

Dodatek k ŠVP VAŠE ŠKOLA č. 3

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program Vaše škola

Škola: ZŠ a MŠ Brno, Milénova, Milénova 14, 635 00 Brno

Ředitel školy: Mgr. Jiří Křenek

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Julie Vlková, Mgr. Hana Charvátová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2024

Dodatek k ŠVP ZV byl projednán pedagogickou radou dne 16.4. 2024, Školské radě byl předložen 23. 4. 2024.

V Brně dne 28.6. 2024

Podpis:

Razítko školy:

Mgr. Jiří Křenek, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ a MŠ Brno, Milénova Vaše škola ve znění platných předpisů od 1. 9. 2024 takto:

Od školního roku 2024/2025 se rozšiřuje nabídka výuky Cizích jazyků o Španělský jazyk. Žáci si tedy mohou vybírat z těchto jazyků: Německý jazyk, Ruský jazyk a Španělský jazyk. V tomto školním roce se Španělský jazyk začíná poprvé vyučovat v 7. ročnících.

Španělský jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vyučovací předmět Španělský jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Španělský jazyk je vyučován od sedmého do devátého ročníku jako jedna z alternativ Dalšího cizího jazyka (společně s Ruským jazykem a Německým jazykem). Hodinová dotace je v každém ročníku dvě vyučovací hodiny týdně.

Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v kmenových třídách.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto klademe velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce využíváme jednoduché autentické texty, audionahrávky, případně videonahrávky mluveného projevu. Žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.

Průřezová témata v tomto předmětu neuvádíme, protože předmět je určen jen části žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- ve výuce využíváme různé informační zdroje a vedeme žáky k jejich efektivnímu uplatňování
- žáci se učí zvládat pro ně zpočátku neřešitelné úkoly
- rozvíjíme u žáků jednotlivé dovednosti v cizím jazyce (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev...)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti uplatnili k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- učíme žáky orientovat se v cizím jazykovém prostředí
- podporujeme žáky v samostatném řešení úkolů v učebnici a pracovním sešitě podle zadání
- rozvíjíme intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu žáků

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v praktickém a efektivním využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)
- učíme žáky reagovat na slyšené i psané, argumentovat, vyjádřit svoje stanovisko

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové spolupráci, práci ve dvojicích a skupinách
- klademe důraz na respektování jiného názoru při týmové práci
- usilujeme o rozvoj individuálních schopností žáků

Kompetence občanské

- učíme žáky chápat kulturu jiných národů, vedeme je k respektování jejich tradic a zvyků
- učíme žáky uvědomovat si české tradice v porovnání s jinými

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby využívali cizí jazyk ke komunikaci a při plnění úkolů
- učíme žáky pracovat se slovníkem, mapou, plánem, schématem...
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce rozvíjíme u žáků organizační schopnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; které využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <p>Správně vysloví a napíše osvojovaná slova.</p> <p>Zná vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova a fonetické znaky (pasivně). Používá správně přízvuk.</p> <p>Přivítá ostatní, představí sebe i druhé, rozloučí se.</p> <p>Sdělí základní údaje o sobě, zeptá se na osobní údaje druhých, odpoví na dotazy týkající se osobních údajů.</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Počítá do 20, sdělí své telefonní číslo a zeptá se na telefonní číslo druhých.</p> <p>Vyčasuje nepravidelná slovesa tener, ser a pravidelné zvrtné sloveso llamarse v jednotném čísle v přítomném čase.</p> <p>Zná rozdíl v použití určitého a neurčitého členu, ovládá rod podstatných a přídavných jmen a shodu čísla a rodu u podstatných a přídavných jmen</p>	<p>Základní pokyny pro vedení výuky ve španělštině</p> <p>Abeceda, přízvuk, zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Pozdravy při vítání a loučení, představení sebe a ostatních</p> <p>Základní údaje: původ, bydliště, věk, národnost</p> <p>Číslovky 1-20</p> <p>Nepravidelná slovesa tener, ser, llamarse</p> <p>Člen určitý a neurčitý Rod podstatných a přídavných jmen, shoda čísla a rodu</p>		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, barev, domácích mazlíčků a povolání. Klade otázky na tato témata.</p> <p>Napíše text o své rodině, vzhledu a povaze.</p> <p>Vyjádří vlastnictví.</p> <p>Ukáže na osoby a věci a označí je vhodným zájmenem.</p> <p>Vyčasuje nepravidelná slovesa tener, ser a zvrtné sloveso llamarse v přítomném čase v množném čísle.</p> <p>Počítá do 100, sdělí svůj věk a věk jiných osob, provádí jednoduché matematické operace.</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech. Rozumí krátkému jednoduchému textu, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>Vyjádří existenci předmětu v prostoru, zeptá se na množství a uvede množství.</p>	<p>Rodinné vztahy</p> <p>Základní vzhled a povaha Barvy</p> <p>Domácí mazlíčci Povolání</p> <p>Přivlastňovací zájmena Ukazovací zájmena</p> <p>Nepravidelná slovesa tener, ser, zvrtné sloveso llamarse</p> <p>Číslovky 21-100 Matematické operace</p> <p>Předměty ve třídě a školní rozvrh Dny v týdnu a části dne Vyučovací předměty a místnosti ve škole</p> <p>Sloveso haber Neurčité číslovky muchos/as</p>		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Vyčísuje pravidelná slovesa zakončená na -ar v jednotném i množném čísle v přítomném čase, vyčísuje nepravidelné sloveso poder v jednotném čísle přítomného času.</p> <p>Přednese prosbu o zapůjčení předmětu, dokáže na ni odpovědět, používá nepravidelné sloveso poder v jednotném čísle v přítomném čase.</p> <p>Seznámí se s reáliemi Španělska v oblasti školství.</p> <p>Pojmenuje jídla, nápoje, pokrmy a ingredience pokrmů.</p> <p>Zapojí se do jednoduchého rozhovoru a objedná si v restauraci.</p> <p>Seznámí se s typickými španělskými potravinami a pokrmy.</p> <p>Vyčísuje v jednotném i množném čísle v přítomném čase sloveso gustar v kombinaci s užitím nesamostatných osobních zájmen ve 3.pádě jednotného čísla a nepravidelné sloveso querer.</p> <p>Vyjádří preference, chutě a záliby.</p>	<p>Slovesa zakončená na -ar, sloveso poder</p> <p>Konstrukce s necesito, me dejas, poder+inf.</p> <p>Španělský systém vzdělávání</p> <p>Jídlo, nápoje a pokrmy</p> <p>Objednání si v restauraci</p> <p>Španělská jídla a pokrmy</p> <p>Sloveso gustar a nepravidelné sloveso querer</p>		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, která se vztahují k popisu domu, věcem v místnosti, domácím pracím a budovám ve městě. Napíše jednoduchý text o svém bytě / domě. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se popisu cesty a sám tyto otázky vytvoří. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Používá řadové číslovky do 5 k označení patra a přečtení adresy ve Španělsku. Napíše adresu ve Španělsku a rozlišuje mezi uváděním adres v ČR a Španělsku. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Vyhledá v textu potřebnou informaci. Seznámí se s popisem některých významných latinskoamerických měst. Napíše jednoduchý text týkající se jeho města a pracuje samostatně se slovníkem. Vyčasuje nepravidelná slovesa estar, ir a pravidelná slovesa zakončená na -ir v jednotném i množném čísle v přítom. čase</p>	<p>Popis domu a místnosti Nábytek, domácí spotřebiče a domácí práce Budovy ve městě</p> <p>Popis cesty Slovesa pohybu</p> <p>Řadové číslovky 1-5</p> <p>Adresy v ČR a ve Španělsku</p> <p>Města v Latinské Americe</p> <p>Město, kde žiji</p> <p>Slovesa zakončená na -ir Nepravidelná slovesa estar, ir</p>		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Zná rozdíly v užití sloves estar/haber pro vyjádření umístění věcí v prostoru, používá správné předložky a předložkové výrazy místa. Vyká a používá zdvořilostní výrazy perdona, disculpe.</p> <p>Popíše části lidského těla, fyzický vzhled i vlastnosti a porovná je.</p> <p>Vyčasuje nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky -o na -ue v jednotném i množném čísle v přítomném čase.</p> <p>Zeptá se na zdravotní stav, popíše zdravotní obtíže a jejich projevy a tělesné pocity. Odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá.</p> <p>Požádá o radu i udělí radu ohledně zdraví a zdravého životního stylu za použití konstrukce vyjadřující splnitelnou podmínku (přítomný čas) a vazby s předložkou para.</p>	<p>Rozdíl v užití sloves estar/haber Předložky k vyjádření místa</p> <p>Vykání x tykání Vyjádření omluvy</p> <p>Části lidského těla Stupňování přídavných jmen (2.stupeň) včetně nepravidelných tvarů, porovnávání</p> <p>Nepravidelná slovesa se změnou kmenové hlásky -o na -ue</p> <p>Popis zdravotního stavu Nemoci, bolesti a léky Rozhovor v lékařské ordinaci</p> <p>Splnitelná podmínka (přítomný čas) Slovesné vazby s předložkou para Rady ohledně zdraví Zdravý životní styl</p>		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Vyjádří povinnost pomocí slovesných konstrukcí deber, tener que.</p> <p>Napíše jednoduchý text týkající se seznamu věcí, které je třeba udělat.</p> <p>Zeptá se na čas a sdělí, kolik je hodin.</p> <p>Používá vhodná příslovce a příslovečné výrazy k vyjádření času.</p> <p>Popíše běžné každodenní aktivity a chronologicky uspořádá jednotlivé činnosti. Sdělí jednoduchým způsobem, co běžně během dne dělá, a zapojí se do rozhovoru na toto téma.</p> <p>Vyčasuje v jednotném i množném čísle v přítomném čase nepravidelná slovesa hacer a salir a slovesa se změnou kmenové samohlásky -e na -i.</p> <p>Používá nesamostatná osobní zájmena ve 3. pádě v množném čísle, zejména v kombinaci se slovesem gustar.</p> <p>Správně používá příslovce a příslovečné výrazy frekvence.</p> <p>Uvede názvy sportů a sportovišť, zálib a různých aktivit volného času. Hovoří o svých oblíbených i neoblíbených činnostech.</p>	<p>Slovesné konstrukce s deber a tener que</p> <p>Hodiny a roční období</p> <p>Příslovce a příslovečné výrazy času</p> <p>Každodenní aktivity</p> <p>Chronologické uspořádání činností</p> <p>Nepravidelná slovesa hacer, salir, slovesa se změnou kmenové samohlásky -e na -i</p> <p>Osobní zájmena ve 3. pádě množné číslo</p> <p>Příslovce a příslovečné výrazy frekvence</p> <p>Oblíbené a neoblíbené činnosti, sport a záliby</p> <p>Možnosti trávení volného času</p>		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Správně používá slovesa s významem být (ser/estar). Zeptá na datum, uvede datum a názvy měsíců v roce. Vhodně používá slovesa typu gustar.</p> <p>Používá samostatně stojící zájmeno ve 3.pádě u slovesa gustar ke zdůraznění významu.</p> <p>Rozumí krátkému a jednoduchému textu o svátcích ve španělsky mluvících zemích, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Vyhledá v textu požadované informace.</p> <p>Rozšíří si slovní zásobu v oblasti popisu povahy, vzhledu, tělesného a duševního rozpoložení, porovnává vlastnosti.</p> <p>Sestaví krátký text o povaze a vzhledu lidí.</p> <p>Správně používá slovesa vztahující se k oblékání.</p> <p>Vyskloňuje nesamostatně stojící osobní zájmena ve 3. a 4. pádě a použije je na správném místě ve větě.</p> <p>Ovládá vyšší číslovky.</p>	<p>Rozdíl v použití sloves s významem být (ser/estar)</p> <p>Data a měsíce</p> <p>Slovesa typu gustar (caer bien, interesar, encantar, parecer+příd.jm, přísl.)</p> <p>Gustar ve spojení se samostatným osobním zájmenem ve 3.pádě</p> <p>Tradice a svátky ve španělsky mluvících zemích</p> <p>Rozšířený popis povahy a vzhledu, tělesného a duševního rozpoložení, porovnávání vlastností</p> <p>Rozdíl v použití sloves llevar, vestir, ponerse, probarse</p> <p>Postavení osobních zájmen v kombinaci 3. a 4.pádu</p> <p>Vyšší číslovky</p>		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Pojmenuje formální i neformální oblečení. Popíše, co mají lidé na sobě. Rozumí jednoduchému textu ohledně regionálních oděvů v Mexiku a vyhledá v něm potřebné informace. Pracuje samostatně se slovníkem. Zapojí se do jednoduchého rozhovoru v obchodě. Odpovídá na jednoduché otázky a sám takové otázky klade. Domluví se na způsobu placení. Vytváří tvar pravidelného i nepravidelného gerundia. Vyjádří minulost pomocí předpřítomného času. Používá slovesné vazby se slovesy <i>trabajar de, ocuparse de</i>. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se znalostí a dovedností pro výkon daného povolání. Utvoří 3.stupeň přídavných jmen pravidelných i nepravidelných.</p>	<p>Oblečení</p> <p>Regionální oděvy v Mexiku</p> <p>Nákup v obchodě a způsoby placení</p> <p>Tvoření gerundia pravidelné i nepravidelné</p> <p>Předpřítomný čas</p> <p>Slovesné vazby s předložkami <i>trabajar de, ocuparse de</i></p> <p>Profese Znalosti a dovednosti pro výkon určitého povolání</p> <p>3.stupeň přídavných jmen</p>		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Poznámky
<p>Pojmenuje dopravní prostředky, uvede jejich výhody i nevýhody a porovná je mezi sebou.</p> <p>Zapojí se do jednoduchého rozhovoru ohledně nákupu jízdenek.</p> <p>Vyjádří blízkou budoucnost pomocí vazby ir + inf.</p> <p>Vyjádří plány a přání v blízké budoucnosti. Odpovídá na jednoduché otázky a sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě.</p> <p>Seznámí se se zajímavými místy a zvyky ve Španělsku a Latinské Americe.</p> <p>Rozumí krátkému textu, používá slovník k vyhledání neznámých výrazů, dokáže hovořit o zvycích v ČR a ve španělsky hovořících zemích.</p> <p>Popíše českou i exotickou krajinu a charakterizuje ji.</p> <p>Označí správně světové strany.</p> <p>Uvede názvy cizokrajných zvířat i zvířat žijících v České republice a charakterizuje je.</p> <p>Pojmenuje různé atmosférické jevy a hovoří o počasí.</p>	<p>Dopravní prostředky</p> <p>Nákup jízdenek</p> <p>Blízká budoucnost ir + inf.</p> <p>Plány a přání</p> <p>Zajímavá místa a zvyky ve Španělsku a Latinské Americe</p> <p>Popis krajiny</p> <p>Světové strany</p> <p>Popis přírody</p> <p>Atmosférické jevy a počasí</p>		