p>Živočichové- druhy živočichů u nás i ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - savci - hmyz a mravenci - ptáci - plazi - ryby - způsob života zvířat 	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme atlas hub - vyprávíme a čteme o houbách - modelujeme a kreslíme houby - vycházky, rozpoznáváme houby v okolí <ul style="list-style-type: none"> - besedujeme o zvířatech - kreslíme, malujeme a modelujeme zvířata - pracujeme s encyklopedií - čteme o životě zvířat - shlédneme videoprogramy o životě zvířat - pozorujeme život zvířat v přírodě 	<p>1,3,5,6</p> <p>1,2,3,4,5,6</p>

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Rozmanitosti přírody	
Téma	Metoda	Kompetence
<u>Chovatelství</u> - chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - odchov vzácných zvířat <u>ZOO</u> - návštěva ZOO - jaká zvířata zde žijí - péče o zvířata v ZOO - nejznámější ZOO u nás - co dělají zvířata v ZOO v zimě	- hovoříme a vyprávíme o chovech doma i ve velkém - malujeme a kreslíme domácí zvířata - pracujeme s textem - shlédneme ukázky chovů - povídáme si o zvířatech v ZOO - navštěvujeme ZOO ve všech ročních obdobích - malujeme a kreslíme zvířata v ZOO - čteme o zvířatech - hrajeme námětové hry	1,3,4,5,6 1,3,5,6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Rozmanitosti přírody	
Téma	Metoda	Kompetence
Ekosystémy - les - louka - rybník - deštný prales - moře - hory - co je to ekosystém	- besedujeme a vyprávíme o různých ekosystémech - navštěvujeme ekosystémy v okolí - kreslíme - pracujeme s připraveným textem	1,2,3,5,6
Voda - moře, řeky, jezera, rybníky - koloběh vody v přírodě - k čemu slouží přehrady - pitná, odpadní voda, výroba pitné vody - čistota vody - živelné pohromy způsobené vodou - skupenství vody	- vyprávíme o vodě - pracujeme s časopisy a knihami - provádíme praktické ukázky - kreslíme, malujeme - vycházky k vodním zdrojům	1,2,3,4,5,6
Hory - jak vznikly - nejvyšší hory u nás a ve světě - nadmořská výška	- pracujeme s mapou - využíváme knihy a encyklopedie - malujeme a kreslíme	1,3,4,5,6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Rozmanitosti přírody	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Sluneční soustava a vesmír</u> - slunce a planety sluneční soustavy - měsíce planet - komety, asteroidy - člověk ve vesmíru - rakety, satelity, vesmírné sondy - Měsíc</p> <p><u>Vývoj světa od roku 0 do 2000</u> - stáří Země - život hluboko pod hladinou moře - život vystupuje z moře - dinosauři - pračlověk a jeho vývoj - sopky - zemětřesení</p>	<p>- vypravujeme o vesmíru - kreslíme a modelujeme slunce a planety - využíváme knihy, časopisy, encyklopedie</p> <p>- čteme, vypravujeme o světě - pracujeme s encyklopedií - využíváme předtištěný text - kreslíme, malujeme - použijeme videoprogramy v návaznosti na dané téma</p>	<p>1,3,4,5,6</p> <p>1,3,4,5,6</p>

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Rozmanitosti přírody	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Země a životní podmínky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik Země - střídání dne, noci a ročních období - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, rostlinstva a živočišstva na Zemi - podnebí a počasí ve vztahu k životu <p><u>Životní prostředí a ekologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana a tvorba životního prostředí - ohleduplné chování k přírodě - odpovědnost lidí za životní prostředí - znečišťování - odpad, jeho třídění a likvidace - Den Země 22.4. - Národní parky a chráněná území 	<ul style="list-style-type: none"> - pracujeme s encyklopedií - vypravujeme o životě na Zemi - sledujeme změny v přírodě - využíváme předtištěného textu <ul style="list-style-type: none"> - besedujeme o životním prostředí - provádíme činnosti zaměřené k péči o životní prostředí - shlédneme videoprogramy na dané téma - vycházky do okolí - ekologicky motivované aktivity (ekohry) 	<p>1,2,3,4,5,6</p> <p>1,2,3,4,5,6</p>

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Rozmanitosti přírody	
Téma	Metoda	Kompetence
<u>Světadily</u> - rozdělení a velikost kontinentů - obyvatelé a národy - hory, řeky, jezera - živočichové - severní a jižní pól	- vypravujeme o jednotlivých kontinentech - pracujeme s globusem, atlasem a mapou - kreslíme - čteme knihy a časopisy	1,2,3,4,5,6
<u>Neživá příroda</u> - vznik půdy a její význam - horniny a nerosty hospodářsky významné - využití některých nerost	- uplatňujeme praktické ukázky - vypravujeme si - využíváme literaturu k tématu - sbíráme různé nerosty	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Rozmanitosti přírody	
Téma	Metoda	Kompetence
<u>Didaktické hry s přírodovědnými motivy</u>	<ul style="list-style-type: none"> - hrajeme společně v místnosti a v přírodě - lušíme doplňovačky, křížovky - hádáme s hádankami - pracujeme s připraveným textem 	1,3,4,5,6
<u>Uzly</u> - základní uzly - zavazování tkaniček - rozšířené uzlování	<ul style="list-style-type: none"> - vážeme uzly - získáváme dovednosti ve vázání a zavazování - využíváme uzly v praxi 	1,2,3,4,5,6
<u>Morseova abeceda</u> - kdo ji vynalezl - kde se používá - pomocná slova k abecedě	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme morseovku v praxi - hrajeme hry s morseovkou - vytváříme tajná písma 	1,2,3,4,5,6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Člověk a jeho zdraví	
Téma	Metoda	Kompetence
<u>Lidské tělo</u> - poznatky o těle a jeho zdraví - životní potřeby a projevy - rozvoj a užívání všech smyslů - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - uvědomění si vlastního těla	- pracujeme s encyklopedií a dětskými časopisy - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - smyslové a psychomotorické hry - besedujeme - pracujeme s předtištěným textem a obrázky - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - didaktické hry	1, 2, 3, 4, 5, 6
<u>Dětství bez úrazů</u> - Neplechovi v zimě - Neplechovi v létě - Neplechovi na výletě - Neplechovi doma - Neplechovi ve městě - Jak se jezdí na kole? - vybavení jízdního kola a cyklisty	- vedeme rozhovor na dané téma - pracujeme s demonstračními plakáty - vytváříme modelové situace - hrajeme stolní hry s dopravní tematikou - kreslíme, vystřihujeme na zadané téma - besedujeme na téma „kolo“	1, 2, 3, 4, 5, 6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Člověk a jeho zdraví	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Ochrana zdraví dítěte, zdravá výživa</u> - ochrana zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí - prevence úrazů(hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi), prevence nemoci, nezdravých návyků a závislostí - hygiena osobní, intimní, duševní - základní stravovací návyky - denní režim - pitný režim - pohybový režim (rozvíjení tělesné zdatnosti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme rozhovory k daným tématům - doplňujeme, luštíme, hádáme - vysvětlujeme důležitost vitamínů v lidském organismu - dodržujeme pitný režim - soustavně zdůrazňujeme důležitost základních hygienických návyků - smyslové hry- poznáváme dle chutí - besedujeme o stravě - čteme např. Otesánek, Jak pejsek s kočičkou pekli dort - modelujeme, kreslíme - chodíme na vycházky, sportujeme - didaktické hry 	1, 2, 3, 4, 5, 6

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Člověk a jeho zdraví	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>První pomoc</u> - dokážeš poskytnout první pomoc sobě nebo kamarádům? - zásady bezpečného chování – neohrožovat zdraví své ani zdraví jiných - drobné úrazy a poranění - vybavení lékárničky - tísňové linky</p> <p><u>Osobní bezpečí</u> - bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - krizové situace (šikanování, týrání, sexuální zneužívání) - linky důvěry a krizová centra - bezpečné užívání léčiv</p>	<p>- provádíme praktický nácvik s dětmi - používáme literaturu a videoprogram k danému tématu - vedeme rozhovor o první pomoci a bezpečnosti při hrách - pracujeme s předtištěným textem - dokreslujeme předtištěné obrázky - didaktické hry - hry s nácvikem telefonického volání na tísňové linky</p> <p>- vyprávíme, besedujeme k danému tématu - využíváme osvětovou literaturu - pracujeme s připraveným textem a obrázky - předvádíme scénky</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6</p>

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Tematický okruh:	Člověk a jeho zdraví	
Téma	Metoda	Kompetence
<p><u>Hra</u> - relaxační hry - tělovýchovné chvílky - sezonní hry a zábavy - sportovní hry v přírodě, na hřišti, v tělocvičně - hudebně pohybové hry - obratnost, postřeh, rychlost - zásady jednání a chování fair play - úspěchy známých sportovců - účast na olympiádě školních družin</p> <p><u>Turistika</u> - turistické značky - trasy - vybavení - orientace v přírodě pomocí mapy, buzoly i bez</p>	<p>- relaxujeme s hudbou - provádíme uvolňovací cviky - malujeme do hudby - tančíme s hudbou - hrajeme hry, soutěžíme - sportujeme - pracujeme s encyklopedií, časopisy - připravujeme se na olympiádu</p> <p>- chodíme na vycházky - hrajeme si v přírodě - seznamujeme se s turistickými trasami v okolí - vytváříme mapy - kreslíme a malujeme turistické značky - rozlišujeme světové strany</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6</p>