ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

VAŠE ŠKOLA

Základní škola a Mateřská škola Brno, Milénova 14, příspěvková organizace

OBSAH

1. **Identifikační údaje**……..……..…..……3
2. **Základní charakteristika školy** ……......4
   - 2.1 Podmínky školy……....……...4
   - 2.2 Pedagogický sbor…….…….……5
   - 2.3 Charakteristika žáků……..…....…….6
   - 2.4 Dlouhodobé projekty…….……7
   - 2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci žáka a jinými subjekty……...…….9
3. **Charakteristika školního vzdělávacího programu**…….…..…..10
   - 3.1 Naše priority……...10
   - 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie……..…..……11
   - 3.3 Školní poradenské pracoviště…….……...15
   - 3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ……..……...17
   - 3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.…....20
   - 3.6 Začlenění průřezových témat……..…21
4. **Učební plány**……...…..……28
   - 4.1 Učební plán pro I. stupeň…….……28
   - 4.2 Učební plán pro II. stupeň……...……...30
5. **Učební osnovy**……...…..…..……33
   - 5.1 Vyučovací předměty - I. stupeň ZŠ…….…..……..33
   - 5.2 Vyučovací předměty – II. stupeň ZŠ……...…..…...……..159
6. **Hodnocení žáků**…….…..387

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: VAŠE ŠKOLA – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předkladatel:

Základní škola a Mateřská škola Brno, Milénova 14, příspěvková organizace
Milénova 14, 638 00 Brno
IČO: 49466607
IZO: 049466607
ředitel školy: Mgr. Jiří Křenek
telefon školy: 548 422 944
mobil: 777 085 242
fax: 548 422 938
e-mail: skola@zsmilenova.cz
web: www.zsmilenova.cz
koordinátoři tvorby ŠVP:
Mgr. Hana Charvátová - pro 1. stupeň ZŠ
Mgr. Julie Vlková - pro 2. stupeň ZŠ

Zřizovatel školy:

Statutární město Brno, městská část Brno - sever
právní forma: část obce
IČO: 44992785/04
Bratislavská 70, Brno, 601 47
kontakty: 532 151 111 - spojovatelka
532 151 276 - fax

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022
Poslední úprava: 31. 8. 2022

Razítko školy: Podpis ředitele školy:

2. Základní charakteristika školy

Škola sdružuje :

- základní školu IZO – 049466697 kapacita 720 žáků
- mateřskou školu IZO – 107602997 kapacita 125 žáků
- školní družinu IZO – 118200399 kapacita 270 dětí
- školní jídelnu IZO – 103055941 kapacita 1000 jídel
- školní jídelnu při MŠ IZO – 103079599 kapacita 120 jídel

Jsme plně organizovaná základní škola s vymezenou spádovou oblastí v městské části Brno - sever. V každém ročníku máme většinou tři paralelní třídy. Škola se zaměřuje na výuku volejbalu, proto vždy jedna třída z ročníku na II. stupni ZŠ nabízí rozšířenou výuku Tělesné výchovy.

Od 1. ledna 2010 je naší součástí i mateřská škola s celodenním provozem sídlící na ulici Loosova nedaleko školy. Mateřská škola má vypracován vlastní vzdělávací program.

2.1 Podmínky školy

Škola je umístěná mimo centrum města v sídlišti Lesná, jde o velmi klidnou lokalitu ve zdravém prostředí. Má též dobrou dopravní dostupnost MHD - tramvají i autobusem.

Komplex školy tvoří dvě jednopatrové budovy rozložené kolem malého atria a spojené prosklenou chodbou, dále připojená část školní jídelny s kuchyní a bazén s tělocvičnou. Stavba vznikla v 60. letech, v roce 2011 proběhla rozsáhlá rekonstrukce budov, došlo k výměně oken a k zateplení všech tří pavilonů. Interiér budov prochází nadále postupnou modernizací.

Ve školních budovách je umístěn první a druhý stupeň základní školy. Počet kmenových tříd odpovídá počtu tříd, velikost všech učeben je téměř stejná a je v souladu s hygienickými normami. Výuka některých předmětů probíhá v odborných učebnách a pracovnách, máme moderně vybavenou učebnu fyziky a chemie, jazykové učebny, učebny informatiky, hudebnu, žákovskou kuchyňku, učebnu výtvarné výchovy

a dílen. Jsou zajištěny i dostatečné prostory pro dělenou jazykovou výuku. S dnešními 27 kmenovými třídami jsou ovšem prostorové možnosti budov vyčerpány, jsme nuceni využívat některé odborné učebny i jako kmenové třídy.

Škola se může chlubit nově opraveným bazénem pro výuku plavání, který navštěvují i jiné školy. Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje ve velké tělocvičně, posilovně, na venkovním oploceném hřišti s asfaltovým povrchem i v krásném okolí školy. Třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy zaměřené na volejbal využívají též prostory sportovních hal TJ Tesla na Halasově náměstí.

Stravovat se mohou žáci ve školní jídelně. Jídla připravuje vlastní kuchyň školy, žáci mají možnost výběru ze dvou jídel.

Školní družina využívá také samostatné herny v odděleném areálu, děti tak mohou trávit odpoledne v jiném prostředí, než se vyučovaly v dopoledních hodinách.

Vzhledem ke stáří budov je naším záměrem další postupná modernizace prostor. Každoročně obnovujeme částečně školní nábytek a v učebnách školní tabule, do řady tříd již byly pořízeny interaktivní tabule.

Učitelé mají k dispozici řadu kabinetů, do nichž je rozvedena počítačová síť. V práci pedagogové využívají i kopírovací zařízení. Škola je dostatečně vybavena moderními pomůckami, učebnicemi i učebními texty. Řadu učebních textů si učitelé připravují také sami. Učitelé ve své výuce mají možnost využívat interaktivních tabulí a dataprojektorů.

Režim školy se snažíme zorganizovat tak, aby co nejvíce vyhovoval psychickému a fyzickému zdraví žáků a zajištění jejich bezpečnosti. Pro dodržování pitného režimu dětí i zaměstnanců slouží v obou budovách školy umístěné nápojové automaty, na svačinu mohou děti využít i automaty se státem dotovaným prodejem mléčných výrobků.

2.2 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor školy je odborně i pedagogicky kvalifikovaný, převahu v kolektivu mají ženy.

Na škole pracují dva výchovní poradci, školní metodik prevence sociálně nežádoucích jevů, speciální pedagog a asistenti pedagoga pro integrované žáky.

Nápravu specifických vývojových poruch učení provádí speciální pedagog, případně kvalifikovaní pedagogové na I. i II. stupni ZŠ.

Učitelé Tělesné výchovy sportovních tříd na II. stupni mají převážně složeny zkoušky II. trenérské třídy, v rámci odpoledních tréninků jsou volejbalová družstva vedena erudovanými trenéry ze spolupracujících volejbalových klubů.

Členové pedagogického sboru se průběžně dále vzdělávají, při výběru dalšího vzdělávání se orientujeme především na inovační procesy ve školství, práci s výpočetní a komunikační technikou, moderní metody v didaktice jednotlivých předmětů, na kurzy kritického myšlení, školení proti šikaně. Zájemci z řad učitelů spolupracují se školami s daltonskou výukou, jejichž metody se snaží při práci s dětmi využívat.

Pedagogové naší školy mají zkušenosti s prací s dětmi s různými speciálními vzdělávacími potřebami, s jejich integracemi i s tvorbou individuálních vzdělávacích plánů, v poslední době se snažíme vyhledávat mimořádně nadané děti a ve spolupráci s PPP s nimi pracovat.

Velmi nám pomáhá i to, že jsme spolupracující kolektiv, přístupný inovacím ve výchově a vzdělávání.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují děti z okolního sídliště Lesná, ale velmi výrazná část žáků dojíždí i z jiných městských obvodů.

Školu vyhledávají děti se zájmem o sport, a to především o volejbal, což vyplývá z našeho zaměření na druhém stupni ZŠ.

V posledních letech se u nás úspěšně vzdělávají i děti cizích státních příslušníků.

Velký počet našich žáků tvoří děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým přistupujeme zcela individuálně. Máme u nás i děti nadané. Bohužel kvůli stavebnímu uspořádání budov není škola plně bezbariérová, proto integrace tělesně postižených dětí by nebyla jednoduchá.

2.4 Dlouhodobé projekty

Naši učitelé se aktivně zajímají o různé formy výuky, proto jsme od roku 2005 členem Asociace českých daltonských škol. Učitelé na 1. stupni volitelně zařazují prvky tohoto způsobu vzdělávání do výuky.

Jsme členem Asociace školních sportovních klubů a v rámci tříd s rozšířenou výukou Tělesné výchovy spolupracujeme s Českým volejbalovým svazem prostřednictvím jeho Sportovních center mládeže.

Třídy bez rozšířené výuky TV mají v šestém ročníku tři hodiny Tělesné výchovy týdně.

Jsme zapojeni do sítě M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) podporované MŠMT a krajskými orgány.

V rámci prevence sociálně nežádoucích jevů mezi mládeží pravidelně spolupracujeme s Městskou policií i s dalšími odbornými pracovišti.

Žáci každý rok vyjíždějí na řadu exkurzí, ŠVP, výletů, lyžařských kurzů. Mezi tradiční akce zařazujeme i poznávací a jazykový pobyt dětí v zahraničí.

Třídy s rozšířenou výukou Tělesné výchovy se každoročně účastní týdenního lyžařského výcviku a týdenního letního sportovního soustředění.

Od roku 2009 žáci I. stupně ZŠ vyjíždějí na školu v přírodě nejméně jednou během 1. – 3. ročníku a jednou během 4. – 5. ročníku.

Pro děti prvního stupně ZŠ pravidelně chystáme řadu zajímavých akcí, často za pomoci našich starších žáků, např. devátých ročníků. Patří mezi ně už samotný zápis do prvních tříd, vítání prvňáčků staršími žáky první den ve škole, adventní spaní dětí v budově školy nebo návštěva Mikuláše ve třídách.

Oblíbený se stal i předvánoční jarmark, který pořádají žáci naší školy pro širokou veřejnost.

Třídy na I. stupni ZŠ pravidelně navštěvují ekologické výukové programy a různé kulturní akce.

Tradicí se u nás staly adaptační pobyty žáků prvních i nově vzniklých šestých tříd, které pořádá naše škola s využitím nabídky CVČ Lesná, lanového centra Proud a odborných pracovišť zaměřených na předcházení sociálně nežádoucích jevů. Tyto pobyty nám pomáhají pozitivně ovlivnit vztahy v nově vzniklých kolektivech dětí a posílit důvěru dětí ve své nové třídní učitele.

Součástí rozvrhu tříd 2. stupně jsou třídnické hodiny. Jejich náplní jsou aktivity vedoucí k zlepšení komunikace mezi žákem a učitelem, mezi žáky navzájem, k řešení krizových situací, ke stanovením třídních pravidel soužití a chování a podobně. V rámci třídnické hodiny mohou žáci chodit na oběd s vymezenou přestávkou v délce 30 minut.

Od roku 2007 jsme zavedli tradici slavnostního rozloučení s absolventy devátých ročníků, jedná se o závěrečný projekt samotných žáků těchto tříd.

Od roku 2007 zařazujeme do klasické výuky projektové dny zaměřené především na průřezová témata ŠVP a rozvíjející jednotlivé kompetence. Snažíme se v nich obměňovat skupiny dětí tak, aby se žáci poznávali navzájem mimo svůj třídní kolektiv, tím chceme předcházet nezdravým vztahům mezi dětmi .

Jedním z pravidelných projektů je návštěva atomové elektrárny v Dukovanech s následným projektem v předmětu Fyzika.

V rámci výuky dějepisu vyjíždíme každý rok s devátými ročníky na jednodenní historickou exkurzi s tematikou holocaustu.

Mezi pravidelné akce patří řada akcí sportovních, např. mezitřídní turnaje ve florbalu, ve vybíjené nebo ve fotbalu (podle zájmu dětí), dále atletické srovnávání dětí mezi třídami i v rámci tříd.

Podporujeme pravidelnou účast našich žáků ve vědomostních soutěžích, každý rok naši žáci odpovídají na otázky internetové soutěže Eurorebus.

Zavedli jsme pravidelné testování schopností našich dětí ve spolupráci se společností SCIO, včetně testů z Aj (vybrané ročníky), jde o 3., 5., 7. a 9. ročníky. Umožňujeme tak žákům porovnat se s ostatními testovanými dětmi v republice před přijímacími zkouškami a pomáháme jim tím při výběru střední školy.

Výběr střední školy našim žákům devátých tříd usnadňuje pravidelné testování jejich zájmů, které nabízí výchovný poradce na naší škole. Pro tyto žáky také před přijímacími zkouškami na střední školu v případě zájmu pořádáme výjezdní kurz intenzívní přípravy na zkoušky z matematiky a českého jazyka.

Ve spolupráci s CVČ Lesná trvale nabízíme pro účelné využití volného času dětí i pro rozvoj jejich dovedností celou řadu zájmových kroužků, především na I. stupni ZŠ.

Ve školním roce 2012/13 vznikl žákovský parlament a zapojil se do činností školy.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci žáka a jinými subjekty

Jedním z prvořadých cílů školy je dobrá spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci žáků. Pořádáme pravidelné schůzky se zákonnými zástupci, všichni pedagogové jsou jim ochotni po domluvě poskytnout kdykoliv konzultační hodiny. Úroveň spolupráce zákonných zástupců se školou je ovlivněna i skutečností, že zákonní zástupci školu pro své dítě zvolili na základě vlastního výběru a zájem o kvalitní vzdělání podmiňuje vztah zákonného zástupce se školou.

Informace o škole i o aktuálním dění se zákonní zástupci i veřejnost mohou dovědět na webových stránkách školy: www.zsmilenova.cz, od září 2015 získají zákonní zástupci všechny informace o prospěchu a chování svých dětí i o dění ve škole z internetové žákovské knížky, která komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci výrazně zkvalitnila.

Pro zákonné zástupce a veřejnost škola každoročně pořádá Dny otevřených dveří, na návštěvu naší školy přicházejí především děti se zákonnými zástupci z okolních mateřských školek.

Spolupráci zákonných zástupců se školou bychom ještě rádi posílili i iniciováním vzniku občanského sdružení rodičů a přátel školy. Doufáme, že se nám to povede.

Správním orgánem školy je Školská rada, jež byla zřízena v roce 2006, schází se pravidelně a zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy i nad jejím hospodařením.

Škola intenzívně spolupracuje s volejbalovými oddíly sportovních klubů VK KP Brno, TJ Tesla Brno a SK Volejbal Brno a. s.

Využíváme též služeb PPP Hybešova a různých SPC při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, dále Policie ČR i Městské policie především při prevenci sociálně nežádoucích jevů. Samozřejmě při své praxi kontaktujeme i řady odborníků, kteří nám mohou aktuálně v naší práci pomoci.

Spolupracujeme také s MŠ Slavíčkova, MŠ Brechtova a se ZUŠ Vranovská.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy - naše priority

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z analýzy vlastních cílů a možností. Název Vaše škola jsme zvolili z toho důvodu, že chápeme své poslání jako službu dětem a jejich zákonným zástupcům a chceme být školou, která je otevřená všem dětem bez rozdílů.

Při tvorbě ŠVP jsme si stanovili své priority.

CO CHCEME?

- učit a vychovávat děti pro život, všestranně je rozvíjet
- dávat přednost činnostnímu a kooperativnímu učení před encyklopedickými poznatky
- učit děti učit se
- vést děti ke zdravému životnímu stylu
- posilovat výuku Tělesné výchovy, chceme rozvíjet pohybové dovednosti dětí
- vést děti k samostatnosti
- zařazovat prvky daltonské výuky
- nabízet podle zájmů a schopností dětí řadu volitelných předmětů, kterými chceme rozvíjet i jiné činnosti než intelektuální
- věnovat velkou pozornost kvalitní výuce cizích jazyků
- být školou pro všechny děti a věnovat jim svou péči
- pomáhat dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- věnovat se dětem nadaným
- citlivě pracovat s dětmi z jiných kulturních prostředí
- ve třídách pečovat o pěkné vztahy mezi dětmi a předcházet sociálně nežádoucím jevům
- citlivě řešit všechny problémy, aby se děti u nás cítily příjemně
- respektovat práva dětí, ale také je naučit dodržovat pravidla a povinnosti
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

- co největší individualizaci výuky – dělení žáků ve třídě na skupiny, tandemová výuka

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které povedou k utváření a rozvíjení šesti klíčových kompetencí žáků, a to Kompetence k učení, Kompetence k řešení problému, Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské a Kompetence pracovní.

KOMPETENCE K UČENÍ

Náš cíl: usilujeme o to, aby žáci byli motivováni k sebevzdělávání ve škole i ve svém budoucím životě a osvojili si pro sebe vhodné strategie efektivního učení

Naše metody k dosažení cíle:

- vedeme žáky k dovednosti čtení textů s porozuměním, k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (využíváme učebnice, atlasy, encyklopedie, tabulky, grafy, časopisy, internet atd.)
- vedeme žáky k plánování a organizaci vlastního učení a ke schopnosti se sám hodnotit
- nabízíme žákům podnětné domácí úlohy
- podporujeme žáky v tom, aby ve vhodných případech realizovali vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- individuálním přístupem k žákům napomáháme vytvořit situace, v nichž každý může prožít svůj úspěch
- podporujeme zájem o účast na různých sportovních a znalostních soutěžích a olympiádách
- zapojujeme žáky do organizace některých činností a akcí ve vyučování i mimo ně (vánoční program, loučení s 9. ročníky apod.)
- naším přátelským, ale důsledným přístupem posilujeme vůli žáků a chuť do práce
- dáváme najevo toleranci vůči všem názorům, a to i zjevně chybným nebo nesprávným (nejlépe se člověk učí z vlastních chyb)
- snažíme se u každého dítěte pochopit jeho individualitu

- používáme obecně užívané termíny, znaky, symboly, uvádíme věci do souvislostí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Náš cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Naše metody k dosažení cíle:

- vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémy jako samozřejmou součást života a učení a chápali je jako výzvu k řešení
- umožňujeme žákům hledat různá řešení problémů, porovnávat je, analyzovat, vybírat správná řešení
- vedeme žáky k tomu, aby si dokázali svá řešení problému obhájit
- podněcujeme žáky problémovými úlohami, užíváme netradiční metody - skupinové vyučování, kooperativní metody, daltonské prvky, dramatizaci apod.
- snažíme se vybírat problémové úkoly z praktického života
- podporujeme žáky k zapojování do vědomostních soutěží
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů, mimo jiné i z internetu
- příležitostně poskytujeme žákům možnost připravit pro své spolužáky různé aktivity (např. vystoupení, organizace soutěží, vánoční setkání, loučení s absolventy 9. ročníků…)
- posilujeme v dětech vědomí odpovědnosti za výsledek řešení problému

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Náš cíl: vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Naše metody k dosažení cíle:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se svými spolužáky a dospělými ve škole i mimo ni
- učíme žáky správnou formou obhajovat svůj názor a současně umět naslouchat ostatním
- rozšiřujeme slovní zásobu žáků o slova z běžné komunikace i o odborná názvosloví

- začleňujeme metody kooperativního učení, aby žáci mezi sebou museli spolupracovat a komunikovat
- posilujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami
- upevňujeme přátelské vztahy a vhodnou komunikaci mezi sebou pravidelnými návštěvami třídních kolektivů v lanovém centru, adaptačními výjezdy 6.tříd, sportovními akcemi apod.
- vedeme žáky k porozumění různým textům, učíme je rozpoznávat i manipulativní postupy komunikace, např. reklamy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Náš cíl: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Naše metody k dosažení cíle:

- používáme při výuce skupinovou práci, vedeme žáky ke schopnosti střídat různé role ve skupině
- chceme žáky naučit základy kooperace a týmové práce, kromě výuky k tomu využíváme lanové centrum, adaptační soustředění, sportovní akce
- podporujeme žáky při tvorbě pravidel chování a vedeme je k jejich respektování a dodržování
- vedeme žáky k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních
- v třídnických hodinách posilujeme zdravé klima ve třídě (využíváme sezení v kruhu)
- učíme žáky vzájemnému respektování se, toleranci a empatii
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali odmítnout vše, co narušuje dobré vztahy mezi nimi

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Náš cíl: připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Naše metody k dosažení cíle:

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své chování

- pravidla chování ve třídách stanovujeme společně se žáky, vedeme je k jejich dodržování, pomáháme jim, aby si uvědomovali svá práva, ale i své povinnosti
- umožňujeme žákům poznávat kulturní a historické dědictví našeho národa, jeho tradice a vedeme je k jejich ochraně (návštěvy kulturních akcí, historických památek)
- vedeme žáky k tolerantnosti a k respektování druhých lidí
- seznamujeme je s kulturou jiných národů a vedeme je tak k chápání odlišných tradic
- klademe důraz na odmítání všech forem násilí
- vedeme žáky, aby svým chováním nepoškozovali sebe, přírodu, životní prostředí
- využíváme školní výlety, akce v přírodě, exkurze k utváření správných postojů k životnímu prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Náš cíl : pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Naše metody k dosažení cíle :

- využíváme praktické činnosti, pokusy, exkurze apod. k seznámení s různými pracovními prostředími
- nabízíme žákům kroužky a volitelné předměty, které u nich podněcují zájem a učí je využívat volný čas
- vedeme žáky ve výuce k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při své profesní orientaci, využíváme k tomu mimo jiné i sezení s třídními učiteli v závěru každého školního roku, kde se žáci sami hodnotí
- využíváme testů zájmů jako pomoc při volbě budoucí profesní orientace
- vedeme žáky ke správným pracovním návykům

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Náš cíl: pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Naše metody k dosažení cíle:

- směřujeme žáky k tomu, aby digitální technologie využívali pro své učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky, aby samostatně rozhodli, které technologie použít
- vedeme žáky, aby využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- směřujeme žáky, aby vyhledávali, spravovali, sdíleli data, upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty a vyjadřovali se za pomocí digitálních prostředků
- vedeme žáky k mapování a bezpečnému využívání on-line prostředí, také ke kritickému hodnocení nejen jejich přínosů, ale i rizik

3.3 Školní poradenské pracoviště

Poradenské služby ve škole poskytuje poradenské pracoviště, které tvoří dva výchovní poradci (pro I. a II. stupeň ZŠ), dva metodikové prevence a speciální pedagogové. Výchovní poradci jsou pověřeni spoluprací se školským poradenským zařízením. Škola úzce spolupracuje s pracovníky PPP Hybešova Brno, konkrétně s jejím odloučeným pracovištěm na ulici Kohoutova a příslušnými SPC.

Poradenské školní pracoviště spolu pravidelně konzultuje vše potřebné a spolupracuje na prevenci i řešení případů s vedením školy, třídními učiteli i dalšími pedagogy, se zákonnými zástupci žáků a odbornými institucemi.

Své služby zaměřujeme na následující oblasti:

- zajištění vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. žáci s vývojovými poruchami učení, s autismem nebo poruchami chování…), příznaky vývojových poruch se snažíme podchytit co nejdříve
- zajištění vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků
- koordinace a metodická podpora tvorby Plánů pedagogické podpory a Individuálních vzdělávacích plánů, případně Individuálních výchovných plánů
- kariérové poradenství (nabízíme dětem testy zájmů pro pomoc při volbě budoucí střední školy, individuální konzultace pro děti i zákonné zástupce, zprostředkujeme i diagnostiku k volbě povolání v PPP)
- prevence i řešení sociálně nežádoucích jevů
- práce s třídními kolektivy (podporujeme ve třídě a škole příznivé společenské klima, stanovíme pravidla komunikace, vedeme k toleranci)
- poradenství při školní neúspěšnosti žáka
- sledování a řešení nadměrných absencí žáka, popřípadě tzv. skryté absence
- pomoc žákům i zákonným zástupcům při dlouhodobé absenci
- metodická pomoc učitelům i zákonným zástupcům žáků při výchově i vzdělávání
- metodická pomoc žákům i zákonným zástupcům (např. efektivní styly učení)
- zprostředkování odborné pomoci zákonným zástupcům žáků, dětem, pedagogům
- snaha podchytit případy školní nezralosti při zápisu do školy a ve spolupráci s PPP nasměrování těchto dětí do péče speciálních pedagogů, logopeda apod. (tyto děti mohou navštěvovat naše edukativně stimulační skupiny)
- koordinace a metodická pomoc při řešení problémového chování žáků (pomáháme dětem s nácvikem sociálních dovedností, vedeme dítě klidně a důsledně, zavádíme řád, stanovíme přesná pravidla chování a způsob komunikace ve škole i mimo výuku. Vedeme k samostatné a zodpovědné práci a ke spolupráci, spolupracujeme s rodinou i odbornými institucemi, např. PPP, SPC, SVP, OSPOD atd.)

Prevence sociálně nežádoucích jevů

Oba Metodikové prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracovávají Preventivní program pro každý školní rok a koordinují jeho realizaci. Snažíme se soustavně o zlepšování komunikace a soužití v třídních kolektivech, k tomu využíváme i pravidelné třídnické hodiny (učitelé se v nich zaměřují na aktivity ke zlepšení komunikace, zlepšení vztahů žák - žák, žák - učitel, sebehodnocení žáků, řešení krizových situací apod.), každá třída si stanovuje třídní pravidla soužití a chování, společně je s učitelem hodnotí.

Úzce spolupracujeme s vyučujícími předmětu Rozvoj osobnosti na II. stupni, kteří nám pomáhají s následným řešením problému i s prevencí. Využíváme programy nabízené příslušnými institucemi zabývajícími se touto problematikou, pořádáme pro nově vzniklé kolektivy 6. ročníků adaptační pobyty, využíváme mimoškolní akce, školní výlety, sportovní setkání, projektové dny pro vylepšení vztahů mezi dětmi. Snažíme se podchytit sociálně nežádoucí jevy v jejich počátcích, řešení provádět citlivě. Spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků. Žáci mají možnost kdykoliv vyhledat pomoc osobně nebo prostřednictvím schránky důvěry.

Využíváme spolupráce s Policií ČR i s Městskou policií k prevenci i k řešení některých nejvážnějších případů, též nám pomáhají s dopravní výchovou dětí.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení a podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení buď přímou podporou žáka nebo na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno dvěma výchovnými poradci, dvěma metodiky prevence a školními speciálními pedagogy. Výchovní poradci jsou pověřeni komunikací se školskými poradenskými zařízeními. Škola úzce spolupracuje s PPP Hybešova a s příslušnými SPC.

V případě potřeby poskytnutí podpůrných opatření prvního stupně žákovi, pokud nepostačuje přímá podpora žáka, sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce plán pedagogické podpory (dále PLPP), který má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, jejichž cílem je stanovení např. metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností apod. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP, koordinuje jeho tvorbu a vyhodnocování, organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Podpůrná opatření od druhého stupně připravuje škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a na základě jeho doporučení. Konzultaci s PPP nebo SVP zajišťují výchovní poradci. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování případného individuálního plánu (dále IVP) je stejný jako v případě tvorby PLPP. O výuku podle IVP musí zákonný zástupce požádat. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP je využívána metodická podpora školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP ZV, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Specifikace provádění podpůrných

opatření a úpravy vzdělávacího procesu vychází z doporučení školského poradenského pracoviště. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (nutný k realizaci výuky podle IVP) předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Třídní učitel zajistí informovanost všech vyučujících ve třídě, výchovný poradce poskytuje průběžně při práci metodickou pomoc vyučujícím žáka.

Každý vyučující ve třídě se musí před začátkem své práce se třídou seznámit s individuálními vzdělávacími potřebami všech žáků ve třídě.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je možné v naší škole využít podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory například:

a) **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů apod.,

b) **v oblasti organizace výuky**:

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka apod.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory také předměty speciálně pedagogické péče, vzdělávací

obsah těchto předmětů přizpůsobíme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Vypracovaná charakteristika a vzdělávací obsah těchto předmětů se stane součástí IVP, časová dotace na tyto předměty bude vzata z disponibilní časové dotace.

3.5 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

PPLP nadaného žáka i IVP pro mimořádně nadaného žáka (IVP pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka) mají písemnou podobu a sestavuje je třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání nebo mimořádné nadání žáka, tvorbu koordinuje výchovný poradce, který je také pověřen konzultací se školským poradenským zařízením. Při jejich zpracování proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, jejichž cílem je specifikace podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu. Tvorbu IVP konzultuje třídní učitel i se zákonnými zástupci žáka. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP nebo IVP, koordinuje tvorbu a vyhodnocování.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Specifikace provádění podpůrných opatření a úpravy vzdělávacího procesu mimořádně nadaných žáků vychází z doporučení školského poradenského pracoviště. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného

hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka (nutný k realizaci výuky podle IVP) předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Třídní učitel zajistí informovanost všech vyučujících ve třídě, výchovný poradce poskytuje průběžně při práci metodickou pomoc vyučujícím žáka.

Každý vyučující ve třídě se musí před začátkem své práce se třídou seznámit s individuálními vzdělávacími potřebami všech žáků ve třídě.

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata realizujeme formou začlenění do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů na I. i II. stupni ZŠ. Konkrétní výstupy jsou uvedeny v tabulkách se vzdělávacími obsahy jednotlivých předmětů v samostatném sloupci.

V následujícím přehledu uvádíme realizaci všech průřezových témat a jejich tematických okruhů v jednotlivých ročnících a předmětech. Do přehledu jsme zahrnuli pouze povinné předměty, které absolvují všichni žáci naší školy a v nichž dochází k realizaci všech okruhů. V tomto přehledu neuvádíme volitelné předměty ani předměty vyučované pouze u skupin žáků (např. druhý jazyk).

Realizace průřezových témat je také posílena o projektové dny, nejsou ale součástí tohoto přehledu.

Propojení průřezových témat s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopnosti poznávání (OSV 1)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:
Český jazyk (6.,9. roč.), Matematika (1.-8. roč.), Občanská výchova (6., 7. roč.), Rozvoj osobnosti (6.,7. roč.), Fyzika (9. roč.), Zeměpis (6.,8. roč.), Hudební výchova (2.-6.,9. roč.), Výtvarná výchova (1.,3.,6. a 7. roč.), Tělesná výchova (6.-9. roč.), Informatika (4.,5. roč.)

Sebepoznání a sebepojetí (OSV 2)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (8. roč.), Anglický jazyk (5.,9. roč.), Občanská výchova (8. roč.), Rozvoj osobnosti (6.-8. roč.), Chemie (8. roč.), Hudební výchova (8. roč.), Tělesná výchova (1.-3, 6.- 9. roč.), Výtvarná výchova (5. roč.), Svět práce (8. roč.)

Seberegulace a sebeorganizace (OSV 3)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (6.,9. roč.), Anglický jazyk (6.,7. roč.), Prvouka (1.,3. roč.), Přírodověda (5. roč.), Občanská výchova (6. – 7. roč.), Rozvoj osobnosti (6.-9. roč.), Chemie (8.,9. roč.), Tělesná výchova (6.-9. roč.), Informatika (5.roč.)

Psychohygiena (OSV 4)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.-3 roč.), Prvouka (2.,3. roč.), Rozvoj osobnosti (7.,9. roč.), Tělesná výchova (6.-9. roč.).

Kreativita (OSV 5)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (7. roč.), Anglický jazyk (4.,6. roč.), Matematika (4.,5. roč.), Informatika (6. roč.), Rozvoj osobnosti (9. roč.), Zeměpis (6.,8. roč.), Hudební výchova (2.- 5. roč.), Výtvarná výchova (1.,2. roč.), Tělesná výchova (6.-9. roč.), Pracovní činnosti (1., 2. roč.), Svět práce (6.,9. roč.).

Poznávání lidí (OSV 6)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (9. roč.), Anglický jazyk (3., 4., 6.r. – 8. roč.), Vlastivěda (4. roč.), Dějepis (6. roč.), Rozvoj osobnosti (6.,8. roč.), Hudební výchova (6. roč.), Tělesná výchova (6.-9. roč.).

Mezilidské vztahy (OSV 7)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (7.,8.,9. roč.), Anglický jazyk (9. roč.), Prvouka (1. roč.), Dějepis (6. roč.), Občanská výchova (6.- 7. roč.), Rozvoj osobnosti (6.,8.,9. roč.), Přírodopis (9. roč.), Zeměpis (6.-8. roč.), Hudební výchova (9. roč.), Tělesná výchova (6.-9. roč.), Pracovní činnosti (1., 2. roč.), Výtvarná výchova (4. roč.).

Komunikace (OSV 8)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.-3.,6.,8.,9. roč.), Anglický jazyk (3.,4.,6.-9. roč.), Prvouka (2. roč.), Vlastivěda (4. roč.), Přírodověda (5. roč.), Dějepis (6. roč.), Rozvoj osobnosti (6.,7.,9. roč.), Zeměpis (6.-8. roč.), Hudební výchova (2.-5., 6.,8.,9. roč.), Tělesná výchova (4.-5., 6.-9. roč.), Svět práce (6.,8.,9. roč.).

Kooperace a kompetice (OSV 9)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Rozvoj osobnosti (9. roč.), Zeměpis (6.-8. roč.), Hudební výchova (6.,8. roč.), Tělesná výchova (4.-5.,6.-9. roč.), Pracovní činnosti (1., 2. roč.), Vlastivěda (4. roč.), Informatika (8. roč.)

Řešení problémů (OSV 10)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (9. roč.), Anglický jazyk (7.,9. roč.), Matematika (4.,5. roč.), Rozvoj osobnosti (6.-8. roč.), Tělesná výchova (4.- 5., 6. -9. roč.), Informatika (8. roč.), Svět práce (8. roč.)

Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV 11)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (3.,7.-9. roč.), Anglický jazyk (9. roč.), Vlastivěda (4. roč.), Přírodověda (5. roč.), Dějepis (9. roč.), Občanská výchova (8. – 9. roč.), Rozvoj osobnosti (6.- 8. roč.), Zeměpis (8. roč.), Tělesná výchova (6.-9. roč.), Svět práce (8. roč.)

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola (VDO1)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.,5. roč.), Anglický jazyk (4., 9. roč.), Prvouka (1.-3. roč.), Vlastivěda (4.,5. roč.), Občanská výchova (7. roč.), Rozvoj osobnosti (9. roč.), Výtvarná výchova (5. roč.), Přírodopis (9. roč.).

Občan, občanská společnost a stát (VDO2)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (5. roč.), Anglický jazyk (7. roč.), Matematika (1.-5. roč.), Prvouka (1.-3. roč.), Přírodověda (5. roč.), Vlastivěda (4.,5. roč.), Dějepis (6.-9. roč.), Občanská výchova (7.-9. roč.), Rozvoj osobnosti (9. roč.), Hudební výchova (6.,7. roč.), Tělesná výchova (6.-9. roč.).

Formy participace občanů v politickém životě (VOD3)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Vlastivěda (4.,5. roč.), Občanská výchova (6.-9. roč)., Rozvoj osobnosti (9. roč.)

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDO4)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Prvouka (1. roč.), Vlastivěda (4.,5. roč.), Dějepis (6.,8.,9. roč.), Občanská výchova (7.-9. roč.), Rozvoj osobnosti (9. roč.), Zeměpis (6.-8. roč.).

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá (VMEGS1)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.,2.,7.,8. roč.), Anglický jazyk (3.-9. roč.), Matematika (4.roč.), Prvouka (1.-3. roč.), Vlastivěda (5. roč.), Občanská výchova (6. roč.), Přírodopis (9. roč.), Zeměpis (8. roč.), Hudební výchova (1.-5.,6.,9. roč.), Výtvarná výchova (3. – 4., 8. -9. roč.), Pracovní činnosti (5. roč.).

Objevujeme Evropu a svět (VMEGS2)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Anglický jazyk (5., 7.-9. roč.), Matematika (5. roč.), Vlastivěda (5. roč.), Přírodopis (9. roč.), Zeměpis (6.-8. roč.).

Jsme Evropané (VMEGS3)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (6.,8. roč.), Vlastivěda (5. roč.), Pracovní činnosti (3., 4. roč.), Dějepis (6.-9. roč.), Občanská výchova (9. roč.), Zeměpis (8. roč.), Výtvarná výchova (9. roč.).

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference (MUV1)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (5., 6-8. roč.), Vlastivěda (5. roč.), Dějepis (6.-8. roč.), Občanská výchova (6.-9. roč.), Rozvoj osobnosti (9. roč.), Hudební výchova (7.,8. roč.).

Lidské vztahy (MUV2)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.-5.,7.,8. roč.), Anglický jazyk (5.,7.,9. roč.), Přírodověda (5. roč.), Vlastivěda (5. roč.), Dějepis (6. - 7. roč.), Občanská výchova (6. – 7. roč.), Rozvoj osobnosti (9. roč.), Zeměpis (7. roč.), Hudební výchova (1.-5.,7.,8. roč.), Tělesná výchova (1.-5.).

Etnický původ (MUV3)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (4.,6.,8. roč.), Prvouka (1. roč.), Přírodověda (5. roč.), Vlastivěda (4.,5. roč.), Dějepis (7. roč.), Občanská výchova (6. – 7. roč.), Rozvoj osobnosti (9. roč.), Přírodopis (9. roč.), Zeměpis (6.,8. roč.).

Multikulturalita (MUV4)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (5.,8. roč.), Anglický jazyk (5. roč.), Prvouka (1.,2. roč.), Dějepis (9. roč.), Občanská výchova (7., 9. roč.), Rozvoj osobnosti (9. roč.), Hudební výchova (7.,8. roč.), Svět práce (6.,9. roč.).

Princip sociálního smíru a solidarity (MUV5)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Prvouka (3. roč.), Přírodověda (5. roč.), Vlastivěda (5. roč.), Občanská výchova (6., 7. roč.), Rozvoj osobnosti (9. roč.).

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy (EV1)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Prvouka (3. roč.), Přírodověda (4.,5. roč.), Přírodopis (7.-9. roč.), Zeměpis (6.,8.,9. roč.).

Základní podmínky života (EV2)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Prvouka (3. roč.), Přírodověda (4. roč.), Fyzika (8.,9. roč.), Chemie (8. roč.), Přírodopis (6. roč.), Zeměpis (6.,8.,9. roč.), Tělesná výchova (6.-9. roč.), Pracovní činnosti (1. - 3. roč.).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV3)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1. roč.), Anglický jazyk (7. roč.), Prvouka (3. roč.), Přírodověda (4.,5. roč.), Dějepis (8. roč.), Občanská výchova (6., 9. roč.), Fyzika (8.,9. roč.), Přírodopis (7. roč.), Zeměpis (6.,9. roč.), Výtvarná výchova (2., 7. a 9. roč.), Tělesná výchova (6.-9. roč.).

Vztah člověka k prostředí (EV4)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1. roč.), Anglický jazyk (4., 8. roč.), Matematika (4. roč.), Prvouka (1.-3. roč.), Přírodověda (5. roč.), Občanská výchova (6. roč.), Fyzika (9. roč.), Chemie (8. roč.), Přírodopis (9. roč.), Zeměpis (7.-9. roč.), Hudební výchova (1.-5.,7. roč.), Tělesná výchova (1.-9. roč.), Pracovní činnosti (3. a 4. roč.).

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MEV1)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.,2.,9. roč.), Anglický jazyk (6.,8. roč.), Matematika (5. roč.), Informatika (4. roč.), Dějepis (9. roč.), Rozvoj osobnosti (6.,9. roč.), Přírodopis (6. roč.), Zeměpis (6.,7. roč.), Hudební výchova (1.,3.-5.,8.,9. roč.), Výtvarná výchova (1., 2.,8. roč.), Tělesná výchova (6.-9. roč.).

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MEV2)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (1.,9. roč.), Rozvoj osobnosti (9. roč.), Hudební výchova (8.,9. roč.), Tělesná výchova (6.-9. roč.), Informatika (4.roč.), Svět práce (8. roč.)

Stavba mediálních sdělení (MEV3)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Informatika (4. roč.), Český jazyk (9. roč.), Rozvoj osobnosti (9. roč.).

Vnímání autora mediálních sdělení (MEV4)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (2.,9. roč.), Rozvoj osobnosti (9. roč.), Tělesná výchova (6.-9.).

Fungování a vliv médií ve společnosti (MEV5)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (2.,5.,9. roč.), Dějepis (9. roč.), Rozvoj osobnosti (9. roč.), Hudební výchova (8.,9. roč.).

Tvorba mediálního sdělení (MEV6)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (5.,9. roč.), Anglický jazyk (6.,8.,9. roč.), Matematika (5. roč.), Rozvoj osobnosti (9. roč.), Přírodopis (6. roč.).

Práce v realizačním týmu (MEV7)

Tematický okruh je integrován do vyučovacích předmětů:

Český jazyk (5.,9. roč.), Rozvoj osobnosti (9. roč.), Tělesná výchova (6.-9. roč.), realizováno v projektových dnech.

4. Učební plány

4.1 Učební plán pro I. stupeň ZŠ

Tabulka je umístěna na následující straně.

Poznámky k učebnímu plánu I. stupně ZŠ

- Předmět Český jazyk byl posílen na prvním stupni celkem o sedm hodin z disponibilní dotace, abychom získali časový prostor pro důkladné upevnění získaných dovedností žáků.
- Předmět Cizí jazyk byl posílen ve 3., 4. a 5. ročníku celkem o tři hodiny z disponibilní dotace. V těchto ročnících se žáci setkávají s náročnějším gramatickým učivem a současně je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, pro jejichž zvládnutí je vhodné zařazovat časté procvičování a opakování.
- Předmět Matematika byl posílen celkem o čtyři hodiny z disponibilní časové dotace, abychom získali časový prostor pro důkladné upevnění získaných dovedností žáků.
- Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět byla posílena celkem o dvě hodiny z disponibilní dotace z důvodu navýšení systematizace přírodovědných poznatků a rozšíření učiva o tematické okruhy z průřezového tématu Environmentální výchova.
- Průřezová témata jsou zařazena k příslušnému učivu ve všech předmětech a uvádíme je v jednotlivých tabulkách, přehled je zpracován ve zvláštní kapitole. Také pravidelné projektové dny mají za cíl posilování dovedností souvisejících s obsahy průřezových témat.
- Snahou školy je co největší individualizace výuky. Dělení žáků třídy na skupiny, tandemová výuka, vše dle personálních a prostorových možností školy.

UČEBNÍ PLÁN ZÁKLADNÍ ŠKOLY BRNO, MILÉNOVA 14 - I. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník	V. ročník	Celkem	Z toho použitá disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7	40	7
	Anglický jazyk			4	4	4	12	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační technologie	Informatika				1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	2
	Přírodověda				1	2	3	
	Vlastivěda				2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
CELKEM		20	22	25	25	26	118	16

4.2 Učební plán pro II. stupeň ZŠ

Tabulka je umístěna za poznámkami..

Poznámky k učebnímu plánu II. stupně ZŠ

- Předmět Český jazyk je posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.
- Předmět Další cizí jazyk je dotován šesti hodinami, tj. od 7. ročníku po dvou hodinách. Nabízíme výuku Německého nebo Ruského jazyka. Druhý cizí jazyk je vyučován, pokud se k němu při zahájení výuky přihlásí alespoň 7 žáků.
- Předmět Matematika je posílen o dvě hodiny z disponibilní časové dotace.
- Předmět Informatika je v každém ročníku vyučován ve dvou skupinách.
- Předmět Rozvoj osobnosti vznikl integrací vzdělávacího obsahu oboru Výchovy ke zdraví a některých výstupů vzdělávacího oboru Výchova k občanství – vyučuje se čtyři vyučovací hodiny, je dotován dvěma hodinami z disponibilní časové dotace a dvěma hodinami ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
- Vzdělávací oblast Člověk a příroda byla posílena o dvě hodiny z disponibilní časové dotace.
- Předmět Tělesná výchova byl ve třídách nebo skupinách s jeho rozšířenou výukou posílen o deset hodin z disponibilní časové dotace, ve zbývajících třídách je v šestém ročníku posílena výuka TV o jednu hodinu týdně z disponibilní časové dotace.
- Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura je jedna hodina v běžné třídě posílena jednou disponibilní hodinou.
- Volitelné předměty – jsou určeny pouze pro všechny běžné třídy od 6. ročníku po dvou hodinách v každém ročníku, tedy celkem osm hodin, jsou dotovány z disponibilní časové dotace. V jejich rámci žáci volí v 6. ročníku mezi Dramatickou výchovou nebo Výtvarným seminářem, v 7. ročníku mezi Zeměpisným seminářem nebo Společenskovědním seminářem, v 8. ročníku mezi Přírodovědným seminářem či Matematicko-fyzikálním seminářem. Škola vyučuje volitelný předmět, pokud se k němu při zahájení výuky přihlásí alespoň 7 žáků.

  V 9. ročníku je pro klasické třídy určen Seminář z matematiky a Seminář z českého jazyka v časové dotaci jedna hodina týdně, žáci absolvují oba

předměty (tedy dvě vyučovací hodiny týdně). Žáci tříd nebo skupin s rozšířenou výukou tělesné výchovy tyto volitelné předměty nemají, hodiny z disponibilní časové dotace jsou u nich věnovány předmětu Tělesná výchova.

- Průřezová témata jsou zařazena k příslušnému učivu ve všech předmětech a uvádíme je v jednotlivých tabulkách, přehled je zpracován ve zvláštní kapitole. Také pravidelné projektové dny mají za cíl posilování dovedností souvisejících s obsahy průřezových témat.
- Snahou školy je co největší individualizace výuky. Dělení žáků třídy na skupiny, tandemová výuka, vše dle personálních a prostorových možností školy.

UČEBNÍ PLÁN ZÁKLADNÍ ŠKOLY BRNO, MILÉNOVA 14 - II. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	VI. ročník	VI. RVTV	VII. ročník	VII. RVTV	VIII. ročník	VIII. RVTV	IX. ročník	IX. RVTV	Celkem	Celkem RVTV	Disponibilní časová dotace	
												Vaše škola	Vaše škola RVTV
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16	1	1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3	12	12		
	Další cizí jazyk: Německý jazyk, Ruský jazyk			2	2	2	2	2	2	6	6		
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	17	17	2	2
Informační technologie	Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4		
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	1	1	2	2	7	7	1	1
	Občanská výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4		
Člověk a zdraví	Rozvoj osobnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	12
	Tělesná výchova	3	5	2	4	2	5	2	4	9	18		
Člověk a příroda	Fyzika			2	2	2	2	2	2	6	6	2	2
	Chemie					2	2	2	2	4	4		
	Přírodopis	2	2	1	1	2	2	1	1	6	6		
	Zeměpis	2	2	1	1	2	2	1	1	6	6		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	1		1	1	6	5		
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1			1	1	1	1	3	3		
	Volitelné předměty	2		2		2		2		8	0	8	
CELKEM		29	29	30	30	32	32	31	31	122	122	18	18

5. Učební osnovy

Kapitola Učební osnovy je pro větší přehlednost rozdělena do dvou částí podle stupňů ZŠ. Na jejich tvorbě se podíleli učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů. Pořadí předmětů jsme zvolili shodné s pořadím předmětů v učebních plánech.

5.1 Vyučovací předměty – I. stupeň ZŠ

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má v 1. – 2. ročníku časovou dotaci 9 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. a v 5. ročníku 7 hodin týdně, celkem je výuka posílena na I. stupni sedmi hodinami z disponibilní dotace. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Dle personálních, prostorových a organizačních možností školy jsou hodiny Českého jazyka půleny.

Předmět se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je rozdělen na tři části – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná. Je úzce spjat s Vlastivědou, Hudební výchovou, Výtvarnou výchovou a Pracovními činnostmi.

Do předmětu jsou postupně začleňována tato průřezová témata – Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana .

Komunikační a slohová výchova

Žáci se učí zvládat základní jazykové jevy, které jsou potřebné pro dorozumívání v ústní i písemné podobě.

Jazyková výchova

Žáci jsou vedeni k zdokonalení v užívání spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jsou vedeni k rozšíření vlastní slovní zásoby potřebné k srozumitelnému vyjadřování.

Literární výchova

Žáky vedeme k rozvíjení a osvojování čtenářských schopností, k využívání různých zdrojů informaci (slovníky, encyklopedie..).

Příležitostně zařazujeme do výuky aktuální nabídku různých institucí (např. knihoven), pořádáme návštěvy kin a divadel.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- učíme žáky správné terminologii
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a schopnostech jednotlivých žáků
- sledujeme při vyučovací hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k vhodnému výběru mimoškolní četby
- při výuce využíváme daltonských prvků, prolínají výukou
- zařazujeme projektové vyučování, využíváme tradice, mezipředmětové vztahy
- využíváme výpočetní techniky
- motivujeme žáky k hodnocení svých výsledků učení, diskutujeme o nich

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, k vzájemné pomoci
- vedeme žáky k dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- dbáme na spisovné vyjadřování žáků
- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- usilujeme, aby žáci dokázali své myšlenky a názory prezentovat
- organizujeme práci ve skupinkách, spolupracujeme při řešení problémů, využíváme daltonských prvků při výuce

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů
- využíváme různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- úzce spolupracujeme s pracovnicemi knihovny

Kompetence občanské

- využíváme literatury naučné a vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí, ke společnosti
- připravujeme materiály pro žáky s vývojovými poruchami učení, stejně tak pro žáky talentované
- učíme žáky přijímat a respektovat názory druhých, diskutovat o názorech vlastních

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality postupů, termínů
- sledujeme a vytváříme optimální podmínky výuky
- zařazujeme praktická cvičení spojená se životem (dopis, pozvánka, zpráva, vypravování, popis, rozhovor, vyplňování formulářů)
- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- dbáme na upevnění potřebných pracovních návyků (samostatnost, příprava pomůcek na hodinu, včasný příchod, vypracování zadaných úkolů…)

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- učíme žáky správně zhodnotit důvěryhodnost digitálních informací, dohledat chybějící informace
- podporujeme žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici.
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
pojmenovává a rozeznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám rozlišuje psaná a tiskací písmena, dodržuje linii písmen ovládá psaní písmen velké a malé abecedy, číslice umí psát a skládat slova, formuluje jednoduché věty umí psát dle diktátu, opis slov, vět zvládá hygienické návyky spojené se psaním	♦ psaní	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 4 - vztah člověka k prostředí	pomůcky – tabule, magnet. tabule, nástěnné tabule, obrazy, obrázky, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda
ovládá hlasité a tiché čtení, reprodukce čte s porozuměním, formuluje a skládá slabiky, slova – plynule vyslovuje délky hlásek v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	♦ čtení	VDO 1 – občanská společnost a škola OSV 4 - psychohygiena	Výtvarná výchova – doplnění textu obrázkem

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
umí srozumitelně komunikovat skládá a tvoří krátké věty reprodukuje pohádky, povídky, dramatizuje je umí recitovat poezii dle možností žáka 1. ročníku ovládá prosbu, poděkování, omluvu, blahopřání	♦ vyjadřovací schopnosti	MEV 2 – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEV1 kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality OSV 8 - komunikace	
rozlišuje jednotlivá písmena tiskací, psací, malá, velká umí řadit stylisticky správně slova, věty	♦ písmena a hlásky	MUV2 – lidské vztahy	metody – sluchová analýza, syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny, slabikami, individuální přístup, skupinová práce, pomůcky – viz čtení
ovládá tvoření smysluplných vět umí rozlišit vlastní jména osob, zvířat, umí pojmenování	♦ slova		
umí definovat konec a začátek věty, ovládá správnou intonaci zvládá aplikaci pravidel o psaní začátku a konce věty	♦ věty		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
vysvětluje nutnost dodržování linie psacích písmen ovládá základní tvary tiskacích písmen abecedy – velkých ovládá úpravu psaného textu	♦ psaní	OSV4 - psychohygiena	
používá správnou intonaci textu definuje druhy vět, užití v praxi umí dramatizovat, převyprávět krátký text ovládá čtení tiché, hlasité s porozuměním, formulaci vět vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	♦ čtení	MEV4 – vnímání autora, mediálních sdělení MEV1 kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV8 - komunikace	uplatnění výrazových prostředků vliv medií ve společnosti
umí pracovat, vyhledávat, orientovat se v textu čteném, psaném, slyšeném interpretuje údaje, ovládá základ vypravování, dodržení posloupnosti dějů na základě pozorování dodržuje posloupnost popisu, jednoduchý popis – pojmenování předmětu a jeho vlastností	♦ vyjadřovací schopnosti	VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá MEV1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEV5 - fungování a vliv médií MUV2 – lidské vztahy	život dětí v jiných zemích, zvyky, tradice

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozlišuje hlásky, ovládá výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, psaní i, y po měkkých a tvrdých souhláskách umí vysvětlit a pojmenovat psaní souhlásek na konci a uvnitř slov, spodoba ovládá souhlásky znělé a neznělé, výslovnost a psaní slov se skupinami *dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě* umí slabikotvorné r, l	♦ písmena a hlásky		
ovládá význam slabik pro dělení slov	♦ slabiky		
rozlišuje druhy vět, zdůvodní jejich použití, píše věty s náležitými znaménky tvoří věty ze slov seřadí posloupně slova ve větě, v textu	♦ věty		
umí pojmenovat, vyhledat slovo nadřazené, podřazené, souřadné umí rozlišit slovní druhy – podst. jména, sloveso, předložka dělí podst. jména vlastní a obecná	♦ slovo		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
umí porovnat významy slov, zná příklady souznačných a protikladných slov, slova významem souřadná, podřazená, nadřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	♦ význam slov		
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves, umí určit rod, číslo, pád podstatných jmen, osobu, číslo a čas u sloves	♦ tvarosloví, slovní druhy		
odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách uprostřed slov (vyjmenovaná slova), *dě, tě, ně, bě, pě, vě,* mimo morfologický šev, *ů/ú* vyhledává základní skladební dvojici odlišuje větu jednoduchou a souvětí	♦ pravopis ♦ věta ♦ souvětí		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, orientuje se v textu, rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti	♦ čtení	OSV 4 - psychohygiena	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
píše správně tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev zvládá hygienické návyky spojené se psaním umí napsat adresu, blahopřání, omluvenku, pozdrav z prázdnin umí popsat předmět	♦ psaní a písemný projev		
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu přiměřené literární texty pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele (volná reprodukce přečteného textu, vlastní výtvarný doprovod,…) vyjadřuje své pocity z přečteného textu respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (oslovení, střídání role posluchače a mluvčího) na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh vede správně dialog, tel. rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	♦ literární výchova ♦ slohová výchova	MUV2 – lidské vztahy OSV11 – hodnoty, postoje, praktická etika OSV8 - komunikace	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
pojmenovává a řadí slova v abecedním seznamu - rejstříky, slovník, telefonní seznam	♦ abeceda		
určuje hláskovou podobu slova určuje význam slova určuje slova jednoznačná, mnohoznačná rozezná slova spisovná, nespisovná umí odlišit slova citově zabarvená umí rozeznat slova ohebná, neohebná	♦ slovo		
definuje kořen, část příponovou a předponovou určuje předponu a předložku	♦ stavba slova		
umí aplikovat *i, y* po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov	♦ vyjmenovaná slova		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
definuje slovní druhy skloňuje podstatná jména u sloves umí určit infinitiv, osobu, číslo, čas seznámí se s časováním sloves v oznam. zp., určuje sloves. způsob v textu	♦ slovní druhy		
rozlišuje věty jednoduché a souvětí spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy určuje podmět a přísudek, shodu pod. s př.	♦ věta, souvětí		
uvědoměle používá ve slovech skupin *bě- bje, pě – pje, vě – vje – mě - mně* uvádí příklady užití ve větách	♦ skupiny bě – bje, pě – pje, vě – vje mě - mně		
specifikuje jazyk jako prostředek komunikace uvědomuje si manipulativní komunikaci v reklamě posuzuje úplnost či neúplnost sdělení rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace sestaví osnovu, vypráví podle ní	♦ mateřský jazyk	MUV3 – etnický původ MUV2 - lidské vztahy	v Českém jazyce dbát na vyjadřování spisovnou češtinou
čte nahlas, potichu, rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat (vlastními slovy), při jednoduchém rozboru lit. textů používá element. lit. pojmy	♦ čtení		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
určuje kořen, předponu, příponu vytváří si vztah k jazyku zná některé předpony a přípony vyvozuje obecné závěry	• slovo		
používá uvědoměle znalosti o slovních druzích určí rod, číslo, pád, vzor, podstatná jména skloňuje podle vzorů aplikuje znalost o psaní i, y po obojetných souhláskách uvnitř slova, v koncovkách podstatných jmen správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky, správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů	• slovní druhy • podstatná jména • vlastní jména, názvy	MEV 6 – tvorba mediálního sdělení MEV7 - práce v realizačním týmu	
definuje druhy přídavných jmen, zná gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen	• přídavná jména		Vlastivěda – státy, národnosti
časuje slovesa ve všech časech v oznam. způsobu umí poznat všechny slovesné způsoby umí poznat zvratné sloveso rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary aplikuje v praxi znalosti o příčestí minulém a umí ho vytvořit, příklady syntakt. pravopisu	• slovesa	MUV1 – kulturní diference MUV2 - lidské vztahy MUV4 - multikulturalita MEV5 - fungování a vliv médií ve společnosti	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
umí pojmenovat spojky – spojovací výrazy v souvětí specifikuje podmět a přísudek, rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, užívá shodu přísudku s podmětem čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu umí pojmenovat umělecky vybrané žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks, orientuje se v pojmech rým, verš, sloka rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená volně reprodukuje text (vlastními slovy) orientuje se v textu, vytvoří zápis textu recituje básně – přiměřeně věku rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	♦ souvětí ♦ skladba ♦ čtení ♦ vyjadřovací schopnosti ♦ slohová výchova	VDO1 – občanská společnost a škola VDO2 - občan, občanská společnost a stát	Výtvarná výchova – ilustrace

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	♦ slohová výchova		

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má ve 3., 4. a 5. ročníku 4 hodiny týdně, celkem je na I. stupni výuka posílena o tři hodiny z disponibilní časové dotace. Předmět Anglický jazyk se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Výuka probíhá v rámci ročníku současně. Žáci jsou děleni do skupin většinou tak, aby zůstali ve svých třídních kolektivech. Snažíme se ale také o to, aby při změnách v třídních kolektivech byly zachovány skupiny, ve kterých žáci dosud pracovali, a aby byl ve skupinách vyrovnaný počet žáků. Skupin je většinou více než kmenových tříd, proto vznikají smíšené kolektivy. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové, popř. počítačové učebně. V rámci předmětu se žáci také účastní různých akcí, např. divadelních představení dle aktuální nabídky.

Obsah předmětu vychází z kompetencí vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících průřezových témat RVP ZV. Důraz je kladen především na seznámení se z jazykem a motivování žáků k jeho učení. Žák se učí pojmenovat věci a činnosti své a kolem sebe psanou i mluvenou formou, zná základní fráze běžného života. Žáci se také seznamují s jinou kulturou a zvyky.

Anglický jazyk jako celek zahrnuje oblasti z těchto průřezových témat - Multikulturní výchova (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání), Osobnostní a sociální výchova (cvičení pozornosti a soustředění – např. poslechová cvičení a práce s textem; dovednosti zapamatování – např. učení se slovní zásoby, rozhovorů; komunikaci a kompetici), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby si žáci uvědomili důležitost schopnosti komunikovat v angličtině pro jejich život, snažíme se také o to, aby měli radost z možnosti dorozumět se s cizincem

- učíme žáky využívat svých znalostí a učiva a vyhledávat a zpracovávat potřebné informace z různých zdrojů, aby byli schopni komunikovat v anglickém jazyce

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme schopnost žáků poradit si v běžných situacích, v nichž je nutné komunikovat v angličtině
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem

Kompetence komunikativní

- učíme žáky rozumět jednoduchému psanému i mluvenému sdělení v anglickém jazyce a zformulovat jednoduchá sdělení
- vedeme je k tomu, aby využívali své znalosti a dovednosti v kontaktu s cizím člověkem

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost žáků poskytnout a vyžádat si radu v jednoduchých situacích
- vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali s anglicky mluvícím člověkem nebo v rámci anglicky mluvícího kolektivu

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se zvyky, pravidly a reáliemi týkajícími se anglicky mluvících zemí, snažíme se, aby uměli porovnávat je se zvyky, pravidly a reáliemi u nás, a vedeme je tak k toleranci k odlišným kulturám

Kompetence pracovní

- učíme žáky samostatně pracovat s různými typy slovníků
- rozvíjíme schopnost žáků využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
- navozujeme takové situace, na kterých si žáci ověří nutnost i svou schopnost využívat znalostí a dovedností získaných v tomto vyučovacím předmětu nejen ve škole

Kompetence digitální

- vedeme žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; které využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

- učíme žáky, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- motivujeme žáky, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
zvládá výslovnost anglických hlásek hláskuje své jméno ovládá základy anglické výslovnosti představí se zopakuje a vyslovuje slova a slovní spojení, se kterými se setkal	♦ anglická abeceda ♦ výslovnost ♦ jména, představování ♦ základní fonetické znaky pasivně ♦ základní pravidla výslovnosti slov ♦ pravopis osvojených slov a tvarů	OSV 6 – poznávání lidí	
pozdraví, rozloučí se s dospělým i kamarádem, udá svůj věk a zeptá se na něj druhé osoby osloví osobu a zeptá se, jak se má aktivně se zapojí do jednoduché konverzace poskytne požadovanou informaci	♦ pozdravy ♦ věk ♦ jak se máš	OSV 8 – komunikace	
rozumí základním pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje používá rozkazovací způsob v 1.os.mn.č.- návrh Let´s…	♦ základní instrukce pro práci ve třídě – rozkazovací způsob ♦ let´s		
používá názvy běžných školních pomůcek zná a reprodukuje jednoduchou básničku a říkanku	♦ školní potřeby a třída ♦ přání k narozeninám ♦ blahopřání, říkanka, ♦ básnička, písnička		
počítá do dvaceti a provádí elementární početní úkony	♦ anglické číslovky 0 - 20		
utvoří množné číslo pomocí koncovky -s	♦ množné číslo podstatných jmen		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
přiřadí mluvenou a psanou podobu slov			
rozlišuje mezi neurčitými členy a/an	♦ neurčité členy *a/an*		
zeptá se na podmět a krátce odpoví	♦ tázací zájmena *what* a *who*		
označí osobu zájmenem a specifikuje předměty v jejím vlastnictví používá ukazovací zájmena	♦ zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací		
popíše rozměr konkrétních předmětů ovládá základní antonyma rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu s vizuální oporou reprodukuje krátký text srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu	♦ pohádka ♦ přídavná jména		
popíše základní rysy lidské tváře a postavy používá abecední slovník	♦ obličej a postava ♦ lidské tělo		
pojmenuje členy rodiny sdělí svou adresu čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známými slovy rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům	♦ rodina a domov ♦ komiks ♦ věta jednoduchá		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně			
vyjádří nebo se zeptá na vlastnictví předmětu rozlišuje slovosled v oznamovací větě a otázce pojmenuje základní druhy potravin	♦ sloveso *have* ♦ *stažené tvary haven't / hasn't* ♦ pořádek slov ve větě ♦ jídlo		
vyjádří schopnost/ dovednost utvoří zápornou větu odpoví krátce na otázku pojmenuje zvířata na obrázku	♦ *can* + významová slovesa ♦ známá plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém ♦ volný čas ♦ zvířata		
vyjádří existenci osoby nebo předmětu utvoří zápor a na otázku krátce odpoví pojmenuje místnosti v domě	♦ sloveso *be* ♦ tvorba otázky a záporu ♦ house ♦ There is/are ….		
zeptá se na polohu předmětu, používá základní předložky	♦ *Where* ♦ Předložky – *in, on, under*		
ovládá pravopis slovní zásoby, kterou ovládá ústně udá barvu pojmenuje hračky pojmenuje základní druhy počasí pojmenuje státy pojmenuje dny v týdnu	♦ barvy ♦ hračky ♦ počasí, příroda ♦ státy ♦ dny v týdnu		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
pojmenuje základní druhy oblečení používá abecední slovník píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	♦ oblečení		
zeptá se na počet předmětů a udá jejich množství pochopí obsah konverzace	♦ počet – *How many?*		
vyjádří své preference, mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí	♦ sloveso *like* v kladné, záporné větě a otázce v 1. a 2. os.		
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova přiřadí mluvenou i psanou podobu slova či slovního spojení napíše krátké blahopřání popisuje ústně i písemně osoby, zvířata, věci a činnosti opíše jednoduchý text	♦ pravopis osvojených slov a tvarů		
seznamuje se se svátky a tradicemi v anglicky mluvících zemích	♦ svátky a tradice	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
používá plnovýznamová slovesa v rozkazovacím způsobu ovládá vybrané fonetické znaky ovládá základní pravidla výslovnosti slov	♦ kladný a záporný rozkaz *do / don't + sloveso* ♦ rozkazovací způsob		
určí polohu předmětu zeptá se na polohu předmětu zná a prakticky používá ukazovací zájmena pro jednotné i množné číslo (this/that, these/those)	♦ předložky místa ♦ tázací zájmeno *where*		
počítá do sta	♦ číslovky 1 – 100		
rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	♦ počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		
pojmenuje základní druhy potraviny a vyjádří jejich množství požádá o jídlo a pití v obchodě, objedná si v restauraci, je schopen přečíst cenu v eurech a librách reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se	♦ nakupování ♦ jídlo a potraviny ♦ recept	OSV 8 - komunikace	
vyjádří polohu předmětu pomocí existenciální vazby umí vyjádřit své pocity, popíše obličej	♦ existenciální vazba *there is / are* ♦ nábytek ♦ pocity		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozumí nápisům z běžného života a krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyhledá si požadované informace v textu, na letáku/plakátě/v časopise/webové stránce čte nahlas, plynule a rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci v textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence pochopí téma jednoduchého krátkého textu psaného i mluveného s vizuální oporou napíše přání k narozeninám	♦ části obličeje ♦ nápisy ♦ krátký článek ♦ přání k narozeninám		
popíše probíhající děj ovládá slovosled v oznamovací větě a v otázce	♦ přítomný průběhový čas		
pojmenuje základní druhy počasí rozumí známým výrazům rozumí známým slovům a jednoduchým větám v krátkých textech o přírodě	♦ počasí ♦ příroda ♦ roční období		

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	**Předmět:** **Anglický jazyk**	**Ročník:** **4.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení vyhledá informaci k tématu týkající se textu, odpoví na otázky k textu napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi	♦ pohlednice (dopis) z prázdnin ♦ adresa, oslovení ♦ pozvánka	OSV 5 – kreativita - tvořivost	
vyjádří své preference rozlišuje 1., 2. a 3. osobu mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí	♦ sloveso *mít rád* ♦ *like*+ing		
vyjádří svá přání utvoří otázku na přání druhých osob	♦ přání *I wish/ I´d like*		
pojmenuje zvířata a elementárním způsobem je popíše prezentuje foneticky správně vytvořený text	♦ zvířata ♦ sloveso have	EV 4 – vztah člověka k prostředí	
vyjádří, komu předmět patří	♦ přivlastňování pomocí koncovky ´s ♦ přivlastňovací zájmena ♦ ukazovací zájmena ♦ *Whose…… is it?*		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozlišuje 1. a ostatní pády osobních zájmen	♦ osobní zájmena – *me, you, him, her, it, us, you, them*		
vyjádří žádost rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	♦ modální sloveso *can* + významová slovesa		
pojmenuje základní dopravní prostředky a budovy ve městě	♦ dopravní prostředky ♦ město - budovy		
popíše frekvenci dějů	♦ frekvenční příslovce ♦ denní režim ♦ přítomný čas prostý		
sdělí, kolik je hodin zeptá se, kolik je hodin	♦ čas		
vyjmenuje školní předměty a sestaví rozvrh v angličtině vyhledá požadovanou informaci sestaví otázky a odpoví pojmenuje povolání rodičů, příp. prarodičů	♦ školní rozvrh ♦ volný čas a zájmová činnost, sporty ♦ povolání	VDO 1 – občanská společnost a škola OSV 6 – poznávání lidí	
pojmenuje kalendářní měsíce a udá správně konkrétní datum tvoří řadové číslovky	♦ kalendářní měsíce a data ♦ řadové číslovky		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
jednoduchou formou vyjádří datum a stručně charakterizuje vybrané svátky zvládá napsat vánoční a velikonoční přání, sestaví valentýnku používá dvojjazyčný slovník vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku	♦ význačné dny ♦ svátky a tradice	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
vyhláskuje slova a zapíše hláskované slovo ovládá pasivně fonetické znaky rozumí jednoduché, pomalu pronášené promluvě	♦ abeceda a hláskování ♦ základní fonetické znaky a pravidla výslovnosti		
přečte číslovku a zapíše slyšenou číslovku zjistí i sdělí kolik je hodin sdělí, jaké je datum a rozumí slyšenému datu pozdraví, představí se a rozloučí se vyplní základní údaje do formuláře požádá o údaje v jednoduchém rozhovoru sdělí základní údaje o sobě rozlišuje dny, měsíce a roční období	♦ základní číslovky ♦ čas ♦ řadové číslovky a data ♦ pozdravy a představování ♦ osobní údaje – jméno, věk, bydliště, škola a záliby ♦ dny, měsíce a roční období		
rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě reaguje na jednoduché pokyny a otázky, které jsou kladeny pomalu a s pečlivou výslovností zformuluje žádost o pomoc a informace omluví se a reaguje na omluvu	♦ pokyny a rozkazovací způsob ♦ žádost o pomoc a informace ♦ omluva		
pojmenuje věci každodenní potřeby ovládá pravopis i výslovnost probírané slovní zásoby vyhledá požadované informace v textu rozumí slovům a větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně	♦ věci každodenní potřeby ♦ základní pravidla výslovnosti ♦ svátky a tradice – Halloween, Svatý Valentýn, Vánoce, Velikonoce	MUV 4 – multikulturalita VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá	Svátky a tradice budou probírány průběžně.

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	**Předmět:** **Anglický jazyk**	**Ročník:** **5.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
pojmenuje nejbližší města, státy a národnosti časuje sloveso *být* utvoří všechny typy vět se slovesem *být* odpoví na otázku sestaví krátké sdělení o svém životě vyhledá informace na webové stránce používá při přivlastňování správné tvary pro všechny osoby jednotného i množného čísla	♦ města, státy a národnosti ♦ sloveso *být* - oznamovací věta - zápor - otázka - krátké odpovědi - plné a zkrácené tvary ♦ přivlastňovací přídavná jména	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá	
rozlišuje tvary jednotného a množného čísla správně vyslovuje koncovku - *s* ovládá základní nepravidelná množná čísla doplní chybějící údaje ve slyšeném i psaném textu a zreprodukuje ho	♦ množné číslo podstatných jmen ♦ email a sms zpráva		
vyjmenuje místnosti a popíše jejich zařízení sdělí umístění zařizovacích předmětů zeptá se na umístění předmětů rozlišuje člen určitý a neurčitý správně používá členy v kontextu označí jednu i více věcí /osob správným ukazovacím zájmenem	♦ domov – místnosti a vybavení ♦ vazba *there is / there are* ♦ předložky místa ♦ člen určitý a neurčitý ♦ ukazovací zájmena		
odhadne význam nových slov z kontextu obměňuje krátký text se zachováním smyslu klade zjišťovací otázky	♦ otázky zjišťovací s *who, what, when, where, how, why*		

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	**Předmět:** **Anglický jazyk**	**Ročník:** **5.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
vyjmenuje členy širší rodiny vyjádří rodinné vztahy časuje sloveso *mít* utvoří všechny typy vět se slovesem *mít* ovládá plné i zkrácené tvary odpovídá na otázky týkající se jeho osoby, rodiny, školy a oblíbených věcí rozlišuje tři významy tvaru *´s*	♦ rodina ♦ sloveso *mít* - oznamovací věty - zápor - otázka - krátké odpovědi - plné a zkrácené tvary ♦ *´s* – využití jako zkrácený tvar sloves *is / has* a pro přivlastňování	OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí MUV 2 – lidské vztahy	
popíše vzhled a vlastnosti osob a věcí zeptá se na vzhled a vlastnosti ovládá synonyma a antonyma	♦ popis osoby – vzhled a vlastnosti		
popíše své zvyky a záliby rozlišuje slovosled oznamovacích vět a otázek vyhledá v textu požadované informace využívá spojky časově určí děj popíše svůj denní režim ptá se na denní režim svých spolužáků	♦ přítomný čas prostý - oznamovací věta - zápor - otázka - krátké odpovědi - stažené tvary ♦ spojky ♦ předložky času – *at, in, on* ♦ denní režim		

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	**Předmět:** **Anglický jazyk**	**Ročník:** **5.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
popíše své záliby a zjistí záliby druhých osob vyjádří své preference a zjistí preference druhých pojmenuje základní povolání	♦ volný čas a záliby ♦ *like/ love / hate + ing* ♦ povolání		
vyjádří schopnosti a možnosti v čase přítomném pojmenuje základní sporty ovládá pravopis i výslovnost	♦ modální sloveso *can* ♦ sporty		
pojmenuje školní předměty a místa ve škole vyhledá samostatně neznámá slova v dvojjazyčném slovníku sestaví krátké sdělení o škole rozumí textům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu odpovídá na otázky k přečtenému textu klade jednoduché otázky	♦ škola a vyučovací předměty ♦ práce se slovníkem ♦ děti a mládež v jiných evropských zemích	VMEGS 2 – objevujeme Evropu a svět VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá MUV 2 – lidské vztahy MUV 4 - multikulturalita	
používá správně tvary předmětných zájmen vyjádří frekvenci děje hovoří o svých zvycích provede průzkum formou dotazníku shrne získané údaje do souvislého vyprávění	♦ předmětná zájmena ♦ frekvence děje ♦ plnovýznamová slovesa pro každodenní činnosti	OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí	
sestaví řád pojmenuje základní části oblečení	♦ pravidla – modální slovesa *must* a *mustn´t* ♦ oblečení		

pozve kamaráda přijme i odmítne pozvání rozumí ústnímu i písemnému pozvání	♦ pozvání		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména vyjádří a zjistí množství porovná a zdůvodní užití členů a výrazů množství	♦ (ne)počitatelná podstatná jména ♦ vyjádření množství – členy, *some, any, much, many*		
pojmenuje jídlo a pití sestaví nákupní seznam hovoří o jídle a objedná si jídlo popíše své stravovací návyky poskytne recept na přípravu jídla	♦ jídlo a stravovací návyky ♦ návod – recept		
rozumí krátké konverzaci v obchodě mluví vhodně v zadané roli napíše krátkou zprávu kamarádovi s použitím jednoduchých vět o sobě, své rodině, zájmech a událostech z každodenního života	♦ nakupování ♦ dopis / email / sms		
popíše probíhající děje a ptá se na ně pojmenuje zvířata	♦ přítomný čas průběhový ♦ zvířata		
zeptá se na počasí a hovoří o počasí rozumí popisu počasí	♦ počasí		
vyjádří pocity své i druhých osob zeptá se na pocity dalších osob zeptá se na cestu a popíše cestu rozumí příkazům směru ovládá názvy základních míst ve městě a na vesnici	♦ pocity ♦ město – příkazy směru ♦ venkov – zeměpisné názvy	OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozlišuje přítomný prostý a průběhový čas	♦ přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový		
čte nahlas a srozumitelně text rozumí jednoduchému poslechovému textu vyhledá známé fráze a požadované informace stručně vyjádří smysl textu vlastními slovy	♦ komiksy a jednoduché obrázkové příběhy ♦ blahopřání ♦ písně		

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má v 1. ročníku časovou dotaci 4 hodiny týdně a ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně, byl posílen celkem o čtyři hodiny z disponibilní časové dotace. Dle personálních, prostorových a organizačních možností školy jsou hodiny Matematiky půleny. Žáci pracují ve třídě a využívají dostupné pomůcky.

Předmět Matematika se realizuje ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy - čísla a početní operace, vztahy a práce s daty, závislosti, geometrie v rovině a prostoru, zajímavé úlohy a problémy.

Do předmětu jsou postupně začleněna jednotlivá průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

- učíme žáky stručně a přesně se vyjadřovat a používat mat. symboliku, provádět rozbor a zápis při řešení slovních úloh
- vedeme je ke zdokonalování graf. projevu, rozšiřování abstraktního a logického myšlení
- směřujeme žáky k věcné a srozumitelné argumentaci
- přehledně vysvětlujeme, co se mají naučit
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle
- vedeme žáky k ověřování výsledků a sebehodnocení
- usměrňujeme žáky k plánování postupu a k aplikaci matematiky v jiných předmětech, případně reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky důvěřovat ve vlastní schopnosti při řešení úloh
- vedeme je k sebekontrole, k vytrvalosti a přesnosti
- ukazujeme, jak provádět rozbor problému a plánovat řešení

- učíme je vybírat řešení z více možností
- klademe otevřené otázky a nabízíme žákům možnost, aby sami došli k různým řešením a závěrům
- pracujeme s chybou žáka jako příležitostí, jak najít cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- ukazujeme na nutnost přesného vyjadřování užíváním matematického jazyka a symboliky
- zdůvodňujeme různé postupy
- akcentujeme přesné a jednoznačné vyjadřování, užívání správné terminologie a symboliky
- zadáváme úkoly dle možnosti tak, aby žáci mohli využít různé postupy

Kompetence sociální a personální

- volbou vhodných úkolů učíme se pracovat v týmu, srozumitelně argumentovat prostřednictvím řešení matematických problémů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- hodnocením umožňujeme žákům vnímat jejich vlastní pokrok

Kompetence občanské

- vedeme k respektování názorů ostatních, formování charakterových rysů, ke kritickému myšlení ke vzájemné pomoci při vysvětlování učiva, k hodnocení vlastní práce i práce ostatních
- pomáháme žákům v činnostech podle potřeby a umožňuje jim, aby hodnotili výsledky své činnosti

Kompetence pracovní

- usměrňujeme k využívání matematických poznatků a dovedností v reálném životě
- dbáme na udržování místa a pomůcek v pořádku, zdůrazňujeme úpravu písma a kvalitu rýsování
- vedeme žáky ke správnému využití vybavení a pomůcek
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality i termínů při plnění školních domácích úkolů
- orientujeme žáky na ověřování výsledků a opravu možných chyb

Kompetence digitální

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh a k ověřování informací z více zdrojů
- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
- učíme se číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy
- řešíme jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
spočítá prvky do 20 vytvoří soubor do 20 zná vztahy menší, větší, rovno přečte čísla 0 až 20, umí je napsat dokáže seřadit čísla do 20 podle velikosti zakreslí čísla do 20 na číselnou osu používá symboly = + - < > umí zapsat, přečíst a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku provádí rozklad na desítky a jednotky řeší jednoduché slovní úlohy v oboru 0 až 20 s přechodem přes desítku pojmenuje a rozlišuje jednoduché geometrické útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh třídí geometr. útvary podle velikosti, tvaru a barvy orientuje se v prostoru – vpravo, vlevo, před, nad, pod, hned před, hned za	♦ počítání do dvaceti s přechodem přes desítku ♦ geometrie	VDO 2 - občan, občanská společnost a stát OSV 1 - rozvoj schopností poznávání	
čte a používá značku pro korunu	♦ jednotky		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku	• počítání do 20	VDO 2 - občan, občanská společnost a stát OSV 1 - rozvoj schopností poznávání	
počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100 čte a zapisuje čísla do 100 porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 řeší příklady se závorkami orientuje se na číselné ose a využívá ji k práci s číslem a s početními operacemi	• počítání do 100		
násobí a dělí v oboru do 100 užívá násobení a dělení v praktických situacích	• násobení a dělení do 100		
řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100 řeší slovní úlohy na násobení řeší slovní úlohy na dělení	• slovní úlohy		
připraví si pomůcky na rýsování kreslí křivé a rovné čáry narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky umí změřit úsečku	• geometrie		
změří délku na metry a centimetry čte údaje na hodinách, orientuje se v čase užívá jednotek času – hodina, minuta	• jednotky		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti i písemně řeší slovní úlohy v oboru do 100 porozumí textu úlohy, rozpozná informace důležité pro řešení úlohy	♦ počítání v oboru do 100	VDO 2 - občan, občanská společnost a stát	
počítá po jednotkách, desítkách a stovkách čte, zapisuje a porovnává trojciferná čísla sčítá a odčítá zpaměti i písemně řeší slovní úlohy v oboru do 1000 zaokrouhluje na desítky a sta využívá asociativnost a komutativnost + x dodržuje pravidla pořadí operací v oboru přirozených čísel seznamuje se s nestandardními úlohami a problémy	♦ počítání v oboru do 1000	OSV 1 - rozvoj schopností poznávání	
násobí a dělí v oboru do 100 řeší slovní úlohy v oboru malé násobilky dělí se zbytkem v oboru malé násobilky	♦ násobení v oboru do 1000		
zná a používá pro měření jednotky délky m, dm, cm, mm, km narýsuje a označuje bod, přímku, polopřímku, úsečku určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině porovná úsečky, určí střed úsečky učí se rýsovat kružnici, určí střed, poloměr dokáže odlišit kruh a kružnici rozpozná základní geometrická tělesa rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	♦ jednotky ♦ geometrie		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
přečte a zapíše čísla v oboru do 1000 000 zaokrouhluje na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky sčítá a odčítá písemně v oboru do 1000 000 vybírá ze zadání data a porovnává je počítá po statisících, desetitisících a tisících používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě využívá při počítání asociativnost a komutativnost	♦ počítání v oboru do 1 000 000 ♦ zaokrouhlování ♦ asociativnost komutativnost	VDO 2 - občan, občanská společnost a stát OSV 1 - rozvoj schopností poznávání EV 4 – vztah člověka k prostředí OSV 1 - rozvoj schopností poznávání, OSV 10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 5 - rozvoj kreativity	
násobí písemně jednociferným i dvojciferným činitelem účelně propojuje písemné a pamětné výpočty dělí písemně jednociferným dělitelem provádí odhad a kontrolu výpočtu posuzuje reálnost odhadu a výpočtu používá římské číslice při zápisu čísel	♦ násobení a dělení ♦ hospodaření domácnosti, rozpočet, příjmy, výdaje ♦ římské číslice I - X, L, C, D, M		Rozšiřující učivo: - použití kalkulátoru
provede zkrácený zápis slovní úlohy, dokáže vytvořit otázku a odpověď vyřeší jednoduchou a složenou slovní úlohu na sčítání, odčítání, násobení a dělení řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více/méně/“a „xkrát více/méně/“ využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	♦ slovní úlohy ♦ matematizace reálné situace ♦ řešení úloh úsudkem		ČJL: Zápis slovních úloh, čtení s porozuměním, formulace odpovědi

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života využívá názorných obrázků k určení 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 celku vyjádří celek z jeho 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 porovnává zlomky se stejným jmenovatelem vybírá ze zadání data a porovnává je provádí a zapisuje jednoduchá pozorování používá tabulky k řešení různých situací vytvoří jednoduchou tabulku a sloupkový diagram	• celek, část, zlomek • polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina • slovní úlohy k určování 1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/10 čitatel, jmenovatel, zlomková čára zásady sběru a třídění dat strukturovaná tabulka sloupkové diagramy	VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá	Další náměty do výuky: -origami -mozaika -krájení dortu, pizzy -zlomkovnice
dodržuje zásady rýsování narýsuje přímku, vyznačí polopřímku narýsuje různoběžky, vyznačí průsečík narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník měří vzdálenosti, zná převodní vztahy porovnává úsečky, sčítá a odčítá graficky úsečky sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky určí vzájemnou polohu přímek v rovině určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce a obdélníku používá základní jednotky obsahu rozpozná jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti překládáním papíru určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran základní útvary v prostoru	• geometrie • rýsování jednoduchých rovinných útvarů • čtvercová síť • jednotky délky a převody mm, cm, m, km • vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice • jednotky obsahu mm2, cm2, m2 • osová souměrnost • obvod • kvádr, krychle, jehlan • koule, kužel, válec		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla Písemně odčítá dvě přirozená čísla Písemně násobí až čtyřciferným činitelem Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)	♦ Číselný obor 0 – miliarda ♦ Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení	VDO 2 - občan, občanská společnost a stát OSV 1 - rozvoj schopností poznávání, pozornost a soustředění OSV 10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním
Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru	♦ Zaokrouhlování	OSV 1 - rozvoj schopností poznávání OSV 5 - kreativita	Aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel, porovnávání větší, menší.
Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	♦ Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi	OSV 1 - rozvoj schopností poznávání	

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	♦ Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	VDO 2 - občan, občanská společnost a stát	
Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu Porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin Sčítá a odčítá desetinná čísla v řádu desetin a setin	♦ Desetinné číslo ♦ Porovnávání desetinných čísel ♦ Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)	VMEGS 2 – objevujeme Evropu a svět OSV 5 - kreativita OSV 10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Kruhový diagram
Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	♦ Číselná osa (kladná a záporná část) ♦ Měření teploty ♦ Číselná osa ♦ Dlužná částka	OSV 1 - rozvoj schopností poznávání	Měření teploty Dlužná částka Finanční gramotnost Další náměty do výuky: pozorování a měření Globální oteplování
Orientuje se v zápisu římských číslic	♦ Římské číslice		Opakování a prohlubování učiva

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Vybírá z textu data podle zadaného kritéria Porovnává zadaná data podle daného kritéria Doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu Vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a rozumí vztahům mezi nimi Používá jednoduché převody jednotek při práci s daty (např. v jízdních řádech) Zjistí požadované údaje z diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	♦ Data ♦ Statistické údaje a jejich reprezentace ♦ Různé typy diagramů a grafů a jejich čtení ♦ Jízdní řády ♦ Ceníky ♦ Finanční produkty: úspory	MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEV 6 – tvorba mediálního sdělení	Finanční gramotnost Využití tabulkového kalkulátoru ke zpracování dat
Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky Vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy Objevuje zákonitosti a využívá je k řešení Vyhodnotí výsledek úlohy	♦ Nestandartní aplikační úlohy a problémy ♦ Logické matematické úlohy a hádanky ♦ Magické čtverce, pyramidy, sudoku	OSV 1 - rozvoj schopností poznávání OSV 10 - řešení problémů OSV 5 - kreativita	Zašifrované vzkazy, rébusy, hlavolamy, skupinová práce

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	♦ Konstrukce čtverce a obdélníku ♦ Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	OSV 1 - rozvoj schopností poznávání OSV 5 - kreativita	Přesnost, zručnost Druhy trojúhelníků
Sestrojí kolmice a rovnoběžky Vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti Narýsuje a načrtne kolmice a rovnoběžky	♦ Kolmice, rovnoběžka danými body		Přesnost rýsování
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry graficky i měřením, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	♦ Grafický součet úseček		Obvody mnohoúhelníků jako lomená čára
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu bez převádění, obsahy porovná Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru Určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) Používá vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka	♦ Obsah a obvod obrazce	OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné tvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru Pozná osově souměrné útvary, osu souměrnosti určí překládáním papíru	♦ Osová souměrnost	OSV 10 – řešení problémů a rozhodovací schopnosti OSV 5 - kreativita	

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má ve 4. a 5. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Třídy jsou rozděleny na dvě skupiny. Výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách.

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj

- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme různé úlohy a projekty, které je vedou k tvořivému přístupu při jejich zpracovávání a nalézání více způsobů jejich řešení
- vedeme je ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, které mohou získat např. prostřednictvím internetu.

Kompetence komunikativní

- informujeme žáky s možnostmi komunikace na dálku – zejm. elektronická pošta, chat, telefonování

Kompetence sociální a personální

- pobízíme žáky ke vzájemné pomoci a poznávají výhody kooperativní spolupráce
- učíme je při řešení problémových úloh pracovat v týmu a hodnotit svoji práci i práci ostatních
- vedeme je k ohleduplnosti a taktu

Kompetence občanské

- seznamujeme je s nutností respektování a dodržování obecných morálních či legislativních zákonů (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- učíme je cílevědomosti

Kompetence k učení

- vedeme je k rozšiřování abstraktního a logického myšlení
- směřujeme žáky k věcné a srozumitelné argumentaci
- přehledně vysvětlujeme, co se mají naučit
- usměrňujeme žáky k plánování postupu a k aplikaci učiva v reálném životě

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí správné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a rizika

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje a chrání si své heslo přihlásí se a odhlásí ze svého účtu při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	**Digitální technologie** • digitální zařízení • zapnutí / vypnutí zařízení / aplikace • ovládání myší • kreslení čar, vybarvování • používání ovladačů • ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom • kreslení bitmapových obrázků • psaní slov na klávesnici • editace textu • ukládání práce do souboru • otevírání souborů • přehrání zvuku • využití digitálních technologií v různých oborech • ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • práce se soubory • propojení technologií • internet • sdílení dat, cloud • technické problémy a přístup k jejich řešení	MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, MEV 2 – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje / zašifruje a zakóduje / dekóduje jednoduchý text nebo obrázek pomocí mřížky složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	**Data, informace, modelování** ♦ piktogramy a emodži ♦ kód ♦ přenos dat na dálku, šifra ♦ pixel, rastr, rozlišení ♦ tvary, skládání, obrazce	MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEV 2 – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEV 3 – stavba mediálního sdělení OSV 1 – rozvoj schopností poznávání	
využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	**Bezpečnost na internetu** ♦ pravidla chování na internetu ♦ bezpečnost a legální aspekty některých úkonů v síti ♦ vztah k internetu a jeho anonymitě ♦ ochrana osobních údajů ♦ autorská práva a zákony		

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný Kritéria kontroly dat nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	**Informační systémy** ♦ data, druhy dat ♦ doplňování tabulky a datových řad ♦ doplňování tabulky a datových řad ♦ řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu ♦ systém, struktura, prvky, vztahy	OSV 1 – rozvoj schopností poznávání OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace	
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro podobný problém nebo za něj vytváří používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	**Algoritmizace a programování** ♦ příkazy a jejich spojování ♦ opakování příkazů ♦ pohyb a razítkování ♦ ke stejnému cíli vedou různé algoritmy ♦ vlastní bloky a jejich vytváření ♦ kombinace procedur ♦ kreslení čar ♦ pevný počet opakování ♦ ladění, hledání chyb vlastní bloky a jejich vytváření ♦ změna vlastností postavy pomocí příkazu	OSV 1 – rozvoj schopností poznávání OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace	

Oblast: Informatika	Předmět: Informatika	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	♦ čtení programu		
cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv	♦ programovací projekt ♦ ovládání pohybu postav ♦ násobné postavy a souběžné reakce modifikace programu ♦ animace střídáním obrázků ♦ spouštění pomocí událostí ♦ vysílání zpráv mezi postavami ♦ čtení programů ♦ programovací projekt		
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	**Data, informace a modelování** ♦ graf, hledání cesty ♦ schémata, obrázkové modely ♦ model	OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace	

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Oblast Člověk a jeho svět se realizuje ve vyučovacím předmětu Prvouka. Vyučovací předmět se vyučuje v 1. - 3. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, ale i v exteriéru.

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Do předmětu jsou postupně začleněna jednotlivá průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by mohli být v budoucnu úspěšní
- učíme je orientovat se ve světě informací, řešit a třídit informace podle zadaných kritérií
- zařazujeme činnosti, kdy žáci časově a místně propojují historické, zeměpisné a kulturní informace
- učíme zásadám zdravého životního stylu, poznávání podstaty zdraví a preventivního chování

- motivujeme žáky pro učení po celý život

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, podporujeme využívání různých informačních zdrojů
- upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých, motivujeme k hledání řešení konfliktních situací
- zařazujeme nácvik bezpečné orientace v okolí, schopnosti přivolat pomoc

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků v probíraných tématech, učíme je rozumět novým pojmům
- vedeme žáky k pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich popisování prostřednictvím vlastních projevů, názorů a výtvorů
- umožňujeme žákům samostatné vystupování a jednání, vedeme je k výstižné komunikaci a bezkonfliktnímu chování, k řešení modelových a konkrétních situací
- klademe důraz na vyjadřování kladných citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- podporujeme prezentaci svých myšlenek a názorů, učíme žáky klást otázky k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů
- posilujeme chápání potřebu vzájemné pomoci, rady a dorozumění se

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci v různorodých skupinách
- posilujeme efektivní spolupráci na řešení problémů, přispívání k diskusi, učíme žáky věcně argumentovat
- procvičujeme základy společenského chování, umožňujeme poznávat podobnosti a odlišnosti lidí, učíme respektovat odlišné názory a zájmy druhých, nacvičujeme nenásilný způsob prosazování názorů, společnou dohodu
- vedeme žáky k oceňování svých názorů a výsledků práce, k umění adekvátně hodnotit

Kompetence občanské

- objasňujeme žákům respektování pravidel ve společnosti, vedeme žáky k chápání svého společenského zařazení

- rozvíjíme vytváření ohleduplného vztahu k přírodě a kulturním výtvorům, vztahu k vlasti a svému blízkému okolí
- podporujeme hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody, zlepšování životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i skupinové činnosti
- vyžadujeme osvojení si bezpečného chování při práci a různých činnostech, pracovního režimu (doba práce a odpočinku) a podporujeme vnímání vlivu pracovního prostředí na kvalitu a radost z práce
- učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení, různé pracovní postupy se zohledněním soudobého stavu poznání a technického rozvoje
- zařazujeme cvičení k učení vzájemně ocenit své pracovní zkušenosti, najít chybná řešení a opravit je

Kompetence digitální

- uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi
- provádět jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
zná název školy, orientuje se částečně ve školní budově zná jméno třídní učitelky a ředitele školy zná a popíše místo svého bydliště, cestu do školy a zpět, dbá na osobní bezpečnost učí se komunikaci s dospělými ve škole (oslovení, žádost, omluva) osvojuje si ukázněné chování ve škole i mimo školu, zásady slušného chování ve škole, v třídním kolektivu rozlišuje nežádoucí formy chování umí si připravit pomůcky do školy, uspořádá si své pracovní místo, udržuje pořádek ve svých věcech, školní aktovce rozlišuje čas k práci a odpočinku, seznamuje se s organizací vyučování (hodiny, přestávky, rozvrh hodin)	**Místo, kde žijeme** ♦ škola, cesta do školy ♦ riziková místa a situace ♦ osobní bezpečí ♦ chování a komunikace lidí ♦ správné školní návyky, uvědomění si nové pozice školáka ♦ bydliště a okolní krajina	VDO 1 - občanská společnost a škola VDO 2 - občan, občanská společnost a stát OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace	vycházka návštěva různých prostor školy, školní budovy
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině chápe rozdělení rolí v rodině a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	**Lidé kolem nás** ♦ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování v různých situacích, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům ♦ rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny ♦ práce fyzická a duševní, zaměstnání	OSV 7 – mezilidské vztahy MUV 3 – etnický původ	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
učí se orientovat se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina) vyjmenuje dny v týdnu rozlišuje čtvero ročních dob, učí se je charakterizovat časově zařadí Vánoce a Velikonoce popíše některé vánoční a velikonoční tradice (i v životě rodiny) časově zařadí významné rodinné události (oslava narozenin apod.) popíše proměny způsobu života, bydlení, povolání, předměty denní potřeby využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	**Lidé a čas** ♦ kulturní tradice ve společnosti, lidové zvyky ♦ orientace v čase a časový řád, denní režim ♦ současnost a minulost v našem životě	MUV 4 - multikulturalita VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá	lidové tradice v pořadech vzdělávacích center (Bystrouška, Rozmarýnek, Jezírko apod.)
vnímá správné a nesprávné chování v přírodě, utváří si vztah k životnímu prostředí pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat, některé volně žijící živočichy rozlišuje základní druhy ovoce a zeleniny	**Rozmanitost přírody** ♦ přírodní společenstva ♦ živočichové, rostliny, ovoce a zelenina ♦ chování v přírodě ♦ roční období, rostliny a živočichové v ročních obdobích	EV 4 - vztah člověka k prostředí	vzdělávací pořady v centrech ekologické výchovy

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník 1.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
pojmenuje vnější části lidského těla rozlišuje nemoc a úraz, zná názvy běžných onemocnění, učí se, co dělat v případě úrazu dodržuje základy správné životosprávy (správná výživa, pitný režim, odpočinek, spánek) popíše chování u lékaře rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	**Člověk a jeho zdraví** • lidské tělo • péče o zdraví, zdravá výživa a životospráva • osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, dopravní značky • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • mimořádné události a rizika, ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	MUV 4 – multikulturalita VDO 4 – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
zná a rozumí organizaci školních činností (školní rozvrh), orientuje se ve školní budově uplatňuje pravidla slušného chování ve škole, třídě udržuje pořádek, osvojuje si základní návyky dle režimu dne zná a umí popsat svoji cestu do školy zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku, dbá o svoji bezpečnost pozná vybrané dopravní značky a zná jejich význam rozlišuje dopravní prostředky osobní, nákladní a hromadné dopravy zná zásady slušného chování v hromadných dopravních prostředcích vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí seznamuje se s pojmy vlast, Česká republika, hlavní město Praha	**Místo, kde žijeme** • škola, cesta do školy • osobní bezpečí • chování a komunikace lidí • školák, režim dne • správné školní návyky • chodec, bezpečnost v silničním provozu, dopravní značky • slušné chování v dopravních prostředcích • škola – prostředí školy, okolí školy, jednoduchý plánek, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace • vesnice, město • Česká republika	VDO 1 - občanská společnost a škola VDO 2 - občan, občanská společnost a stát	vycházka pořady dopravní výchovy
rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy v rodině chápe rozdělení rolí v rodině, základní povinnosti a úkoly členů rodiny vypráví o rodinných událostech, o životě rodiny zná pravidla slušného chování v rodině, ve škole, společnosti	**Lidé kolem nás** • rodina, domov, funkce rodiny • chování a soužití lidí, ohleduplnost, etické zásady • rizikové chování, předcházení konfliktů	MUV 4 - multikulturalita	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
zná různé pracovní činnosti (povolání) a jejich význam ve společnosti rozlišuje činnosti podle režimu dne, práci a volný čas (pohyb pro zdraví, odpočinek) rozpozná kvalitu práce, učí se ji hodnotit, váží si výsledků práce	**Lidé kolem nás** ♦ práce a volný čas ♦ zdravý režim dne ♦ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	EV 4 - vztah člověka k prostředí	
rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti poznává památky v místě bydliště a blízkém okolí orientuje se v čase, určuje čas podle hodin, kalendář chápe časové pojmy (kalendářní a školní rok, týden, den, hodina, minuta) pojmenuje názvy dnů, měsíců a jejich sled chápe charakter ročních období používá kalendář, sleduje významná data v rodině, ve společnosti	**Lidé a čas** ♦ lidé a čas, orientace v čase, denní režim ♦ současnost, minulost a budoucnost v našem životě ♦ regionální pověsti, události a památky ♦ kulturní tradice ve společnosti, lidové zvyky ♦ kalendář	MUV 4 - multikulturalita VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá	lidové tradice v pořadech vzdělávacích center (Bystrouška, Rozmarýnek, Jezírko apod.)

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník 2.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků uvede příklady výskytu organizmů ve známé lokalitě	**Rozmanitost přírody** ♦ ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody ♦ hospodářská zvířata, volně žijící zvířata, zvířata chovaná pro radost ♦ rostliny, houby, zelenina, ovoce ♦ ekosystémy les, louka, rybník, zahrada		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	**Člověk a jeho zdraví** ♦ lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka ♦ péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim ♦ prevence nemocí a úrazů - první pomoc při drobných poraněních, osobní intimní a duševní hygiena	OSV 4 - psychohygiena	
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	**Člověk a jeho zdraví** ♦ čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	VDO 2 – občan, občanská společnost a stát OSV 8 - komunikace	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
zná pojem obec, charakterizuje města a vesnice orientuje se v nejbližším okolí zná pojmy vlast, Česká republika, stát, prezident, hlavní město Praha, státní symboly, armáda ČR seznamuje se s členěním území na kraje, se sousedními státy, seznámí se s pojmem EU začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) určí hlavní a vedlejší světové strany, učí se orientaci v přírodě podle světových stran vodstvo na pevnině, voda v krajině	**Místo, kde žijeme** ♦ škola, cesta do školy, dopravní výchova, chodec a cyklista ♦ obec, místní krajina ♦ vlast ČR, Jihomoravský kraj ♦ plán obce, vysvětlivky ♦ Brno – naše město ♦ sousední státy, EU ♦ orientace v krajině, světové strany, práce s mapou, kompasem ♦ povrch krajiny, využití krajiny ♦ okolní krajina (místní oblast, region) - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí ♦ voda v krajině, vodní toky, nádrže	VDO 2 - občan, občanská společnost a stát VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Dopravní výchova ve spolupráci s Policií ČR

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
osvojuje si přiměřené chování ve školním kolektivu, rozlišuje různé povahové vlastnosti, ohleduplnost projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	**Lidé kolem nás** ♦ místo, kde žijeme ♦ domov, rodina, role členů rodiny, mezigenerační vztahy ♦ mezilidské vztahy, soužití lidí, principy demokracie ♦ škola, cesta do školy, dopravní výchova, chodec a cyklista ♦ základní lidská práva, práva dítěte	VDO 1- občanská společnost a škola	
zná základní údaje z historie a současnosti obce orientuje se v čase, měří čas hodinami, zná jednotky času (hod., min.) rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, porovnává minulost a současnost na příkladech pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost	**Lidé a čas** ♦ regionální památky ♦ lidé a čas, minulost a současnost naší obce, báje, mýty, pověsti ♦ orientace v čase, měření času, jednotky času, čas jako fyzikální veličina ♦ způsob života dříve a dnes ♦ věci a činnosti kolem nás v minulosti a současnosti ♦ lidé a výrobky, výrobní podniky, technika ♦ proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby ♦ významné osobnosti města Brna ♦ památky, brněnské pověsti	VDO 1 - občanská společnost a škola	vycházka centrem Brna (památky, důležité budovy), orientace v centru Matematika – zápis, měření, převody jednotek

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
seznamuje se s významem životního prostředí pro člověka charakterizuje přírodní společenství les, pole, louka, zahrada, voda rozlišuje přírodniny, suroviny a výrobky chápe rozdíl mezi neživými a živými přírodninami pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů poznává nezbytné podmínky života na Zemi roztřídí některé živé přírodniny na živočichy, rostliny a houby, podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organizmu ve známé lokalitě zná základní rozdělení živočichů (savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby a hmyz) pojmenuje vybrané chráněné živé organizmy popíše vnější stavbu těla živočichů	**Rozmanitost přírod**y ♦ příroda, proměny přírody v průběhu roku (roční období v přírodě) ♦ přírodní podmínky, přírodní společenství, koloběh vody v přírodě ♦ ochrana přírody, ohleduplné chování v přírodě, likvidace odpadů ♦ neživá příroda ♦ látky a jejich vlastnosti, skupenství, porovnávání látek, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek ♦ vzduch, voda, půda, Slunce a Země, Sluneční soustava ♦ živá příroda ♦ živočichové a jejich životní podmínky ♦ třídění živočichů ♦ stavba těla živočichů ♦ rozmanitost života v přírodě ♦ rozmanitost podmínek života na Zemi, základní společenstva ♦ rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy ♦ rostliny, houby a jejich životní prostředí ♦ stavba těla rostlin a hub	EV 4 - vztah člověka k prostředí EV 3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 1 - ekosystémy EV 2 - základní podmínky života EV 1 – ekosystémy EV 3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vzdělávací a výchovné pořady v centrech ekologické výchovy, jednoduché pokusy a pozorování

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
zná společné znaky člověka a ostatních živočichů rozlišuje vývojové etapy v lidském životě poznává vnější i vnitřní stavbu těla (základní orgánové soustavy a jejich funkce), lidské smysly obranyschopnost organizmu, činnosti prospívající a škodlivé lidskému zdraví chápe pojem osobní bezpečí reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	**Člověk a jeho zdraví** ♦ člověk, lidské tělo ♦ základní soustavy orgánů ♦ růst a vývoj jedince ♦ péče o zdraví, správná životospráva, prevence úrazů a nemocí, bezpečné chování ♦ lékárnička ♦ hygiena a čistota ♦ potraviny, výživa, jídelníček ♦ bezpečné chování	MUV 5 - princip sociálního smíru a solidarity OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace, OSV 4 - psychohygiena	

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má ve 4. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, příležitostně i v exteriéru.

Předmět Přírodověda se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů. První tři okruhy jsou realizovány především v rámci výuky vlastivědy. V hodinách přírodovědy jsou realizovány okruhy „Rozmanitost přírody“ a Člověk a jeho zdraví“. V rámci výuky přírodovědy si žáci uvědomují souvislost s jednotlivými předměty, mezipředmětové vztahy rozvíjíme zejména ve vlastivědě, výtvarné výchově a v pracovních činnostech.

V hodinách se navazuje na poznatky získané v hodinách prvouky v prvních třech ročnících. Žáci poznávají sluneční soustavu, rozmanitost i proměnlivost přírody živé a neživé, prohlubují znalosti o své vlasti. Blíže se seznamují s vývojem člověka, stavbou těla, různými vlivy na zdraví člověka, způsoby první pomoci. Žáci si také osvojují bezpečné chování, jsou vedeni k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za své zdraví i za zdraví jiných lidí. Důraz je kladen na rozvíjení dobrých mezilidských vztahů. Seznamují se s nebezpečím komunikace prostřednictvím elektronických médií.

Do předmětu jsou postupně začleněna tato průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učíme žáky pozorovat přírodu, a tak získávat informace, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- umožňujeme používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu, různé informační zdroje
- vedeme žáky k orientování se ve světě informací, k jejich třídění, systematizaci
- motivujeme žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky řešit zadané úkoly, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- motivujeme žáky k zájmu o globální problémy a jejich řešení

Kompetence komunikativní

- podporujeme rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich popisu ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných, věcně argumentovat, přijímat odlišné názory, diskutovat o nich

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině, učíme žáky spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně, zajímáme se o nápady, názory, podněty a zkušenosti žáků

Kompetence občanské

- budujeme ohleduplný, uvědomělý a zodpovědný vztah žáků k přírodě a životnímu prostředí
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a k aktivnímu přístupu k ochraně přírody, k ekologické problematice
- učíme žáky tolerantnímu chování a jednání, chápání a poznávání rozdílů mezi lidmi, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- vytváříme u žáků pracovní návyky v samostatné i skupinové činnosti, vyžadujeme dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáky ke správnému způsobu využití pomůcek, vybavení, techniky
- klademe důraz na dodržování pravidel bezpečnosti při práci a různých činnostech
- učíme žáky pozorovat, pracovat s modely, přírodninami, manipulovat a experimentovat

Kompetence digitální

- učíme žáky vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
- vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat
- vedeme žáky ke správné formulaci a dodržování zásad zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznání nebezpečí v digitálním prostředí a vybírání informací, které o sobě může zveřejnit
- učíme žáky porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídit organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi • význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi • podnebí a počasí • proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře, v létě • rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • potravní vztahy • rostliny, houby, živočichové • třídění rostlin, hub, živočichů • stavba těla a způsob života • význam rostlin, hub a živočichů	EV 1 – ekosystémy EV 2 - základní podmínky života	Výtvarná výchova – tematické práce, modelování a práce s přírodninami vycházky herbář výstavy, expozice a přírodovědné sbírky

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy		
používá kalendáře, sledu ročních období při pozorování změn v přírodě (výskyt rostlin, chování živočichů)	• lidé a čas • lidé kolem nás	EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí	vycházka a pozorování výtvarná výchova – tematické práce
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu charakterizují neživé přírodniny seznamují se s horninami a nerosty, s jejich tříděním a využitím (nerostné suroviny) charakterizuje okolní krajinu a rozšíření rostlin a živočichů v místní oblasti rozlišují ekosystémy v blízkém okolí a přírodní zajímavosti regionu ví, jak se chovat v přírodě (v lese apod.)	• jednoduché přírodovědné pokusy • neživá příroda • nerostné suroviny • místo, kde žijeme • přírodní společenstva v blízkém okolí		jednoduché pokusy vycházka do okolí

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	♦ nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam ♦ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí ♦ vesmír a Země ♦ sluneční soustava ♦ střídání dne a noci ♦ střídání ročních období ♦ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí ♦ rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ♦ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy	EV 1 - ekosystémy, EV 3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 4 - vztah člověka k prostředí	výstavy, expozice a přírodovědné sbírky Výtvarná výchova – malba, koláže, modelování apod. vzdělávací pořad v planetáriu a hvězdárně vycházky, případně výlety (Moravský kras, zoo, botanická zahrada apod.)

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	♦ **lidské tělo** - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince	OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace	
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista,		EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO 2 – občan, občanská společnost a stát MUV 2 – lidské vztahy MUV 3 - etnický původ MUV 5 - princip sociálního smíru a solidarity OSV 8 - komunikace	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	♦ **péče o zdraví** – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena ♦ **návykové látky** - návykové látky, závislost a zdraví, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích	OSV 11– hodnoty, postoje, praktická etika	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
	♦ **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku ♦ **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém		

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má ve 4. i v 5. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách, příležitostně i v exteriéru.

Realizuje se ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů - ve Vlastivědě se realizují tři okruhy, zbývající dva okruhy se realizují v rámci Přírodovědy. V prvním tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápat organizaci v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Druhý tematický okruh pro vlastivědu se nazývá Lidé kolem nás, v něm si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. Třetí tematický okruh pro vlastivědu Lidé a čas učí žáky orientovat se v dějích a čase.

Do předmětu jsou postupně začleněna jednotlivá průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učíme žáky orientaci v terénu, používání map a plánů v praktických situacích (v okolí bydliště, obci, okolní krajině)
- klademe důraz na správnou terminologii a symboliku (orientace na mapě pomocí používání a pochopení vysvětlivek, značek a symbolů map)
- učíme žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce, bydliště, školy cestu na určené místo
- vysvětlíme začlenění své obce, města do příslušného kraje (územního a správního celku)
- motivujeme srozumitelným vysvětlováním žáky k dalšímu získávání informací a vytváříme základy pro budoucí výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy a rozvíjíme zájem žáků o společenskovědní oblasti

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- zařazujeme práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, mapami, atlasy apod.
- vyhledáváme s žáky souvislosti, rozvíjíme schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch a také vyhledávat a opravit chybná řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vyjádřit estetické hodnoty rozmanitosti krajiny, přírody i lidských výtvorů
- vedeme k rozlišení děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, k využívání časových údajů při řešení různých situací
- umožňujeme ověřování výsledků práce ve skupině, diskutování o řešení, posilujeme schopnost podpořit řešení adekvátními argumenty
- podněcujeme žáky k diskusi, k obhajování svých názorů

Kompetence sociální a personální

- objasňujeme vztahy mezi lidmi, národy (postavení lidí v různých společnostech v současnosti i v historii)
- vedeme k rozlišování a vyvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností
- vytváříme pracovní skupiny, podněcujeme spolupráci členů skupin, hodnocení rolí ve skupinách a postavení členů skupin

Kompetence občanská

- posilujeme získávání zodpovědného vztahu ke kulturnímu bohatství vlasti, přírodnímu a kulturnímu dědictví
- seznamujeme žáky s významnými osobnostmi a událostmi života našich zemí
- vedeme k chápání principů demokratického státu a práv a povinností občanů
- učíme žáky toleranci k přirozeným odlišnostem v lidské společnosti
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kriterií hodnocení činností a jejich výsledků a uplatnili zodpovědnost při hodnocení sebe i jiných

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání základních poznatků o lidské společnosti, soužití a práci lidí, učíme na příkladech porovnávat minulost a současnost
- umožňujeme žákům prezentovat své názory a zkušenosti, náměty pro další práci

- motivujeme žáky k plánování úkolů a postupů, ke zkoušení nových metod práce
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vyžadujeme po žácích dodržování stanovených pravidel a sami jdeme příkladem

Kompetence digitální

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozlišuje pojmy území, poloha, místní krajina, region, správní celek – kraj pracuje s mapou – vymezí území a polohu ČR, sousední státy, hranice rozumí členění území ČR na kraje, určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu chápe význam map a plánů učí se orientaci na mapě – určí na mapě světové strany, používá a rozumí mapovým značkám orientuje se v krajině – ví, k čemu slouží buzola, kompas určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě pracuje s mapou ČR rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map	♦ místo, kde žijeme ♦ naše vlast – ČR ♦ poloha ČR, sousední státy ♦ kraje, krajská města ♦ mapy a plány ♦ orientace na mapě, legenda mapy – vysvětlivky mapy obsah, grafika, vysvětlivky ♦ orientace v krajině ♦ přírodní podmínky ČR, mapa ČR ♦ povrch, vodstvo, podnebí ČR ♦ členitost krajiny ♦ hospodářství ČR, památky, přírodní zajímavosti, chráněná území		vycházka – orientace v krajině, práce s plánem okolí Český jazyk – sloh (vypravování o cestování, o zážitcích z prázdnin – využití poznatků dětí z cestování) Český jazyk – vlastní jména hor, pohoří, řek, měst aj., názvy států

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy vysvětlí pojem nadmořská výška, rozumí členitosti krajiny charakterizuje podnebí ČR, rozlišuje podnebí a počasí seznamuje se orientačně se zemědělstvím, nerostným bohatstvím a průmyslem ČR vyhledá své bydliště na mapě určí polohu Brna a Jihomoravského kraje v rámci ČR charakterizuje místní krajinu zná význam krajského města Brna pracuje s plánem města, turistickou mapou	♦ obec, místní krajina ♦ Brno, Jihomoravský kraj		vycházka po Brně, orientace v centru města

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina charakterizuje obyvatele ČR vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	♦ lidé kolem nás ♦ obyvatelé ČR ♦ Česká republika – demokratický stát ♦ Praha – hlavní město ČR, městská památková rezervace zapsaná na seznamu UNESCO ♦ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie atd. ♦ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování ♦ právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	MUV 3 - etnický původ VDO 1 – občanská společnost a škola VDO 2 - občan, občanská společnost a stát VDO 3 - formy participace občanů v politickém životě VDO 4 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování OSV 6 – poznávání lidí OSV 11 - hodnoty, postoje, praktická etika, OSV 8 - komunikace OSV 9 – kooperace a kompetice	
zná polohu a význam hlavního města Prahy – sídla důležitých institucí ukáže na plánu Prahy důležitá místa, historické centrum			

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
orientuje se v čase pomocí časové osy, rozlišuje pojmy století, letopočet využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy seznamuje se s pojmy pravěk, středověk, novověk využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti chápe rozdíl mezi pověstí, bájí a historickou skutečností zná některé české a regionální pověsti pojmenuje některé státní útvary na našem území popíše některé významné osobnosti našich dějin a důležité události	♦ lidé a čas ♦ orientace v čase, dějiny jako časový sled událostí ♦ kalendář století, letopočet, generace ♦ současnost a minulost v našem životě, proměny způsobů života v minulosti, bydlení, předměty denní ♦ potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny ♦ pověsti, regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost ♦ významné události a období ♦ významné osobnosti		vzdělávací pořady v rámci návštěv výstav a expozic muzeí projekt ve spojení s VV a Český jazyk – pověsti, významné události českých dějin Český jazyk – čtení (báje, mýty, pověsti, čtení o historických událostech) Český jazyk – reprodukce textu

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
najde na mapě ČR jednotlivé kraje a krajská města charakterizuje stručně jednotlivé oblasti vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam popíše polohu Jihomoravského kraje, charakterizuje s pomocí mapy povrch, vodstvo, osídlení kraje poznává zemědělství kraje, průmyslová odvětví a podniky zná významná památná místa, historické památky, přírodní zajímavosti a chráněná území JM kraje charakterizuje význam krajského města Brna chápe pojem kontinent, ukáže na mapě a pojmenuje světadíly orientuje se na mapě Evropy a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích seznamuje se stručně s pomocí mapy s povrchem Evropy a vodstvem popíše podnebí (podnebné pásy) v Evropě, některé přírodní zajímavosti a památky charakterizuje naše sousední státy charakterizuje EU a význam členství v Evropské unii	• místo, kde žijeme • naše vlast – ČR (shrnutí) • přírodní podmínky ČR, mapa ČR, kraje a krajská města, regiony • hospodářství, památky, přírodní zajímavosti, chráněná území • obec, místní krajina • Brno, Jihomoravský kraj • přírodní podmínky JM kraje • hospodářství kraje • turistické zajímavosti kraje • Evropa a svět • kontinenty, evropské státy • povrch a vodstvo Evropy • podnebí, hospodářství a obyvatelstvo Evropy	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá, VMEGS 2 - objevujeme Evropu a svět MUV 1 - kulturní diference MUV 2 - lidské vztahy MUV 3 - etnický původ MUV 5 - princip sociálního smíru a solidarity	vycházky – orientace v krajině, práce s plánem Brna, orientace v centru Brna Český jazyk – sloh (vypravování o cestování, o zážitcích z prázdnin – využití poznatků dětí z cestování) Český jazyk – vlastní jména hor, pohoří, řek, měst aj., názvy států

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
	♦ cestujeme po Evropě ♦ Evropská unie		
zná letopočet vzniku ČR zná jméno prvního a současného prezidenta rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam zná význam hlavního města, orientuje se na plánu Prahy, vyjmenuje nejdůležitější památky, zná některé historické události Prahy	♦ obyvatelé ČR ♦ Česká republika – demokratický stát ♦ Praha – hlavní město ČR, městská památková rezervace zapsaná na seznamu UNESCO	MUV 3 - etnický původ VDO 1 – občanská společnost a škola VDO 2 - občan, občanská společnost a stát VDO 3 - formy participace občanů v politickém životě VDO 4 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	♦ lidé kolem nás ♦ vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banky, úspory, půjčky		

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Vlastivěda	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku, novověku, popíše rozdíly ve způsobu života dříve a dnes charakterizuje život v českých zemích za vlády Habsburků, charakterizuje život poddaných seznamuje se s pokrokem v myšlení (reformy), s pokrokem v technice a výrobě (vynálezy, význam vědy a techniky, manufaktury, továrny) srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik popíše některé významné události (1. a 2. světová válka, poválečný vývoj, vznik ČSR) zná některé významné historické osobnosti	♦ lidé a čas ♦ současnost a minulost v našem životě, proměny způsobů života v minulosti a dnes ♦ významné události a období českých dějin od 16. stol. po současnost ♦ státní svátky a významné dny související s událostmi našich dějin, pochopení jejich významu pro dnešní život ♦ některé významné osobnosti našich dějin ♦ státní svátky a významné dny	VMEGS 3 – jsme Evropané	vzdělávací pořady v rámci návštěv výstav a expozic muzeí projekt ve spojení s VV a Český jazyk – pověsti, významné události českých dějin Český jazyk – čtení (báje, mýty, pověsti, čtení o historických událostech) Český jazyk – reprodukce textu

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět je realizován v 1. – 5. ročníku časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci pracují v kmenové třídě, příležitostně i v učebně hudební výchovy.

Hudební výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí, vokální činnost, instrumentální činnost, hudebně pohybová činnost, poslechová činnost

Do předmětu jsou postupně začleněna tato průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- usilujeme o to, aby žáci zpívali na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- klademe důraz na užívání správné terminologie a symboliky
- využíváme vhodné metody, učební pomůcky (Orffovy nástroje, tabulky not, CD…)
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problému

- využíváme informační a komunikační techniku
- učíme žáky sebekritickému hodnocení a obhajování vlastního názoru
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání
- vyžadujeme po žácích, aby rozpoznali v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, uměli odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- vedeme žáky, aby uměli rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznali výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Kompetence komunikativní

- využíváme hudbu jako prostředek komunikace
- chceme žáky naučit správně pracovat s dechem a hlasem
- naučíme žáky číst a psát jednoduchý notový zápis

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- motivujeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- posilujeme sebedůvěru žáků
- vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry

Kompetence občanské

- zařazujeme různé metody, které vedou k pochopení a poznání uměleckých hodnot
- zapojujeme aktivně žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích
- rozvíjíme u nich tolerantní přístup ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti

Kompetence pracovní

- dbáme na to, aby žáci plnili své povinnosti
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- umožňujeme žákům užívat různé nástroje a vybavení
- vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu využívání snadno ovladatelných akustických a elektronických hudebních nástrojů či vybraných hudebních aplikací k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- učíme žáky rozpoznat hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě
- vedeme žáky k vytváření jednoduché předehře, mezihře a dohře a k provádění elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
zpívá v jednohlase zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozliší sílu zvuku	**Vokální činnosti** ♦ pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónů, správné dýchání), zřetelná výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu ♦ hudební rytmus ♦ počátky jednoduchého dvojhlasu ♦ hudební dialog – otázka a odpověď		
umí využívat jednoduché nástroje k doprovodné hře umí uvést příklady nástrojů dechových, smyčcových a žesťových seznámí se s hymnou ČR	**Instrumentální činnosti** ♦ hra na jednoduché nástroje – Orffův instrumentář ♦ rytmizace a melodizace – jednoduchých textů	EV 4 – vztah člověka k prostředí	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	**Hudebně pohybové činnosti** ♦ taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt ♦ jednoduché lidové tance ♦ taneční hry se zpěvem ♦ pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace, pantomima		
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	**Poslechové činnosti** ♦ kvalita tónů ♦ hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, dynamické změny a gradace ♦ hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ♦ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká hudba je, jaké pocity vyvolává)	MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá MUV 2 – lidské vztahy	návštěva výchovných koncertů

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	**Vokální činnosti** ♦ pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky (nasazení a tvorba tonů, dýchání), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu ♦ hudební rytmus ♦ počátky jednoduchého dvojhlasu ♦ hudební dialog – otázka a odpověď	OSV 8 – komunikace, OSV 1 - rozvoj schopností poznávání OSV 5 - kreativita MUV 2- lidské vztahy	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře umí uvést příklady nástrojů dechových, smyčcových a žesťových	**Instrumentální činnosti** ♦ hra na jednoduché nástroje – Orffův instrumentář ♦ rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů	EV 4 – vztah člověka k prostředí	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	**Hudebně pohybové činnosti** ♦ taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt ♦ jednoduché lidové tance ♦ taneční hry se zpěvem ♦ pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace, pantomima		
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální	**Poslechové činnosti** ♦ kvalita tónů ♦ hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, dynamické změny a gradace ♦ hudba vokální a instrumentální ♦ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká hudba je, jaké pocity vyvolává)	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá MUV 2 – lidské vztahy	návštěva výchovných koncertů

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
v jednohlase i dvojhlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty rytmizuje a melodizuje texty orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii umí poznat a napsat notu celou, půlovou, čtvrťovou dodržuje správné dýchání zvládne zazpívat vybrané písně seznámí se s hymnou ČR	**Vokální činnosti** ♦ pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu, dynamicky odlišný zpěv ♦ hudební rytmus – 2/4,3/4,4/4 takt ♦ dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas ♦ intonace, vokální improvizace	OSV 8 – komunikace, OSV 1 - rozvoj schopností poznávání OSV 5 - kreativita MUV 2 - lidské vztahy	
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře umí uvést příklady nástrojů dechových, smyčcových a žesťových	**Instrumentální činnosti** ♦ hra na jednoduché nástroje – Orffův instrumentář ♦ rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů, hudební hry	EV 4 – vztah člověka k prostředí MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím polkových a valčíkových kroků reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	**Hudebně pohybové činnosti** ♦ taktování – dvoudobý a třídobý takt ♦ pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace		
rozezná hudební nástroje poslechem seznámí se se skladbami B. Smetany a A. Dvořáka, zná některá jejich díla poslouchá hudbu vážnou, slavnostní, zábavnou pozorně vnímá jednoduché skladby	**Poslechové činnosti** ♦ vztahy mezi tóny - akord ♦ hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka,… ♦ hudební výrazové prostředky – zvukomalba, kontrast a gradace	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá MUV 2 – lidské vztahy	návštěva výchovných koncertů

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
učí se další písně dodržuje správné dýchání zná stupnici C –dur (názvy not) rozlišuje délky not a umí je zapsat umí v písních použít znaménka p, mf, f zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	**Vokální činnosti** ♦ pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, rozšiřování hlas.fondu, dynamicky odlišený zpěv ♦ hudební rytmus – 2/4,3/4,4/4 takt ♦ dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas ♦ intonace, vokální improvizace – durové a mollové tóniny	OSV 8 – komunikace OSV 1 - rozvoj schopností poznávání OSV 5 - kreativita MUV 2 - lidské vztahy	
umí uvést příklady nástrojů dechových, smyčcových, žesťových, klávesových, drnkacích a bicích doprovodí písně na rytmických nástrojích využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	**Instrumentální činnosti** ♦ hra na jednoduché nástroje – Orffův instrumentář ♦ rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů, hudební hry ♦ grafický záznam melodie	EV 4 – vztah člověka k prostředí MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím valčíkových kroků	**Hudebně pohybové činnosti** ♦ taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, valčík, menuet ♦ pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace, pantomima		
pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi umí vyjmenovat opery B. Smetany zná názvy symfonických básní z cyklu Má vlast seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a J. Janáčka pozná opakující se téma v poslouchané skladbě pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb odliší tóny podle výšky, síly, barvy	**Poslechové činnosti** ♦ vztahy mezi tóny - akord ♦ hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka,… ♦ hudební výrazové prostředky – zvukomalba, kontrast a gradace	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá MUV 2 – lidské vztahy	návštěva výchovných koncertů památník Leoše Janáčka

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování zná pojmy repetice, zeslabení, zesílení pozná basový klíč čte noty v rozsahu c_1 až g_2 v houslovém klíči umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt melodie umí taktovat 4/4 takt rozliší smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas rozliší dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná trampské písně	**Vokální činnosti** ♦ pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, rozšiřování hlas.fondu, dynamicky odlišený zpěv ♦ hudební rytmus – 2/4,3/4,4/4 takt ♦ dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas ♦ intonace, vokální improvizace – durové a mollové tóniny	OSV 8 – komunikace OSV 1 rozvoj schopností poznávání OSV 5 - kreativita MUV 2 - lidské vztahy	
umí uvést příklady nástrojů dechových, smyčcových, žesťových, klávesových, drnkacích a bicích doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	**Instrumentální činnosti** ♦ hra na jednoduché nástroje – Orffův instrumentář ♦ rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů, hudební hry ♦ grafický záznam melodie	EV 4 – vztah člověka k prostředí MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	**Hudebně pohybové činnosti** ♦ taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, lidové tance – polka, valčík, menuet ♦ pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace, pantomima		
pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi umí vyjmenovat opery B. Smetany zná názvy symfonických básní z cyklu Má vlast seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a J. Janáčka poslouchá vybrané skladby pozná opakující se téma v poslouchané skladbě pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	**Poslechové činnosti** ♦ vztahy mezi tóny - akord ♦ hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka, … ♦ hudební výrazové prostředky – zvukomalba, kontrast a gradace	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá MUV 2 – lidské vztahy	návštěva výchovných koncertů

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má v 1. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně, ve 2. - 3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 4. - 5. ročníku 1 hodinu týdně. Žáci pracují ve třídě, mimo budovu školy (práce ve volné přírodě) a příležitostně v centrech volného času v rámci vybraných tematických programů.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah se zaměřuje na získávání a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základních pojmů, seznamuje se základními pravidly při používání různých výtvarných technik, učí uplatňovat rozmanité umělecké vyjadřovací prostředky pro ztvárňování svého vnímání, cítění a poznávání, učí vnímat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace.

Do předmětu jsou postupně začleněna tato průřezová témata – Environmentální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality
- učíme žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- jednotlivé úkoly zadáváme tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, k využívání získaných poznání při vlastní tvorbě
- podporujeme objevování nových , originálních cest a řešení

- podněcujeme schopnost obhájit vlastní cestu tvorby, samostatnost v rozhodování – například volba výtvarných prostředků, postupů, námětů

Kompetence komunikativní

- usilujeme o zapojení žáků do diskuse, aby se pokusili vyjádřit svůj názor a respektovat názory druhých, jasně a věcně se vyjadřovat
- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
- dohlížíme na dodržování etiky komunikace

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kolegiální pomoci a tvořivé práci v týmu
- snažíme se umožnit žákům, aby zažili úspěch
- umožňujeme práci v týmu a uvědomování si jejich výhod

Kompetence občanské

- pomáháme žákům vytvořit postoj k výtvarným dílům
- učíme žáky respektovat a chápat estetické požadavky na životní prostředí
- učíme prezentovat výsledky své práce, účastnit se výtvarných soutěží

Kompetence pracovní

- vytváříme pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dbáme na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
- kontrolujeme správné způsoby užití materiálů a nástrojů
- učíme využívat samostatně vizuálně obrazné techniky

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	**Rozvíjení smyslové činnosti**: uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	OSV 5 - Kreativita	
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty – porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	**Rozvíjení smyslové citlivosti**: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	OSV 1 – Rozvoj schopnosti poznávání	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	**Ověřování komunikačních účinků**: osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	MEV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	**Rozvíjení smyslové citlivosti**: reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly	EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	**Rozvíjení smyslové citlivosti**: uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	OSV 5 - Kreativita	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	**Ověřování komunikačních účinků**: osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	MEV 1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty – porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	**Rozvíjení smyslové citlivosti**: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	OSV 1 – Rozvoj schopnosti poznávání	
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností		
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	**Uplatňování subjektivity**: přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	**Uplatňování subjektivity**: typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	**Uplatňování subjektivity:** přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá	
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	**Ověřování komunikačních účinků**: komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)	OSV 7 – Mezilidské vztahy	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	**Uplatňování subjektivity**: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	OSV 2 – Sebepoznání a sebepojetí	
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	**Rozvíjení smyslové citlivosti**: smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	VDO 1 – Občanská společnost a škola	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	**Ověřování komunikačních účinků**: proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má v 1. - 5. ročníku časovou dotaci dvě hodiny týdně. Z toho v 1. - 3. ročníku probíhá jedna hodina v tělocvičně, druhá připadne na výuku plavání. Ve 4. – 5. ročníku je druhá hodina plavání do rozvrhu zařazena podle aktuálních možností školy. Výuka probíhá v tělocvičně, bazénu, posilovně, na hřišti a v mimoškolních sportovních zařízeních.

Předmět Tělesná výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede všechny žáky k radosti z pohybu, poznávání, zdokonalování a rozvíjení individuálních pohybových možností a prožitků z kolektivního sportování, přispívá k upevnění zdraví a zdatnosti a charakterového rozvoje osobnosti.

Do předmětu jsou postupně začleněna tato průřezová témata – Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- klademe důraz na užívání správné sportovní terminologie
- využíváme cvičení podle jednoduchého nákresu nebo popisu
- vedeme žáky k hodnocení své činnosti nebo výsledků podle jasných kritérií

Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na samostatné rozhodování a sebehodnocení
- učíme žáky vyrovnávat se s případným neúspěchem

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjádření svého názoru
- učíme žáky diskutovat
- posilujeme spolupráci při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- usilujeme o rozšiřování svých znalostí v oblastech sportu a samostatné získávání

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme cvičení k poznání vlastních pohybových schopností
- vedeme žáky k poznání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a

sociální pohodu

- usilujeme o jednání v duchu fair – play
- dodržujeme pravidla při sportování
- učíme žáky respektovat opačné pohlaví
- vedeme žáky k týmové spolupráci a asertivnímu chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k propojování mezilidských vztahů s etickými a morálními postoji
- klademe důraz na utváření kritérií pro hodnocení činností a výsledků
- vedeme žáky k respektování se navzájem
- utváříme mravní hodnoty

Kompetence pracovní

- učíme žáky poskytnout první pomoc zraněnému a požádat o odbornou pomoc
- vyžadujeme po žácích dodržování pravidel stanovených na začátku a sami jdeme příkladem
- usilujeme o uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybové činnosti
- vedeme žáky k správnému chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu a duševní pohody

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti, prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	♦ význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ♦ příprava organismu na zátěž, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži ♦ hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí ♦ komunikace při TV ♦ zásady jednání a chování – fair-play ♦ bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, první pomoc v podmínkách TV	OSV 2 – sebepoznání, sebeovládání	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a jejich organizaci adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku a prvky sebezáchrany a bezpečnosti	♦ základy gymnastiky ♦ pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní při cvičen ♦ rytmické a kondiční formy cvičení ♦ průpravné úpoly ♦ základy atletiky ♦ základy sportovních her ♦ turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, chůze se zátěží ♦ lyžování a bruslení podle podmínek školy ♦ další pohybové činnosti ♦ základní plavecké dovednosti, adaptace na vodní prostředí, základy techniky plaveckých způsobů, dýchání do vody, hry ve vodě, nácvik plavání pod vodou, skoky do vody ♦ prvky sebezáchrany a bezpečnosti	MUV 2 – lidské vztahy EV 4 – vztah člověka k prostředí	běh, skok, hod a vrh jsou postupně trénovány s ohledem na pohybové dovednosti žáka

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti, prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	♦ význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ♦ příprava organismu na zátěž, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži ♦ hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí ♦ komunikace při TV ♦ zásady jednání a chování – fair-play ♦ bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, první pomoc v podmínkách TV	OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 2.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a jejich organizaci adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku a prvky sebezáchrany a bezpečnosti	♦ základy gymnastiky ♦ pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní při cvičen ♦ rytmické a kondiční formy cvičení ♦ průpravné úpoly ♦ základy atletiky ♦ základy sportovních her ♦ turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, chůze se zátěží ♦ lyžování a bruslení podle podmínek školy ♦ další pohybové činnosti ♦ základní plavecké dovednosti, adaptace na vodní prostředí, základy techniky plaveckých způsobů, dýchání do vody, hry ve vodě, nácvik plavání pod vodou, skoky do vody ♦ prvky sebezáchrany a bezpečnosti	MUV 2 – lidské vztahy EV 4 – vztah člověka k prostředí	běh, skok, hod a vrh jsou postupně trénovány s ohledem na pohybové dovednosti žáka

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti, prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	♦ význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu ♦ příprava organismu na zátěž, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži ♦ hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí ♦ komunikace při TV ♦ zásady jednání a chování – fair-play ♦ bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, první pomoc v podmínkách TV	OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a jejich organizaci adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku a prvky sebezáchrany a bezpečnosti	♦ základy gymnastiky ♦ pohybové hry, využití hraček a netradičního náčiní při cvičen ♦ rytmické a kondiční formy cvičení ♦ průpravné úpoly ♦ základy atletiky ♦ základy sportovních her ♦ turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, chůze se zátěží ♦ lyžování a bruslení podle podmínek školy ♦ další pohybové činnosti ♦ základní plavecké dovednosti, adaptace na vodní prostředí, základy techniky plaveckých způsobů, dýchání do vody, hry ve vodě, nácvik plavání pod vodou, skoky do vody ♦ prvky sebezáchrany a bezpečnosti	MUV 2 – lidské vztahy EV 4 – vztah člověka k prostředí	běh, skok, hod a vrh jsou postupně trénovány s ohledem na pohybové dovednosti žáka

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	♦ bezpečnost při pohybových činnostech ♦ komunikace v TV ♦ organizace při TV ♦ příprava organismu před pohybovou činností, zklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ♦ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná, zdravotně zaměřená cvičení ♦ pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity a využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost ♦ základy gymnastiky, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, odpovídající hmotnosti a velikosti	OSV 8 – komunikace OSV 10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	různé druhy kotoulů šplh na tyči a laně - seznámení

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	♦ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	♦ průpravné úpoly, přetahy a přetlaky ♦ základy atletiky, rychlý běh, motivovaný, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem ♦ základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou, či jiným herním náčiním, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů ♦ turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření ♦ lyžování, bruslení (podle podmínek školy), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích ♦ měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy ♦ zdroje informací o pohybových činnostech	MUV 2 – lidské vztahy OSV 9 – kooperace a kompetice EV 4 – vztah člověka k prostředí EV 4 – vztah člověka k prostředí	běh, skok a vrh jsou postupně trénovány s ohledem na pohybové dovednosti žáka v případě vhodných podmínek sportovní akce, výlety, cyklistika dle podmínek školy a tříd v případě vhodných pod

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	♦ bezpečnost při pohybových činnostech ♦ komunikace v TV ♦ organizace při TV ♦ příprava organismu před pohybovou činností, zklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ♦ zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná, zdravotně zaměřená cvičení ♦ pohybové hry, netradiční pohybové hry a aktivity a využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost ♦ základy gymnastiky, průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, odpovídající hmotnosti a velikosti	OSV 8 – komunikace OSV 10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	různé druhy kotoulů šplh na tyči a laně - seznámení

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	♦ rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	♦ průpravné úpoly, přetahy a přetlaky ♦ základy atletiky, rychlý běh, motivovaný, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem ♦ základy sportovních her, manipulace s míčem, pálkou, či jiným herním náčiním, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů ♦ turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření	MUV 2 – lidské vztahy OSV 9 – kooperace a kompetice EV 4 – vztah člověka k prostředí	běh, skok a vrh jsou postupně trénovány s ohledem na pohybové dovednosti žáka v případě vhodných podmínek

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
	♦ lyžování, bruslení (podle podmínek školy), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích ♦ měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy ♦ zdroje informací o pohybových činnostech	EV 4 – vztah člověka k prostředí	sportovní akce, výlety, cyklistika dle podmínek školy a tříd v případě vhodných pod
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	♦ plavání, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, základy plaveckých způsobů (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu		

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má v 1. - 5. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Žáci pracují ve třídě nebo cvičné kuchyni.

Předmět Pracovní činnost je realizován ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci pracují s různými materiály a pomůckami, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, uplatňují tvořivost a vlastní nápady. Učí se pracovat samostatně i ve skupině. Pracovní činnost je vede k zodpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni do čtyř tematických okruhů - práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.

Do předmětu jsou postupně začleněna jednotlivá průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky
- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné pomůcky, nástroje a nářadí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme práci způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- učíme žáky stručně a jasně popsat postup práce

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke vzájemné pomoci
- využíváme metodu práce ve skupinách, ve kterých se žáci učí spolupracovat, respektovat nápady druhých

Kompetence občanské

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- využíváme metody sebehodnocení
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- vyžadujeme po žácích dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci
- vedeme žáky ke správnému a zodpovědnému užití pomůcek, pracovních nástrojů a nářadí

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 1.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Práce s drobným materiálem: ♦ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ♦ pracuje podle slovního návodu a předlohy ♦ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu **Konstrukční činnosti:** ♦ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ♦ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž **Příprava pokrmů:** ♦ chová se vhodně při stolování **Pěstitelské práce:** ♦ pečuje o nenáročné rostliny	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)	OSV 5 – Kreativita OSV 9 – Kooperace a kompetice OSV 7 – Mezilidské vztahy EV 2 – Základní podmínky života	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník 2.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Konstrukční činnosti: ♦ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ♦ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)	OSV 9 – Kooperace a kompetice *OSV 5 – Kreativita*	
Příprava pokrmů: ♦ připraví tabuli pro jednoduché stolování ♦ chová se vhodně při stolování **Pěstitelské práce:** ♦ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ♦ pečuje o nenáročné rostliny **Práce s drobným materiálem:** ♦ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování zásady hygieny a bezpečnosti práce pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	OSV 7 – Mezilidské vztahy EV 2 – Základní podmínky života	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 3.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Pěstitelské práce: ♦ provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ♦ pečuje o nenáročné rostliny **Práce s drobným materiálem:** ♦ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ♦ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu **Konstrukční činnosti:** ♦ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ♦ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu **Příprava pokrmů:** ♦ orientuje se v základním vybavení kuchyně ♦ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití zásady hygieny a bezpečnosti práce práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	EV 4 – Vztah člověka k prostředí EV 2 – Základní podmínky života VMEGS 3 – Jsme Evropané	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 4.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Práce s drobným materiálem: ♦ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ♦ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití zásady hygieny a bezpečnosti práce		
Konstrukční činnosti: ♦ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ♦ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů zásady hygieny a bezpečnosti práce		
Pěstitelské práce: ♦ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ♦ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ♦ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo správné pomůcky, nástroje, náčiní zásady hygieny a bezpečnosti práce	EV 4 – Vztah člověka k prostředí	
Příprava pokrmů: ♦ orientuje se v základním vybavení kuchyně ♦ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	*VMEGS 3 – Jsme Evropané*	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Pracovní činnosti	Ročník: 5.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Práce s drobným materiálem: ♦ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ♦ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá	
Konstrukční činnosti: ♦ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
Pěstitelské práce: ♦ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		
Příprava pokrmů: ♦ připraví samostatně jednoduchý pokrm ♦ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	výběr, nákup a skladování potravin zásady hygieny a bezpečnosti práce technika v kuchyni – historie a význam		

5.2 Vyučovací předměty – II. stupeň ZŠ

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Předmět má v 6. – 9. ročníku časovou dotaci čtyři hodiny týdně, z toho je jedna hodina z disponibilní časové dotace. Druhý stupeň ZŠ navazuje na stupeň první, vycházíme z již získaných znalostí a dovedností a dále je rozvíjíme. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Dle personálních, prostorových a organizačních možností školy jsou hodiny Českého jazyka půleny.

Pro přehlednost je předmět rozdělen na tři části – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova, výuka však má komplexní charakter a obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná. V rámci výuky Českého jazyka a literatury si žáci uvědomují souvislost s ostatními předměty, mezipředmětové vztahy rozvíjíme zejména s cizími jazyky, Dějepisem, Zeměpisem, Hudební a Výtvarnou výchovou a Světem práce.

Komunikační a slohová výchova

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, analyzovat a kriticky posoudit přečtený a slyšený text.

Jazyková výchova

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

Literární výchova

Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Důraz je kladen

na takové poznatky a prožitky, které mohou pozitivně ovlivnit postoje žáků, jejich hodnotovou orientaci a duchovní život.

Příležitostně zařazujeme do výuky aktuální nabídku různých institucí (např. knihoven), pořádáme návštěvy kin a divadel. Každoročně se žáci účastní také recitační soutěže a olympiády.

Do předmětu jsou začleněny některé tematické okruhy z těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů a učíme je s nimi pracovat
- procvičujeme se žáky využívání jazykových příruček a dobrou orientaci v nich
- podporujeme rozvíjení vlastního úsudku, prezentaci výsledků a poznávání vlastních možností žáků
- žáky vedeme k sebehodnocení, posilujeme dovednost autokorekce chyb
- zařazujeme různé metody efektivního učení (volné psaní, myšlenkové mapy a jiné prvky kritického myšlení)
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace, propojovat je a používat
- zapojujeme žáky do soutěží a Olympiády v českém jazyce
- výuku podle situace doplňujeme i aktivitami mimo budovu školy (návštěvami filmových či divadelních představení, knihovny …)

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové úkoly
- klademe důraz na analýzu a kritické posouzení textů
- využíváme komplexní jazykové rozbory k posílení logického myšlení žáků
- poznatky nepředáváme v hotové podobě, posilujeme samostatné řešení úkolů a práci s chybou

Kompetence komunikativní

- zařazujeme cvičení posilující komunikativní schopnosti žáků, rozvíjíme různé formy komunikace (ústní, písemnou, výtvarnou, mimoslovní…)

- klademe důraz na etiku komunikace (vhodnou formu, schopnost naslouchat a respektovat odlišné názory, věcnost, srozumitelnost…)
- usilujeme o rozšíření pasivní i aktivní slovní zásoby (mluvní cvičení, diskuze…)
- vedeme žáky ke kladení otázek a k formulování vlastního názoru či stanoviska
- využíváme učivo mluvnice ke zdokonalování vyjadřovacích schopností žáků (správná větná stavba, jednoznačnost sdělení…)

Kompetence sociální a personální

- využíváme metody kooperativního vyučování, učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- za výsledek skupinové práce přebírají všichni stejnou zodpovědnost
- dodržujeme individuální přístup k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- při práci s chybami vedeme žáky k vzájemné toleranci a nezesměšňování druhých
- usilujeme o přátelskou atmosféru

Kompetence občanské

- posilujeme pozitivní vztah k uměleckým dílům jejich vhodným výběrem (literární texty, filmové ukázky, divadelní představení…) a adekvátním rozborem
- ve vybraných případech vedeme žáky k zamyšlení nad obsahem uměleckých děl i z hlediska občanských postojů, poukazujeme na jejich nadčasovost a aktuálnost
- na uměleckých textech objasňujeme možnosti a krásu češtiny
- učíme žáky respektovat názory druhých a vhodnou formou argumentovat a prosazovat názory vlastní

Kompetence pracovní

- vyžadujeme po žácích dodržování pravidel stanovených na začátku a sami jdeme příkladem
- dbáme na upevnění a rozvoj potřebných pracovních návyků žáků (včasný příchod, chystání pomůcek na hodinu, samostatnost, dodržování termínovaných úkolů …)
- vedeme žáky k dokončování úkolů a práci s chybami
- klademe důraz na zodpovědnost jedince za svou práci
- navozováním rozmanitých pracovních situací se žáci učí adaptovat na změněné podmínky (obměna pracovních skupin, typů úkolů, struktury hodiny…)

- zařazujeme praktická cvičení propojená se životem (psaní životopisu, žádosti, pozvánky, zprávy, vyplňování formulářů…)

Kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému získávání, vyhledávání a kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací. Dále k tomu, aby volili vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- motivujeme žáky, aby využívali digitálních technologií k usnadnění své práce.
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti.
- učíme žáky, aby rozvíjeli své komunikační strategie a volili vhodné jazykové a technologické prostředky

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	♦ obecné poučení o jazyce – čeština, rozvrstvení národního jazyka		
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	♦ seznámení s jazykovými příručkami		
odliší spisovný a nespisovný jazykový projev, spisovně vyslovuje česká slova	♦ zvuková stránka jazyka ♦ zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)		
rozpozná části slova, chápe význam stavby slova pro pravopisná pravidla	♦ stavba slova, slova příbuzná		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	♦ tvarosloví – ohebné slovní druhy, mluvnické významy		
uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy, rozliší základní a rozvíjející větné členy, vysvětlí rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím	♦ skladba – základní a rozvíjející větné členy a vztahy mezi nimi, věta jednoduchá a souvětí ♦ přímá a nepřímá řeč		
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, v jednodušších případech i syntaktický	♦ pravopis (vyjmenovaná slova, skupiny hlásek, předpony a předložky, koncovky příd. jmen, shoda přísudku s podmětem, základy interpunkce)		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč, sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytvoří mluvený nebo písemný projev, vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke slohovému záměru	♦ vypravování		
sestaví jednoduchý popis s vhodnými jazykovými prostředky a přehlednou grafickou úpravou, rozlišuje věci podstatné od nepodstatných	♦ popis		
orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	♦ výtah a výpisky, čtení praktické a věcné		
osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu, na příkladech vyloží rozdíly mezi jednotlivými komunikačními žánry	♦ jednoduché komunikační žánry – dopis osobní, telefonní a elektronická komunikace	OSV 8 - komunikace	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text (slovně, výtvarně), vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby, dokáže v textu vyhledávat zadané informace přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku dokáže k vybraným autorům přiřadit nejdůležitější díla	♦ charakteristika literárních druhů (poezie, próza a drama) ♦ rozlišení poezie a prózy ♦ poezie - verš, rým, rytmus ♦ mýtus (báje) - řecké báje a pověsti, židovské příběhy ♦ pohádka a pověst, lidová slovesnost - vybraní autoři literatury 19. st. (Němcová, Erben) ♦ dobrodružná literatura ♦ dětská literatura, svět lidí a svět zvířat v literatuře ♦ humorná literatura, moudří blázni v národních literaturách ♦ přednes vhodných literárních textů ♦ vytváření vlastních textů	MUV 1 - kulturní diference MUV 3 - etnický původ VMEGS 3 – jsme Evropané OSV 1 – rozvoj schopností poznávání OSV 3 - seberegulace a sebeorganizace	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech, nahrazuje slova ve větách synonymními výrazy, přiřazuje ke slovům antonyma, užívá výkladové slovníky, na příkladech rozpoznává způsoby obohacování slovní zásoby	♦ slovní zásoba a tvoření slov ♦ význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma a antonyma, odborné názvy ♦ obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		
určuje mluvnické kategorie jmen a sloves, používá spisovné koncovky ohebných slovních druhů v patřičné komunikační situaci, uvědomuje si rozdílnost výpovědí s použitím činného a trpného rodu, rozlišuje slovní druhy neohebné	♦ tvarosloví – mluvnické významy a tvary slov ♦ dvojné číslo u podst. jmen ♦ slovesný rod ♦ neohebné slovní druhy		
orientuje se ve struktuře věty, chápe závislost rozvíjejících větných členů a vedlejších vět, rozlišuje větné členy, druhy vedlejších vět	♦ skladba – věta jednočlenná a dvojčlenná ♦ druhy vět podle funkce ♦ stavba věty ♦ větné členy a rozvíjející větné členy ♦ souvětí podřadné, druhy vedlejších vět		
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, v jednoduchých případech i syntaktický	♦ pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický ♦ shoda přísudku s podmětem ♦ interpunkce v souvětí podřadném ♦ velká písmena		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	♦ vypravování - jazykové prostředky, části vypravování, důraz na zápletku		
dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby, využívá specifické jazykové prostředky (rčení, přirovnání), uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, dbá na jasnost a jednoznačnost vyjadřování, rozlišuje jednotlivosti a celek, zaujímá hodnotící stanovisko	♦ charakteristika (vnější, vnitřní, přímá, nepřímá)		
rozpozná jazykové prostředky administrativního stylu, uvědomuje si náležitosti životopisu, sestaví stručný životopis	♦ strukturovaný životopis		
vyjadřuje své nálady, pocity a osobitý vztah k popisovanému, využívá vědomě vhodné jazykové prostředky	♦ subjektivně zabarvený popis ♦ zážitkové naslouchání		
klíčová slova zapojuje do souvislostí, vlastními slovy formuluje hlavní myšlenku textu, vytvoří výtah z přečteného textu	♦ výtah a výpisky		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozlišuje literární druhy, uvede hlavní znaky vybraných žánrů reprodukuje přečtený text, zaznamenává zápis z četby, pracuje s textem podle návodných otázek přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku dokáže k vybraným autorům přiřadit nejdůležitější díla a naopak na příkladech rozpoznává základní básnické prostředky	• žánry epické - epos, báje, pověst, moderní pohádka, povídka, román • dobrodružná literatura • žánry lyrické • žánry lyricko-epické (balada, romance) • druhy rýmů, členění básní, básnické prostředky, obrazná pojmenování • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	MUV 1 - kulturní diference MUV 2 - lidské vztahy VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá OSV 5 – kreativita OSV 7 – mezilidské vztahy OSV 11 - hodnoty, postoje, praktická etika	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
chápe souvislost češtiny s ostatními slovanskými jazyky	♦ obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků (slovanské a jiné)	MUV 1 - kulturní diference MUV 4 - multikulturalita VMEGS 3 - jsme Evropané	
rozlišuje mluvnický a věcný význam slova, rozliší slova citově zabarvená od neutrálních, užívá výkladové slovníky, rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	♦ slovní zásoba ♦ obohacování slovní zásoby		
správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	♦ tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy - slovesný vid; skloňování slov přejatých a cizích jmen vlastních		
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, rozpoznává typy vět a jednotlivé větné členy	♦ skladba - souvětí souřadné a podřadné ♦ vedlejší věty a větné členy ♦ významový poměr mezi větami a větnými členy		
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	♦ pravopis ♦ interpunkce v souvětí podřadném a souřadném ♦ pravopis cizích slov		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
vyhledává v textu jazykové prostředky a pokouší se o jejich vědomé využívání, vyjadřuje své nálady, pocity a osobitý vztah k popisovanému, rozlišuje podstatné vlastnosti od nepodstatných, výstižně charakterizuje	♦ čtení prožitkové ♦ charakteristika		
rozpozná text odborný a umělecký, zařadí text k příslušnému oboru, vypíše z textu důležitá fakta, z klíčových slov sestaví myšlenkovou mapu, uvědomuje si lexikální a syntaktické odlišnosti výkladu, sestaví jednoduchý referát, odlišuje doslovně opsaný text od výtahu	♦ výklad, referát, teze ♦ mluvený projev – zásady dorozumívání a kultivovaného projevu		
použije vhodné vyjadřovací prostředky v oficiálním písemném projevu, vyplní jednoduché tiskopisy	♦ úřední dopis, pozvánka, objednávka, přihláška, žádost		
odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	♦ úvaha ♦ čtení kritické		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo reprodukuje přečtený text, formuluje vlastní názory na umělecké dílo, zaznamenává zápis z četby, na základě textu odpovídá na zadané otázky tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku dokáže charakterizovat vybrané autory a jejich nejdůležitější díla, uvědomuje si časové zařazení a historickou souvislost	♦ nejstarší literární památky, bible ♦ antické drama ♦ starší česká literatura ♦ renesanční literatura - hlavní představitelé ♦ Mácha, Erben – romantický hrdina, literární hrdina ♦ Havlíčkova satira ♦ kritický realismus, historický román, povídka ♦ česká poezie konce 19. století ♦ obraz války v literatuře – námět díla ♦ humoristická literatura, slovní a situační humor, parodie, písňové texty	MUV 1 - kulturní diference MUV 2 - lidské vztahy MUV 3 - etnický původ MUV 4 - multikulturalita VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí OSV 7 - mezilidské vztahy OSV 8 - komunikace OSV 11 - hodnoty, postoje, praktická etika	
vyhledává v textu básnické prostředky, s pomocí textů dokládá vývoj literatury od antiky do 19. století, na příkladech si uvědomuje hlavní znaky jednotlivých uměleckých směrů, uvědomuje si odlišnost filmu a literární předlohy porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	♦ hra s jazykem – aforismus, nonsens, poetismus, grafická podoba básně, volný verš ♦ dramatizace textu, filmová tvorba, české „oscarové“ filmy ♦ sci-fi v literatuře a ve filmu ♦ záznam a reprodukce hlavních myšlenek ♦ interpretace literárního textu		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
na příkladech ukazuje změny v jazyce, uvědomuje si stálý vývoj jazyka, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	♦ obecné poučení o jazyce – jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura řeči, původ a základy vývoje češtiny)		
vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova	♦ zvuková stránka jazyka – intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)		
rozlišuje slova s citovým zabarvením, poznává synonyma, antonyma, homonyma, termíny přiřazuje k příslušnému oboru, pracuje s výkladovými slovníky	♦ slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby		
třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a ověřuje je v Pravidlech čes. pravopisu, samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	♦ tvarosloví - slovní druhy (mluvnické významy, funkce ve větě) ♦ skloňování slov přejatých a cizích jmen		
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, volí větnou stavbu odpovídající komunikační situaci	♦ skladba – výpověď a věta, pořádek slov ve větě, stavba textu ♦ souvětí		
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický	♦ pravopis ♦ psaní velkých písmen ♦ zásady interpunkce ♦ pravopis cizích slov		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	♦ slohové styly, slohové postupy, žánry, slohotvorní činitelé		
srovnává a objasňuje vztahy mezi jevy a jejich složkami, rozlišuje popisné a výkladové části, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát nebo prezentaci	♦ výklad ♦ komunikační žánry: připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek		
vyjadřuje své subjektivní názory, vhodně argumentuje, odlišuje domněnky a fakta	♦ úvaha		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
v mluveném projevu se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	♦ mluvený projev – zásady dorozumívání a kultivovaného projevu		
sděluje svá stanoviska, formuluje otázky na dané téma, zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru, vyjadřuje pocity	♦ diskuse, dialog ♦ naslouchání praktické, věcné, kritické	OSV 1 - rozvoj schopností poznávání OSV 3 - seberegulace a sebeorganizace OSV 8 – komunikace OSV 11 - hodnoty, postoje a praktická etika	
rozpoznává základní publicistické útvary, rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	♦ publicistické útvary - zpravodajské, úvahové i přechodné ♦ reklama	MEV 1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEV 2 - vztah mediálního sdělení a reality MEV 3 - stavba mediálního sdělení MEV 4 - vnímání autora MEV 5 - fungování a vliv médií ve společnosti MEV 6 - tvorba mediálních sdělení MEV 7 - práce v realizačním týmu	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk a literatura	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozlišuje literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla formuluje ústně i písemně dojmy z četby, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty pomocí otázek rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku charakterizuje vybrané autory světové literatury 20. století orientuje se ve vývoji české literatury 20. století, charakterizuje vybrané autory a jejich nejdůležitější díla, uvědomuje si časové zařazení a historickou souvislost, uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	• próza 1. pol. 20. stol., reakce na světovou válku • kompozice literárního příběhu • literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické útvary) • poezie 1. pol. 20. stol., poetismus • divadlo 1. pol. 20. stol., Osvobozené divadlo • próza 2. pol. 20. stol., samizdatová a exilová literatura • poezie 2. pol. 20. stol. • divadlo 2. pol. 20. stol. - Semafor, Divadlo J. Cimrmana, regionální divadla • písničkáři, folk a folklór • velikáni světové literatury 20. století – téma díla • opakování literárních pojmů, obrazná pojmenování • žánry dramatické	OSV 1 - rozvoj schopností poznávání OSV 6 - poznávání lidí OSV 7 - mezilidské vztahy OSV 10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 11 - hodnoty, postoje, praktická etika	

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsah předmětu vychází z kompetencí vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Anglický jazyk je vyučován od třetího do devátého ročníku. Hodinová dotace jsou tři vyučovací hodiny týdně (ve 3., 4. a 5. ročníku čtyři hodiny týdně).

Výuka probíhá zpravidla v rámci ročníku současně. Žáci jsou děleni do skupin většinou tak, aby zůstali ve svých třídních kolektivech. Snažíme se ale také o to, aby při změnách v třídních kolektivech (např. při přechodu z 1. na 2. stupeň) byly zachovány skupiny, ve kterých žáci dosud pracovali, a aby byl ve skupinách vyrovnaný počet žáků. Skupin je většinou více než kmenových tříd, proto vznikají smíšené kolektivy.

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v jazykové, popř. počítačové učebně. V rámci předmětu se žáci také účastní různých exkurzí, např. navštíví jazykovou knihovnu a divadelní představení dle aktuální nabídky.

Důraz je kladen především na komunikační schopnosti žáků v anglickém jazyce – na to, aby byl žák schopen poradit si v běžných situacích při kontaktu s cizincem a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci se učí komunikovat v cizím jazyce jak psanou, tak mluvenou formou, současně se také seznamují s jinou kulturou a zvyky. Již od počátku studia cizího jazyka jsou žáci systematicky seznamováni s prvky fonologického systému jazyka a jsou vedeni k dostatečně srozumitelné výslovnosti. V ústním projevu je velká pozornost věnována rovněž správné intonaci a používání slovního a větného přízvuku. Je dbáno i na to, aby si žáci dostatečně osvojili pravopis probírané slovní zásoby.

Anglický jazyk jako celek zahrnuje především oblasti z těchto průřezových témat: Multikulturní výchova (multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání) a Osobnostně sociální výchova (zdokonalování pozornosti

a soustředění – např. poslechová cvičení a práce s textem, kooperace a kompetice, podpora komunikace, pozitivních postojů a mezilidských vztahů). Do předmětu ovšem začleňujeme také některé tematické okruhy z Výchovy demokratického občana, z Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, z Environmentální výchovy i Mediální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost schopnosti komunikovat v angličtině pro jejich život, snažíme se také o to, aby měli radost z možnosti dorozumět se s cizincem
- učíme žáky využívat svých znalostí a učiva a vyhledávat a zpracovávat potřebné informace z různých zdrojů, aby byli schopni komunikovat v anglickém jazyce
- dáváme žákům možnost ověřit si své znalosti a dovednosti v soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme schopnost žáků poradit si v běžných situacích, v nichž je nutné komunikovat v angličtině
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem a aby uměli sdělit obsah myšlenky, pokud jim chybí slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- učíme žáky rozumět jednoduchému psanému i mluvenému sdělení v anglickém jazyce a schopnosti zformulovat jednoduché myšlenky
- vedeme je k tomu, aby využívali své znalosti a dovednosti v kontaktu s cizím člověkem

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost žáků poskytnout a vyžádat si radu v jednoduchých situacích
- vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali s anglicky mluvícím člověkem nebo v rámci anglicky mluvícího kolektivu

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se zvyky, pravidly a reáliemi týkajícími se anglicky mluvících zemí, snažíme se, aby uměli porovnávat je se zvyky, pravidly a reáliemi u nás, a vedeme je tak k toleranci k odlišným kulturám

Kompetence pracovní

- učíme žáky samostatně pracovat s různými typy slovníků
- rozvíjíme schopnost žáků využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
- navozujeme takové situace, na kterých si žáci ověří nutnost i svou schopnost využívat znalostí a dovedností získaných v tomto vyučovacím předmětu ve svém dalším vzdělávání a profesním životě

Kompetence digitální

- vedeme žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; které využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty a vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**	**Předmět:** **Anglický jazyk**	**Ročník:** **6.**	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
zformuluje základní informace o své rodině, třídě, škole a spolužácích reaguje na základní pokyny při práci ve třídě rozumí základním informacím v poslechových textech a vyhledá v nich požadovanou informaci určí polohu věcí popíše osoby a věci ve škole i doma vyjmenuje části oblečení	♦ časování sloves *být* a *mít* ♦ vazba *there is / there are* ♦ instrukce a příkazy ♦ škola ♦ domov ♦ předložky místa ♦ popis vzhledu člověka ♦ oblečení		
volí vhodný pozdrav získá osobní údaje o kamarádech a rodině sestaví krátké sdělení o sobě vyplní informace do formuláře	♦ formální i neformální pozdravy ♦ osobní údaje ♦ formulář a dotazník	OSV 6 – poznávání lidí	
popíše svůj každodenní režim a frekvenci jednotlivých činností popíše zvyklosti druhých a zeptá se na zvyky stručně zreprodukuje obsah vyprávění druhých rozlišuje počitatelná a nepočitatelná jména používá správně členy a neurčité výrazy v kontextu	♦ frekvence děje ♦ přítomný čas prostý ♦ členy určité a neurčité ♦ *some, any, much, many* ♦ počitatelnost a nepočitatelnost ♦ abstraktní podstatná jména		
popíše aktuální děje a ptá se na probíhající děje reaguje na otázky o aktuálním dění sdělí, jaké domácí práce vykonává rád či nerad rozlišuje mezi časem prostým a průběhovým popíše povahu člověka rozumí slovům i větám o povaze člověka	♦ přítomný čas průběhový ♦ domov a domácí práce ♦ přítomné časy – rozdíl v užití ♦ charakteristika člověka ♦ příslovce – *very, quite, really*	MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
popíše lidi a věci z minulosti specifikuje čas, kdy děj minulý proběhl stručně popíše osobu, věc a místo sestaví krátké sdělení o aktivitách v minulosti rozlišuje tři typy výslovnosti koncovky *-ed* ovládá pravopisné změny minulých tvarů sloves pojmenuje dopravní prostředky a osoby pracující v dopravě rozumí informačním nápisům na nádraží zjistí potřebné údaje o jízdném a cestě	♦ minulý čas slovesa *být* ♦ časové výrazy pro minulý čas ♦ přídavná jména a protiklady ♦ minulý čas pravidelných sloves ♦ cestování ♦ dopravní prostředky ♦ na nádraží / letišti		
hovoří o dějích minulých ovládá ústní i písemnou podobu základních nepravidelných sloves rozlišuje minulé tvary pravidelné a nepravidelné sestaví příběh v čase minulém, využívá slovník podrobně specifikuje čas, kdy děj proběhl	♦ vazba *there was / there were* ♦ nepravidelná slovesa – minulý tvar ♦ číslovky a letopočty ♦ měsíce a roční období ♦ předložky času – *at, in, on*		
vyžádá si potřebné informace vhodně reaguje na prosbu či žádost druhého zřetelně vyslovuje jednotlivá slova i větné celky, používá správný slovní i větný přízvuk intonuje, volí vhodné sílu i tempo promluvy	♦ prosba ♦ žádost o informace ♦ omluva	OSV 8 – komunikace	
pojmenuje zvířata vyhledá požadovanou informaci v textu rozumí promluvě o zvířatech	♦ zvířata ♦ blogy		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
sdělí, jaké je počasí i popíše jeho výkyvy, vyjmenuje dovednosti své i druhých osob v minulosti sdělí, jaké děje v minulosti neproběhly sdělí své pocity a zeptá se na pocity druhých klade otázky o dějích minulých a rozumí poskytnutým odpovědím odpovídá vhodně na otázky v minulém čase formou krátké i delší odpovědi vede rozhovor se známou osobností sestaví sdělení o významné osobě z minulosti	♦ počasí a přírodní katastrofy ♦ sloveso *could / couldn´t* ♦ pocity a nálady ♦ minulý čas prostý - věty záporné - otázky s *did* - krátké odpovědi - otázky zjišťovací	MEV 6 – tvorba mediálního sdělení	
čte nahlas a srozumitelně text využívá překladový slovník rozumí známým výrazům ve slyšeném textu na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenky textu odvodí význam nových slov s vizuální podporou	♦ United Kingdom - život mládeže - zajímavá místa - zvyky a tradice - písně	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá	
vyjádří plány do blízké budoucnosti zjistí záměry druhých osob specifikuje čas, kdy má aktivita proběhnout popíše volnočasové aktivity a své plány rozumí obsahu promluvy na téma volný čas navrhne společnou aktivitu přijme či odmítne návrh, vyjádří dík či se omluví používá základní spojky	♦ blízká budoucnost ♦ časové výrazy typické pro blízkou budoucnost ♦ volný čas a zájmová činnost ♦ návrhy a nabídky ♦ spojky – *and, but, or, because, then*	OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace OSV 8 – komunikace	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
vyjádří názor a zeptá se na názor druhých rozumí slyšenému i psanému sdělení názoru popíše svá přání a záměry rozlišuje míru pravděpodobnosti uskutečnění budoucí aktivity	♦ názory ♦ souhlas a nesouhlas ♦ přání - *would like to* ♦ slovesa *may, might*		
pojmenuje jednotlivé obchody sdělí, jaké zboží v nich lze zakoupit ovládá pravopis a výslovnost osvojených slov zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v rozhovoru mezi prodavačem a zákazníkem pasivně ovládá fonetický přepis známých slov	♦ obchody ♦ nakupování ♦ výslovnost obtížných hlásek ♦ fonetický přepis známých slov		
sdělí, k čemu lze využít věci každodenní potřeby vyhledá požadované informace v textu odvodí význam nových slov z kontextu pojmenuje věci potřebné k práci s počítačem a aktivity na počítači diskutuje o internetu udělí radu a rozumí radám druhých domluví se na pravidlech reaguje na jednoduché písemné sdělení sestaví krátkou zprávu správně užívá malá a velká písmena a interpunkci	♦ účelový infinitiv ♦ příběh, komiks ♦ moderní technologie a média - počítač a internet ♦ modální slovesa- *should*, *must* a *have to* ♦ textové zprávy	OSV 5 - kreativita MEV 6 – tvorba mediálního sdělení OSV 8 – komunikace	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
popíše, co dělal o prázdninách a své zážitky pojmenuje místa a prázdninové činnosti čte nahlas a srozumitelně text odvodí význam neznámých slov a frází z kontextu vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam nových slov či frází a ověří si jejich výslovnost ve slovníku	♦ zážitky z prázdnin ♦ místa a zeměpisné názvy ♦ příroda ♦ minulý čas prostý	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá	
zeptá se na cestu a způsob přepravy poskytne popis cesty doporučí nejvhodnější trasu při neporozumění klade doplňující otázky vyhledá potřebné informace v řádu / na ceduli	♦ dotazy na cestu ♦ instrukce a příkazy ♦ předložky místa a směru ♦ přítomné časy	OSV 8 – komunikace OSV 10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
popíše události probíhající v minulosti rozlišuje dokonavé a nedokonavé děje minulé rozumí důležitým informacím ve slyšeném textu zformuluje žádost o svolení a reakci na ni popíše své schopnosti v minulosti	♦ minulý čas průběhový ♦ dokonavé a nedokonavé děje ♦ slovesa ♦ žádost o svolení a nabídka ♦ tvary *could / couldn´t*		
porovná osoby, věci, místa a životní styly hovoří o odlišnostech a shodných rysech rozlišuje krátká a dlouhá přídavná jména a ovládá jejich stupňování vyžádá si informace o vlastnostech osob a věcí používá nepravidelné tvary přídavných jmen správně řadí přídavná jména ve větě	♦ stupňování přídavných jmen ♦ vazba *as … as* ♦ nepravidelná přídavná jména ♦ pořadí přídavných jmen	OSV 6 – poznávání lidí	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
vyjádří své záměry a zjistí záměry druhých osob klade doplňující otázky zformuluje předpovědi a míru pravděpodobnosti uskutečnění budoucího děje hovoří o počasí a rozumí předpovědi počasí	♦ vazba *going to* ♦ pravděpodobnost ♦ počasí	OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace	
vyjádří názor v diskuzi, slib a rozhodnutí zeptá se na názor a rozhodnutí druhých osob používá aktivně časová výrazy pro budoucí děje popíše jisté aktivity v blízké budoucnosti zeptá se na budoucí aktivity druhých osob pojmenuje pracovní pozice a jejich náplň	♦ názory a sliby ♦ budoucnost vyjádřená *will* ♦ časová vyjádření pro budoucnost ♦ přítomný čas průběhový pro blízkou budoucnost ♦ zaměstnání		
pojmenuje blízké i vzdálenější rodinné příslušníky vyhledá v rodokmenu požadované údaje rozumí slyšenému textu jako celku i konkrétním informacím v monologu i dialogu hovoří o aktuálních událostech ve společnosti popíše důležité události v životě člověka blíže určí datum a místo konání události představí sebe i druhé osoby, přivítá druhé vyhledá požadované informace v pozvánce a na plakátu klade otázky o událostech v okolí napíše krátké blahopřání	♦ rodina a širší příbuzenské vztahy ♦ lidé a společnost ♦ můj život a události v mém okolí ♦ časové údaje: - data - řadové číslovky ♦ blahopřání	MUV 2 – lidské vztahy	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
pojmenuje věci týkající se moderních technologií popíše vynálezy a PC techniku vyhledá v textu potřebné informace a odpovědi na otázky stručně reprodukuje obsah čteného i slyšeného příběhu, článku či blogu	♦ moderní technologie a média ♦ počítače ♦ věda a technika - vynálezy ♦ články, blogy, příběhy		
pojmenuje pokrmy a nápoje požádá o jídlo popíše své stravovací zvyklosti a porovná je s jinými osobami a zeměmi adekvátně reaguje v rozhovoru na oslavě sestaví jednoduchý recept	♦ jídlo a pití ♦ jídelníček a stravovací zvyklosti ♦ podmiňovací způsob ♦ formální a neformální žádost ♦ recepty	OSV 8 – komunikace	
vyjádří následky chování svého i druhých osob klade otázky o následcích hovoří o možnostech, schopnostech a závazcích v minulosti i současnosti sestaví pravidla a zeptá se na pravidla chápe význam cedulí v běžném životě opíše sdělení vlastními slovy	♦ podmínkové věty reálné ♦ modální slovesa – *can, can´t, could, couldn´t, must, mustn´t, have to, don´t have to* ♦ nápisy a ceduly	VDO 2 – občan, občanská společnost a stát	
ovládá základní slovní zásobu týkající se životního prostředí a ekologie pojmenuje materiály odvodí význam nových slov z kontextu udělí radu a zhodnotí doporučení druhých osob diskutuje o ochraně životního prostředí	♦ životní prostředí a ekologie ♦ každodenní materiály ♦ slovesa ♦ rady – *should, shouldn´t*	OSV 10 – řešení problémů EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
čte nahlas, plynule a srozumitelně text rozumí textu přiměřeného rozsahu a obtížnosti vyhledá podstatnou i specifickou informaci v textu ústně i písemně sdělí informace o kultuře vyhledá informace na internetu a v encyklopediích rozumí základním informacím v slyšeném textu pojmenuje a rozpozná knižní žánry a typy textů zapojí se do rozhovoru a diskuze o kultuře vyplní dotazník o kultuře	♦ významné dny a svátky v anglofonních zemích ♦ kultura - hudební nástroje a žánry - písně - knižní žánry a typy textů	VMEGS 2 – objevujeme Evropu a svět VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá	
utvoří příslovce z přídavného jména ovládá nepravidelné tvary příslovcí vystupňuje příslovce	♦ příslovce ♦ tvoření a stupňování příslovcí		
popíše podrobně obrázek uvede přesnou polohu osob a věcí na obrázku zeptá se na detaily k obrázku reaguje na otázky k obrázku	♦ popis obrázku		
správně čte fonetický přepis výslovnosti rozpoznává specifické znaky využívané při transkripci výslovnosti ve slovníku reaguje na jednoduché písemné sdělení odpoví na otázky k textu hovoří o svých plánech na prázdniny popíše přípravu na dovolenou zjistí podrobnosti o dovolené druhých lidí	♦ fonetická transkripce ♦ dopis / e-mail ♦ prázdniny a dovolená		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
osloví a pozdraví osobu formálně i neformálně představí sebe i druhé vhodným způsobem klade úvodní otázky nově přestaveným osobám reaguje na otázky druhých vyhledá požadované údaje v grafu nebo tabulce zapíše slyšené číselné údaje	• pozdravy a oslovení • představovací fráze • setkávání se s lidmi • číselné údaje - vyšší číslovky, desetinná čísla, zlomky a procenta	OSV 8 – komunikace	
pojmenuje kontinenty, státy a národnosti ovládá psaní malých a velkých písmen seznámí se s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti rozumí hlavním myšlenkám v textu reaguje na ústní i písemné otázky k textu využívá slovník překladový, obrázkový i výkladový	• země a národnosti • slovesa • kalendářní rok - roční období, měsíce a svátky • významné dny a události • články	VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá	
rozlišuje čas minulý prostý a průběhový ovládá pravidla pro použití časů minulých popíše minulé děje pomocí souvětí využívá různé spojovací výrazy rozumí obsahu slyšeného i čteného textu vypráví příběh či událost	• minulý čas prostý • minulý čas průběhový • souvětí v čase minulém • spojky a spojovací výrazy • příběh • adaptované literární dílo		
pojmenuje osoby dle věku a postavení popíše osobu, věc a místo zeptá se na vzhled a povahu člověka využívá protiklady porovná osoby a věci s využitím druhého a třetího stupně přídavných jmen	• lidé • vnější a vnitřní charakteristika • přídavná jména • protiklady a předpona *un-* • stupňování přídavných jmen		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
naplánuje si den s kamarády navrhuje různé společné aktivity reaguje na návrhy klade doplňující otázky správně frázuje, intonuje a využívá přízvuk, sílu hlasu a tempo řeči	♦ návrhy a nabídky ♦ přijetí a odmítnutí návrhu ♦ vyjednávání	OSV 8 - komunikace	
pojmenuje místa a stavby ve městě i na venkově ovládá pravopis osvojené slovní zásoby ovládá pasivně fonetické znaky porovná život ve městě a na vesnici používá základní ustálená spojení s předložkami a přídavnými jmény chápe význam frázových kombinací	♦ město a venkov ♦ místa a stavby ♦ sloveso *get* ♦ vyjádření změny stavu a činností	OSV 6 – poznávání lidí	
zná základní informace o kultuře a zvycích v USA zná základní informace o Austrálii vyhledá doplňující údaje v encyklopediích, časopisech a internetových zdrojích sestaví referát o životě v USA / Austrálii	♦ reálie anglofonních zemí ♦ zvyky a tradice ♦ referát	VMEGS 2 – objevujeme Evropu a svět	
pojmenuje sportovní aktivity a své schopnosti pojmenuje sportovní oblečení, potřeby a události používá správné ustálené vazby s předložkami rozumí konverzaci o sportu a zapojí se do ní rozumí textu a vyhledá v něm požadované informace	♦ sport ♦ sportovní události ♦ leták ♦ předložkové vazby sloves a přídavných jmen	VMEGS 2 – objevujeme Evropu a svět	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
popíše plány do budoucna předpovídá budoucí události sdělí podrobnosti o plánovaných akcích pojmenuje obchody a zboží v nich pojmenuje služby zahájí, vede a ukončí rozhovor v obchodě rozumí slovům i větám ve slyšeném textu sehraje role zákazníka i prodavače porovná zboží a služby vyjádří stížnost a sdělí důvod reklamace	♦ vyjádření budoucích dějů ♦ nakupování a móda ♦ obchody ♦ služby ♦ reklamace		
ovládá pravopis složenin podstatných jmen přiřadí slova k jejich vizualizace	♦ složeniny podstatných jmen		
popíše věci na stole a položky v menu požádá o jídlo a pití vede rozhovor s číšníkem rozumí nahrávce rozhovoru v restauraci hovoří o současných i budoucích situacích vyjádří reálnou podmínku a diskutuje varianty diskutuje o zdravé stravě a stylu	♦ restaurace ♦ jídelní lístek ♦ zdvořilá žádost ♦ reálná podmínka ♦ zdravý životní styl	OSV 8 – komunikace	
popíše věci, které se právě staly vyjádří délku trvání děje hovoří o zážitcích a zkušenostech ptá se na zkušenosti a délku trvání děje rozlišuje ukončené a trvající děje	♦ předpřítomný čas prostý ♦ signální výrazy pro čas předpřítomný ♦ předpřítomný čas versus čas minulý prostý		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
popíše změny v životním prostředí diskutuje ve skupině o ekologii navrhne možnosti zlepšení ochrany prostředí rozvíjí kritické myšlení vyhledá v textu požadované informace rozpozná ve slyšeném textu požadované údaje	♦ životní prostředí ♦ ekologické problémy ♦ článek ♦ reklamy a slogany	EV 4 – vztah člověka k prostředí MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
hovoří o povoláních a povinnostech definuje pracovní náplň používá správná vztažná zájmena utvoří vedlejší větu předmětnou	♦ povolání ♦ škola a vzdělávání ♦ vedlejší věty vztažné definující		
pojmenuje problémy a diskutuje o nich používá správná neurčitá zájmena dle typu věty rozlišuje zájmena pro osoby, věci a místa	♦ problémy mládeže ♦ neurčitá zájmena a jejich složeniny		
rozumí instrukcím pro práci s přístrojem přeloží jednoduchý návod	♦ pokyny a instrukce	MEV 6 – tvorba mediálního sdělení	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
popíše a vytvoří pravidla vyjádří možnosti, schopnosti a domněnky rozumí nápisům na veřejných místech vysvětlí význam nápisů vlastními slovy	♦ modální slovesa ♦ nápisy a cedule ♦ příkazy, zákazy a rady		
hovoří o zdravotních obtížích a příznacích nemoci rozumí doporučení lékaře vyžádá si informace popíše své pocity a nálady rozumí konverzaci u lékaře / v lékárně ovládá příslovce a správně je vystupňuje	♦ nemoci ♦ pocity a nálady ♦ péče o zdraví ♦ u lékaře a v lékárně ♦ žádost o pomoc a službu ♦ příslovce a jejich stupňování	OSV 10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí	
utvoří trpný rod v čase minulé, přítomném a budoucím rozlišuje činný a trpný rod ovládá pravopis minulého příčestí správně vyslovuje minulé příčestí	♦ trpný rod ♦ trpný rod versus činný rod ♦ minulé příčestí		
vede formální i neformální telefonní rozhovor správně vyslovuje, frázuje a intonuje rozlišuje formální a neformální rozhovor rozumí podstatě ústního i písemného projevu při neporozumění klade doplňující otázky adekvátně reaguje na slyšené informace	♦ telefonování ♦ vzkazy	OSV 8 – komunikace	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozpozná výrazy britské a americké angličtiny ovládá ustálené slovesné vazby odvodí význam neznámého spojení z kontextu vyhledá v textu klíčové informace vypráví jednoduchý příběh	♦ britská a americká angličtina ♦ frázová slovesa ♦ zjednodušené literární dílo		
ústně i písemně předá informace užívá vhodná slovesa vyjadřující promluvu zreprodukuje promluvu druhých osob diskutuje o filmech a televizních pořadech rozumí podstatným i specifickým informacím v článcích, příbězích, písních a videoukázkách	♦ nepřímá řeč ♦ *say x tell* ♦ slovesa popisující promluvu ♦ kultura – filmy, TV, hudba		
konverzuje o životě mladých lidí popíše věci, které ho trápí či si z nich má obavy hovoří o osobních a pracovních představách aktivně diskutuje o společnosti vyjádří své pocity, nálady, názory a postoje pro vyjádření používá gramatické struktury a lexikální prostředky	♦ život a problémy mládeže ♦ vztahy mezi lidmi ♦ volba povolání ♦ společnost	OSV 7 – mezilidské vztahy OSV 10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MUV 2 – lidské vztahy VDO 1 – občanská společnost a škola OSV 11 – hodnoty, postoje, praktická etika	
vyjadřuje se ústně i písemně o reálných i hypotetických situacích zeptá se na názor druhých rozlišuje tři typy podmínkových vět utvoří vedlejší větu časovou o budoucích dějích	♦ podmínkové věty ♦ nulový kondicionál ♦ reálná x nereálná podmínka ♦ vedlejší věty časové s *when*		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozumí hlavním myšlenkám v textu využívá různé slovníkové příručky samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem vyhledá požadované informace v textu vytvoří odpovědi na otázky k textu sestaví referát o anglofonní zemi	♦ reálie anglofonních zemí ♦ UK, Nový Zéland, Austrálie	VMEGS 2 – objevujeme Evropu a svět VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá	
používá správný tvar vztažného zájmena definuje osobu, místo, věc a vlastnictví při nedostatku slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků v případě neporozumění požádá o upřesnění	♦ zájmena vztažná ♦ zájmena zástupná - *one ones*		
popíše děje přítomné a minulé volí vhodně tvar prostý či průběhový diskutuje o současnosti a minulosti zjistí údaje o dějích přítomných i minulých utvoří otázku na podmět i předmět klade otázky o dějích současných a minulých	♦ přítomný čas prostý přítomný čas průběhový ♦ minulý čas prostý a minulý čas průběhový		
popíše místo, kde bydlí zná různé typy bydlení ovládá pravopis nových slov přečte vyhledané slovo správně na základě vizuálně vnímané fonetické transkripce	♦ domov a bydlení		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
hovoří o nedávných událostech sdělí ústně i písemně novinky, které se udály v jeho životě či okolí vyjádří své dosavadní zkušenosti při popisu zážitků používá třetí stupeň přídavných jmen používá správně signální výrazy s předpřítomným časem rozumí krátkému i delšímu písemnému sdělení reaguje na jednoduché písemné sdělení	♦ předpřítomný čas ♦ email / sms	MEV 6 – tvorba mediálního sdělení	
hovoří o podrobnostech cesty rozumí popisu cesty zjistí potřebné údaje o cestě a cíli cesty vyjádří svá přání vyplní údaje o sobě do formuláře zahájí, vede a ukončí konverzaci s recepčním adekvátně se rozloučí	♦ cestování ♦ hotel ♦ loučení	OSV 7 – Mezilidské vztahy OSV 8 – komunikace	
vyžádá si informace o službách klade doplňující otázky rozumí zřetelně pronesené promluvě	♦ služby	OSV 8 - komunikace	
čte nahlas, srozumitelně a s pečlivou výslovností texty zaměřené na probíraná témata rozumí obsahu promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat rozumí obecným i specifickým informacím v textu	♦ články ♦ poslechová cvičení		Průběžně.

Německý jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Německý jazyk je vyučován od sedmého do devátého ročníku jako jedna z alternativ Dalšího cizího jazyka (společně s Ruským jazykem a Španělským jazykem). Hodinová dotace je v každém ročníku dvě vyučovací hodiny týdně.

Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v kmenových třídách.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto klademe velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce využíváme jednoduché autentické texty, audionahrávky, případně videonahrávky mluveného projevu. Žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.

Průřezová témata v tomto předmětu neuvádíme, protože předmět je určen jen části žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- ve výuce využíváme různé informační zdroje a vedeme žáky k jejich efektivnímu uplatňování
- žáci se učí zvládat pro ně zpočátku neřešitelné úkoly
- rozvíjíme u žáků jednotlivé dovednosti v cizím jazyce (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev…)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti uplatnili k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- učíme žáky orientovat se v cizím jazykovém prostředí
- podporujeme žáky v samostatném řešení úkolů v učebnici a pracovním sešitě podle zadání
- rozvíjíme intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu žáků

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v praktickém a efektivním využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)
- učíme žáky reagovat na slyšené i psané, argumentovat, vyjádřit svoje stanovisko

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové spolupráci, práci ve dvojicích a skupinách
- klademe důraz na respektování jiného názoru při týmové práci
- usilujeme o rozvoj individuálních schopností žáků

Kompetence občanské

- učíme žáky chápat kulturu jiných národů, vedeme je k respektování jejich tradic a zvyků
- učíme žáky uvědomovat si české tradice v porovnání s jinými

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby využívali cizí jazyk ke komunikaci a při plnění úkolů
- učíme žáky pracovat se slovníkem, mapou, plánem, schématem…
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce rozvíjíme u žáků organizační schopnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; které využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Poslech s porozuměním: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	♦ Abeceda, pozdravy, čísla do 20, hláskování jmen, lidé a země internacionalizmy, zvuková a grafická podoba jazyka, představit sebe a ostatní zeptat se na původ, bydliště a věk slovesa wohnen, kommen, heiβen a sein v jednotném čísle otázky s tázacím zájmenem předložky in a aus práce se slovníkem základní informace o německy mluvících zemích pokyny a příkazy		
Mluvení: zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	♦ „Koníčky“ pojmenovat koníčky, hudební nástroje volnočasové aktivity zeptat se na záliby a popsat je časování pravidelných sloves v jednotném čísle sloveso mögen v jednotném čísle zápor nicht, nein otázky zjišťovací spojky und, aber, oder		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Čtení s porozuměním. rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, rozumí slovům v jednoduchých větách, které se vztahují k běžným tématům, rozumí krátkému a jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci Psaní: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	♦ „Kamarádi a mé nejbližší okolí“ zeptat se na osobní údaje vyplnit dotazník země, lidé, jazyky, názvy států kontaktní údaje osob číslovky 0-2000 časování pravidelných sloves a slovesa sein v jednotném i množném čísle přivlastňovací zájmena mein/-e, dein/-e zájmeno man nepravidelné sloveso sprechen nepřímý slovosled		
	♦ „Škola“ popis školy a místností ve škole; školní předměty; rozvrh hodin dny v týdnu, týdenní program zeptat se na názor, říct svůj názor příslovce zuerst, dann, danach určitý člen časování slovesa haben předložka am, um, von – bis přídavná jména v přísudku přivlastňovací vazba „von“ počítač a jeho využití		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Poslech s porozuměním: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Mluvení: zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	♦ Školní pomůcky + popis barvy tykání, vykání popis osob člen neurčitý zápor kein množné číslo podstatných jmen předložky für a in 4. pád podstatných jmen		
	♦ Jídla a nápoje; jídelníček; objednat si jídlo a nápoje; zeptat se na cenu napsat e-mail , dopis či SMS příslovce immer, oft, manchmal, selten, nie sloveso möchte vazba es gibt nepravidelná slovesa nehmen, essen osobní zájmeno es		
	♦ „Moje rodina“ rodina, povolání, domácí mazlíčci mluvit o rodině, popis osob vyjádřit sympatie/antipatie přivlastňovací zájmena v jedn. čísle osobní zájmena ve 4. pádě nepravidelná slovesa fahren, schlafen, waschen podstatná jména s příponou-in		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Čtení s porozuměním: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, rozumí slovům v jednoduchých větách, které se vztahují k běžným tématům, rozumí krátkému a jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci Psaní: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	♦ „Bydlení“ místnosti v domě, nábytek domácí práce prosby a povely přivlastňovací zájmena v mn. čísle příslovce místa způsobová slovesa müssen a können rozkazovací způsob předložky se 3. a 4. pádem,		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Poslech s porozuměním: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat Mluvení: zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samého, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	♦ „Denní program, ranní rituály“ časové údaje, přesný čas, UhrxStunde slovesa s odlučitelnou předponou předložka mit způsobová slovesa dürfen a wollen nepravidelná slovesa helfen, sich treffen lidské tělo, zdraví, sloveso tun		
	♦ „Berlín“ dopravní prostředky, popis cesty, orientace ve městě předložky se 3. pádem préteritum sloves haben a sein v j.č. předložka in		
	♦ „Narozeniny“ pozvánka, dárky, blahopřání oblečení řadové číslovky příslib, odmítnutí, rada osobní zájmena ve 4. pádě (mn. číslo) osobní zájmena ve 3. pádě sloveso werden tázací zájmena welcher/ welches/ welche ukazovací zájmena der, die, das předložka für souvětí se spojkou deshalb		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Německý jazyk	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Čtení s porozuměním: rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, rozumí slovům v jednoduchých větách, které se vztahují k běžným tématům, rozumí krátkému a jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci Psaní: vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	♦ „Prázdniny a cestování“ roční období, počasí, příroda, datum, svátky prázdninové cíle, země prázdninové zážitky, pozdrav z prázdnin préteritum sloves haben a sein v m. č. předložky im, am, um, von – bis předložka vor a nach Vídeň		

Ruský jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vyučovací předmět Ruský jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Ruský jazyk je vyučován od sedmého do devátého ročníku jako jedna z alternativ Dalšího cizího jazyka (společně s Německým jazykem a Španělským jazykem). Hodinová dotace je v každém ročníku dvě vyučovací hodiny týdně.

Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v kmenových třídách.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto klademe velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce využíváme jednoduché autentické texty, audionahrávky, případně videonahrávky mluveného projevu. Žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.

Průřezová témata v tomto předmětu neuvádíme, protože předmět je určen části žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- ve výuce využíváme různé informační zdroje a vedeme žáky k jejich efektivnímu uplatňování
- žáci se učí zvládat pro ně zpočátku neřešitelné úkoly
- rozvíjíme u žáků jednotlivé dovednosti v cizím jazyce (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev…)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti uplatnili k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- učíme žáky orientovat se v cizím jazykovém prostředí
- podporujeme žáky v samostatném řešení úkolů v učebnici a pracovním sešitě podle zadání

- rozvíjíme intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu žáků

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v praktickém a efektivním využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)
- učíme žáky reagovat na slyšené i psané, argumentovat, vyjádřit svoje stanovisko

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové spolupráci, práci ve dvojicích a skupinách
- klademe důraz na respektování jiného názoru při týmové práci
- usilujeme o rozvoj individuálních schopností žáků

Kompetence občanské

- učíme žáky chápat kulturu jiných národů, vedeme je k respektování jejich tradic a zvyků
- učíme žáky uvědomovat si české tradice v porovnání s jinými

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby využívali cizí jazyk ke komunikaci a při plnění úkolů
- učíme žáky pracovat se slovníkem, mapou, plánem, schématem…
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce
- rozvíjíme u žáků organizační schopnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Ruský jazyk	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• „Jak se představíte?“, „Domov“ - základní poučení o přízvuku, intonace tázacích a oznamovacích vět • Azbuka • Zvuková a grafická podoba jazyka		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům			
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• „Seznamte se“- číslovky, oslovování		
	• „Odkud kdo je?“ - časování sloves v přítomném čase, pravopis jmen příslušníků národů		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• „Na návštěvě“, „Svátky, dny v týdnu, hodiny“ • podstatná jména po číslovkách, osobní zájmena, pohyblivý přízvuk vybraných sloves		

<table>
<tr><th colspan="2">Oblast:
Jazyk a jazyková komunikace</th><th colspan="2">Předmět:
Ruský jazyk</th><th colspan="2">Ročník:
8.</th></tr>
<tr><th>Očekávané výstupy</th><th colspan="2">Učivo</th><th>Průřezová témata</th><th>Poznámky</th></tr>
<tr><td>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</td><td colspan="2">♦ „Rodina“ – podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4, přivlastňovací zájmena</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</td><td colspan="2">♦ „Povolání“ – 7. pád j. č. vybraných podstatných jmen, názvy profesí mužů a žen, 4. pád osobních zájmen
♦ „Oblékání“</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">zapojí se do jednoduchých rozhovorů</td><td colspan="2">♦ „Volný čas“ – časování vybraných sloves, slovesné vazby, slovesa se změnou kmenových souhlásek
♦ „Příroda, počasí“</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</td><td colspan="2" rowspan="2">♦ „Seznámení“ – zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenových souhlásek, slovesné vazby, skloňování osobních zájmen

♦ „Lidské tělo, zdraví“</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</td></tr>
</table>

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Ruský jazyk	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozumí slovům a jednotlivým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• „Škola“ – řadové číslovky v 1. a 6. pádě, vyjadřování data, minulý čas, vykání • „Zvířata“ • „Měsíce a roční období“		
	• „Rozvrh hodin“ – skloňování vybraných zájmen, předložkové vazby		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů			
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• „Město, doprava“- infinitivní věty • Práce se slovníkem • Základní gramatické struktury a typy vět		
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• „V obchodě, jídlo“ – časování sloves, 1. a 2. pád mn. č. podst. jmen, pohyblivé – o -, - e – u podst. jmen		
	• „Moskva a Petrohrad“ – nesklonná podstatná jména, vazby s předložkami • „Praha“ – skloňování podstatných jmen v mn. č.		

Španělský jazyk

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Vyučovací předmět Španělský jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Španělský jazyk je vyučován od sedmého do devátého ročníku jako jedna z alternativ Dalšího cizího jazyka (společně s Ruským jazykem a Německým jazykem). Hodinová dotace je v každém ročníku dvě vyučovací hodiny týdně. Výuka začala ve školním roce 2024/2025.

Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v kmenových třídách.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto klademe velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce využíváme jednoduché autentické texty, audionahrávky, případně videonahrávky mluveného projevu. Žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.

Průřezová témata v tomto předmětu neuvádíme, protože předmět je určen jen části žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- ve výuce využíváme různé informační zdroje a vedeme žáky k jejich efektivnímu uplatňování
- žáci se učí zvládat pro ně zpočátku neřešitelné úkoly
- rozvíjíme u žáků jednotlivé dovednosti v cizím jazyce (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev…)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby získané dovednosti uplatnili k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- učíme žáky orientovat se v cizím jazykovém prostředí
- podporujeme žáky v samostatném řešení úkolů v učebnici a pracovním sešitě podle zadání
- rozvíjíme intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu žáků

Kompetence komunikativní

- podporujeme žáky v praktickém a efektivním využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)
- učíme žáky reagovat na slyšené i psané, argumentovat, vyjádřit svoje stanovisko

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové spolupráci, práci ve dvojicích a skupinách
- klademe důraz na respektování jiného názoru při týmové práci
- usilujeme o rozvoj individuálních schopností žáků

Kompetence občanské

- učíme žáky chápat kulturu jiných národů, vedeme je k respektování jejich tradic a zvyků
- učíme žáky uvědomovat si české tradice v porovnání s jinými

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby využívali cizí jazyk ke komunikaci a při plnění úkolů
- učíme žáky pracovat se slovníkem, mapou, plánem, schématem…
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce rozvíjíme u žáků organizační schopnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky, aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; které využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- vedeme žáky, aby se vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- učíme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Správně vysloví a napíše osvojovaná slova. Zná vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova a fonetické znaky (pasivně). Používá správně přízvuk. Přivítá ostatní, představí sebe i druhé, rozloučí se. Sdělí základní údaje o sobě, zeptá se na osobní údaje druhých, odpoví na dotazy týkající se osobních údajů. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Počítá do 20, sdělí své telefonní číslo a zeptá se na telefonní číslo druhých. Vyčasuje nepravidelná slovesa tener, ser a pravidelné zvratné sloveso llamarse v jednotném čísle v přítomném čase. Zná rozdíl v použití určitého a neurčitého členu, ovládá rod podstatných a přídavných jmen a shodu čísla a rodu u podstatných a přídavných jmen	Základní pokyny pro vedení výuky ve španělštině Abeceda, přízvuk, zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy při vítání a loučení, představení sebe a ostatních Základní údaje: původ, bydliště, věk, národnost Číslovky 1-20 Nepravidelná slovesa tener, ser, llamarse Člen určitý a neurčitý Rod podstatných a přídavných jmen, shoda čísla a rodu		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, barev, domácích mazlíčků a povolání. Klade otázky na tato témata. Napíše text o své rodině, vzhledu a povaze. Vyjádří vlastnictví. Ukáže na osoby a věci a označí je vhodným zájmenem. Vyčasuje nepravidelná slovesa tener, ser a zvratné sloveso llamarse v přítomném čase v množném čísle. Počítá do 100, sdělí svůj věk a věk jiných osob, provádí jednoduché matematické operace. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech. Rozumí krátkému jednoduchému textu, stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Vyjádří existenci předmětu v prostoru, zeptá se na množství a uvede množství.	Rodinné vztahy Základní vzhled a povaha Barvy Domácí mazlíčci Povolání Přivlastňovací zájmena Ukazovací zájmena Nepravidelná slovesa tener, ser, zvratné sloveso llamarse Číslovky 21-100 Matematické operace Předměty ve třídě a školní rozvrh Dny v týdnu a části dne Vyučovací předměty a místnosti ve škole Sloveso haber Neurčité číslovky muchos/as		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Vyčasuje pravidelná slovesa zakončená na -ar v jednotném i množném čísle v přítomném čase, vyčasuje nepravidelné sloveso poder v jednotném čísle přítomného času. Přednese prosbu o zapůjčení předmětu, dokáže na ni odpovědět, používá nepravidelné sloveso poder v jednotném čísle v přítomném čase. Seznámí se s reáliemi Španělska v oblasti školství. Pojmenuje jídla, nápoje, pokrmy a ingredience pokrmů. Zapojí se do jednoduchého rozhovoru a objedná si v restauraci. Seznámí se s typickými španělskými potravinami a pokrmy. Vyčasuje v jednotném i množném čísle v přítomném čase sloveso gustar v kombinaci s užitím nesamostatných osobních zájmen ve 3.pádě jednotného čísla a nepravidelné sloveso querer. Vyjádří preference, chutě a záliby.	Slovesa zakončená na -ar, sloveso poder Konstrukce s necesito, me dejas, poder+inf. Španělský systém vzdělávání Jídlo, nápoje a pokrmy Objednání si v restauraci Španělská jídla a pokrmy Sloveso gustar a nepravidelné sloveso querer		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Rozumí slovům a jednoduchým větám, která se vztahují k popisu domu, věcem v místnosti, domácím pracím a budovám ve městě. Napíše jednoduchý text o svém bytě / domě. Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se popisu cesty a sám tyto otázky vytvoří. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Používá řadové číslovky do 5 k označení patra a přečtení adresy ve Španělsku. Napíše adresu ve Španělsku a rozlišuje mezi uváděním adres v ČR a Španělsku. Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Vyhledá v textu potřebnou informaci. Seznámí se s popisem některých významných latinskoamerických měst. Napíše jednoduchý text týkající se jeho města a pracuje samostatně se slovníkem. Vyčasuje nepravidelná slovesa estar, ir a pravidelná slovesa zakončená na -ir v jednotném i množném čísle v přítom. čase	Popis domu a místnosti Nábytek, domácí spotřebiče a domácí práce Budovy ve městě Popis cesty Slovesa pohybu Řadové číslovky 1-5 Adresy v ČR a ve Španělsku Města v Latinské Americe Město, kde žiji Slovesa zakončená na -ir Nepravidelná slovesa estar, ir		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Zná rozdíly v užití sloves estar/haber pro vyjádření umístění věcí v prostoru, používá správné předložky a předložkové výrazy místa. Vyká a používá zdvořilostní výrazy perdona, disculpe. Popíše části lidského těla, fyzický vzhled i vlastnosti a porovná je. Vyčasuje nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky -o na -ue v jednotném i množném čísle v přítomném čase. Zeptá se na zdravotní stav, popíše zdravotní obtíže a jejich projevy a tělesné pocity. Odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá. Požádá o radu i udělí radu ohledně zdraví a zdravého životního stylu za použití konstrukce vyjadřující splnitelnou podmínku (přítomný čas) a vazby s předložkou para.	Rozdíl v užití sloves estar/haber Předložky k vyjádření místa Vykání x tykání Vyjádření omluvy Části lidského těla Stupňování přídavných jmen (2.stupeň) včetně nepravidelných tvarů, porovnávání Nepravidelná slovesa se změnou kmenové hlásky -o na -ue Popis zdravotního stavu Nemoci, bolesti a léky Rozhovor v lékařské ordinaci Splnitelná podmínka (přítomný čas) Slovesné vazby s předložkou para Rady ohledně zdraví Zdravý životní styl		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Vyjádří povinnost pomocí slovesných konstrukcí deber, tener que. Napíše jednoduchý text týkající se seznamu věcí, které je třeba udělat. Zeptá se na čas a sdělí, kolik je hodin. Používá vhodná příslovce a příslovečné výrazy k vyjádření času. Popíše běžné každodenní aktivity a chronologicky uspořádá jednotlivé činnosti. Sdělí jednoduchým způsobem, co běžně během dne dělá, a zapojí se do rozhovoru na toto téma. Vyčasuje v jednotném i množném čísle v přítomném čase nepravidelná slovesa hacer a salir a slovesa se změnou kmenové samohlásky -e na -i. Používá nesamostatná osobní zájmena ve 3. pádě v množném čísle, zejména v kombinaci se slovesem gustar. Správně používá příslovce a příslovečné výrazy frekvence. Uvede názvy sportů a sportovišť, zálib a různých aktivit volného času. Hovoří o svých oblíbených i neoblíbených činnostech.	Slovesné konstrukce s deber a tener que Hodiny a roční období Příslovce a příslovečné výrazy času Každodenní aktivity Chronologické uspořádání činností Nepravidelná slovesa hacer, salir, slovesa se změnou kmenové samohlásky -e na -i Osobní zájmena ve 3. pádě množné číslo Příslovce a příslovečné výrazy frekvence Oblíbené a neoblíbené činnosti, sport a záliby Možnosti trávení volného času		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Správně používá slovesa s významem být (ser/estar). Zeptá na datum, uvede datum a názvy měsíců v roce. Vhodně používá slovesa typu gustar. Používá samostatně stojící zájmeno ve 3.pádě u slovesa gustar ke zdůraznění významu. Rozumí krátkému a jednoduchému textu o svátcích ve španělsky mluvících zemích, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Vyhledá v textu požadované informace. Rozšíří si slovní zásobu v oblasti popisu povahy, vzhledu, tělesného a duševního rozpoložení, porovnává vlastnosti. Sestaví krátký text o povaze a vzhledu lidí. Správně používá slovesa vztahující se k oblékání. Vyskloňuje nesamostatně stojící osobní zájmena ve 3. a 4. pádě a použije je na správném místě ve větě. Ovládá vyšší číslovky.	Rozdíl v použití sloves s významem být (ser/estar) Data a měsíce Slovesa typu gustar (caer bien, interesar, encantar, parecer+příd.jm, přísl.) Gustar ve spojení se samostatným osobním zájmenem ve 3.pádě Tradice a svátky ve španělsky mluvících zemích Rozšířený popis povahy a vzhledu, tělesného a duševního rozpoložení, porovnávání vlastností Rozdíl v použití sloves llevar, vestir, ponerse, probarse Postavení osobních zájmen v kombinaci 3. a 4.pádu Vyšší číslovky		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Pojmenuje formální i neformální oblečení. Popíše, co mají lidé na sobě. Rozumí jednoduchému textu ohledně regionálních oděvů v Mexiku a vyhledá v něm potřebné informace. Pracuje samostatně se slovníkem. Zapojí se do jednoduchého rozhovoru v obchodě. Odpovídá na jednoduché otázky a sám takové otázky klade. Domluví se na způsobu placení. Vytváří tvar pravidelného i nepravidelného gerundia. Vyjádří minulost pomocí předpřítomného času. Používá slovesné vazby se slovesy trabajar de, ocuparse de. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se znalostí a dovedností pro výkon daného povolání. Utvoří 3.stupeň přídavných jmen pravidelných i nepravidelných.	Oblečení Regionální oděvy v Mexiku Nákup v obchodě a způsoby placení Tvoření gerundia pravidelné i nepravidelné Předpřítomný čas Slovesné vazby s předložkami trabajar de, ocuparse de Profese Znalosti a dovednosti pro výkon určitého povolání 3.stupeň přídavných jmen		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Pojmenuje dopravní prostředky, uvede jejich výhody i nevýhody a porovná je mezi sebou.	Dopravní prostředky		
Zapojí se do jednoduchého rozhovoru ohledně nákupu jízdenek.	Nákup jízdenek		
Vyjádří blízkou budoucnost pomocí vazby ir + inf.	Blízká budoucnost ir + inf.		
Vyjádří plány a přání v blízké budoucnosti. Odpovídá na jednoduché otázky a sdělí jednoduchým způsobem informace o sobě.	Plány a přání		
Seznámí se se zajímavými místy a zvyky ve Španělsku a Latinské Americe.	Zajímavá místa a zvyky ve Španělsku a Latinské Americe		
Rozumí krátkému textu, používá slovník k vyhledání neznámých výrazů, dokáže hovořit o zvycích v ČR a ve španělsky hovořících zemích.			
Popíše českou i exotickou krajinu a charakterizuje ji.	Popis krajiny		
Označí správně světové strany.	Světové strany		
Uvede názvy cizokrajných zvířat i zvířat žijících v České republice a charakterizuje je.	Popis přírody		
Pojmenuje různé atmosférické jevy a hovoří o počasí.	Atmosférické jevy a počasí		

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku čtyři hodiny týdně, v 7. ročníku 5 hodin týdně. Z disponibilní časové dotace jsou využity 2 hodiny. Druhý stupeň ZŠ navazuje na dovednosti získané na 1. stupni ZŠ. Výuka probíhá v kmenové třídě.

Dle personálních, prostorových a organizačních možností školy jsou hodiny Matematiky půleny.

Vzdělávání v Matematice je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích,
- osvojení pojmů, matem. postupů,
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení,
- logické a kritické usuzování,
- schopnosti stručného a výstižného vyjadřování.

Vyučovací metody v Matematice budou především:

- výklad učiva (založený na vysvětlení a pochopení nové látky),
- samostatná práce,
- skupinová práce,
- ověřování znalostí formou testů a prověrek,
- frontální práce s pomůckami (pochopení učiva pomocí názoru),
- řešení problémových úloh ,
- pracovní listy.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a proměnná,
- Závislosti, vztahy a práce s daty,
- Geometrie v rovině a prostoru,
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Předmět Matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. Fyzika - převody jednotek, rovnice; Zeměpis - měřítko, výpočty; Chemie - řešení rovnic, převody jednotek,...).

V předmětu realizujeme průřezové téma:

- Osobnostní a sociální výchova - důraz kladen na formování volních a charakterových rysů, (zodpovědnost, vytrvalost, důslednost, schopnost sebekontroly a kreativita),

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- podporujeme vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využíváme prostředky výpočetní techniky
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- snažíme se co nejvíce o pozitivní motivaci a přátelskou atmosféru
- zařazujeme úlohy vyžadující několik dovedností, případné i vyhledávání informací
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě
- pečujeme o talenty

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- vedeme žáky k volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů
- porovnáváme teoretické výsledky s praxí
- učíme žáky vybrat z více možností ten nejvhodnější postup
- vedeme žáky dovednosti analyzovat problém a hledat nejjednodušší způsob řešení, při řešení používat úvahu, důvtip
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k ověřování výsledků

- diskutujeme se žáky o možných variantách řešení úlohy - analýza
- vedeme žáky k prezentaci svých výsledků před spolužáky i učiteli

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke zdůvodňování matematických postupů
- podporujeme vytváření hypotéz
- usilujeme o komunikaci na odpovídající úrovni - stručně, jasně, výstižně
- vedeme žáky k tomu, aby rozuměli matematické symbolice a dovedli ji používat, hlavně při konstrukčních úlohách
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- vedeme žáky k přesnému a jednoznačnému vyjadřování
- vedeme žáky, aby podle potřeby pomáhali spolužákům

Kompetence sociální a personální

- pracujeme ve skupinách (skupiny vybrané či náhodně utvořené)
- podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k tomu, aby uměli obhájit svůj názor, věcně argumentovat a měli schopnost sebekontroly
- vytváříme dovednost rozdělit si navzájem úkoly a jejich vypracování
- vedeme žáky k tomu, aby objektivně ohodnotili svůj výkon i výkony spolužáků
- podporujeme, aby sami určovali pravidla slušného chování, které pak důsledně dodržují
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům náš způsob výuky

Kompetence občanské

- respektujeme názory ostatních
- formujeme volní a charakterové rysy žáků
- vytváříme situace, ve kterých se žáci zodpovědně rozhodují podle dané situace
- vedeme žáky ke vzájemné pomoci při vysvětlení učiva
- vedeme žáky k čestnému jednání, tj. nepodvádět při plnění úkolů písemných prací, testů apod.
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- důsledně odsuzujeme jakýkoliv projev výsměchu či pohrdání k ostatním

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke zdokonalení grafického projevu
- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- dbáme o kvalitu rýsování
- vedeme žáky, aby své pracovní místo a pomůcky udržovali v pořádku a měli včas nachystané pomůcky potřebné k výuce
- vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti za studijní výsledky ve škole i při domácí přípravě
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vedeme žáky k ověřování výsledků a opravě možných chyb
- rozlišujeme pracovní ruch od nekázně
- spolu se žáky vytváříme vhodnou pracovní atmosféru a pocit uspokojení z dobře vykonané práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používá digitálních technologií při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku
- směřujeme žáky k vhodné volbě digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
procvičí a upevní základní učivo 5. ročníku	♦ opakování učiva 5. ročníku		
znázorňuje desetinná čísla na číselné ose, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, převádí jednotky délky a hmotnosti	♦ desetinná čísla ♦ násobení a dělení 10, 100 … ♦ porovnávání desetinných čísel ♦ zaokrouhlování desetinných čísel		
narýsuje úhel dané velikosti pomocí úhloměru sčítá a odčítá úhly numericky používá a pracuje s pojmy stupeň a minuta násobí a dělí úhel dvěma - numericky i graficky	♦ úhel a jeho velikost ♦ úhel a jeho značení ♦ měření velikosti úhlu ♦ konstrukce úhlu ♦ přenášení velikosti úhlu ♦ sčítání, odčítání, násobení, dělení velikostí úhlů ♦ úhly vedlejší a vrcholové	OSV 1 – rozvoj schopností poznávání	
rozpozná geometrické obrazce osově souměrné, zobrazí geometrický útvar v osové souměrnosti, dbá na kvalitu rýsování, používá při výpočtech a konstrukci vlastnosti rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku	♦ shodná zobrazení ♦ osová souměrnost ♦ osa úsečky, úhlu	OSV 1 - rozvoj schopností poznávání	

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
provádí početní operace s desetinnými čísly převádí jednotky hmotnosti, obsahu a objemu	• početní výkony s desetinnými čísly • sčítání, odčítání, • jednotky objemu, hmotnosti, obsahu • násobení, dělení		Fyzika - jednotky fyzikálních veličin
rozlišuje prvočíslo a složené číslo rozkládá přirozené číslo na prvočinitele u dvou přirozených čísel určuje jejich největší společný dělitel a nejmenší společný násobek	• dělitelnost přirozených čísel • násobek přirozených čísel a znaky dělitelnosti • prvočísla a čísla složená • čísla soudělná a nesoudělná • společný dělitel a násobek		
třídí trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů a velikosti stran sestrojí v trojúhelníku výšky i těžnice trojúhelníku sestrojí kružnici vepsanou a opsanou	• trojúhelník • rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník • vnitřní a vnější úhly • součet úhlů v trojúhelníku • třídění trojúhelníků • výšky, těžnice • kružnice vepsaná a opsaná	OSV 1 - rozvoj schopností poznávání	
vypočítá obvod i obsah čtverce nebo obdélníku zvládá praktické slovní úlohy	• úlohy na výpočty obsahu a obvodu obdélníku a čtverce		
rozpozná základní dvojice úhlů, zná jejich vlastnosti a umí je použít při početních úlohách	• přímky proťaté příčkou		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
procvičí a upevní základní učivo	♦ opakování učiva 6. ročníku		
chápe zlomek jako část celku a dokáže ho rozšířit nebo zkrátit daným číslem	♦ zlomky ♦ zlomek jako část celku ♦ rozšiřování a krácení zlomků		
chápe zlomek jako část celku a má vybudovanou názornou představu, porovnává zlomky početně i úvahou provádí početní operace se zlomky, převádí zlomek na desetinné číslo a opačně	♦ zlomky ♦ zlomek, základní tvar ♦ porovnávání zlomků ♦ početní operace se zlomky ♦ složené zlomky ♦ desetinná čísla a zlomky		použití názorné pomůcky - žákovská zlomkovnice - ve dvojici žáků
rozpozná geometrické obrazce středově souměrné a zobrazí geometrický útvar ve středové souměrnosti, pozná shodné útvary užívá věty o shodnosti v konstrukčních úlohách	♦ středová souměrnost ♦ shodnost geometrických útvarů ♦ shodnost a konstrukce trojúhelníků podle základních vět (sss, sus, usu)	OSV 1 - rozvoj schopností poznávání	
rozezná, pojmenuje a charakterizuje krychli a kvádr, načrtne jejich obraz v rovině, načrtne a sestrojí jejich síť, vypočítá povrch a objem, řeší úlohy z praxe	♦ krychle, kvádr		
vyjádří poměr mezi danými veličinami, mění veličiny v daném poměru, dělí celek na části v daném poměru, pracuje s měřítky map a plánů	♦ poměr, postupný poměr ♦ měřítko plánu a mapy		návaznost na Zeměpis

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
na základě číselné osy má názornou představu celých a racionálních čísel a dovede je uspořádat, provádí početní operace s celými a racionálními čísly	♦ racionální čísla - čísla kladná záporná a číslo nula ♦ číselná osa, uspořádání racionálních čísel ♦ absolutní hodnota čísla, početní výkony s racionálními čísly		
na základě číselné osy má názornou představu celých čísel a dovede je uspořádat, provádí početní operace s celými čísly	♦ celá čísla – číselná osa ♦ porovnávání ♦ matematické operace ♦ opakování a shrnutí		
rozumí a užívá pojmu úměra, určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, užívá trojčlenku při řešení slovních úloh	♦ přímá a nepřímá úměrnost ♦ trojčlenka		
rozlišuje různé typy rovnoběžníků a lichoběžníku, zná jejich vlastnosti a sestrojí je, umí vypočítat jejich obvod a obsah	♦ čtyřúhelníky ♦ základní vlastnosti ♦ rovnoběžníky ♦ lichoběžník	OSV1 – rozvoj schopností poznávání	rozlišuje různé typy rovnoběžníků a lichoběžníku, zná jejich vlastnosti a sestrojí je, umí vypočítat jejich obvod a obsah
chápe pojmy procento a promile, řeší jednoduché úlohy úvahou zpaměti, těžší početně naučeným algoritmem, používá i trojčlenku	♦ procenta ♦ výpočet procentové části, počtu procent a základu ♦ promile ♦ slovní úlohy		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
procvičí a upevní základní učivo 7. ročníku	♦ opakování učiva 7. ročníku		
určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem a pomocí kalkulačky, užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo	♦ druhá mocnina ♦ druhá odmocnina ♦ reálná čísla		
rozumí pojmu výraz, určí hodnotu číselného výrazu dosazuje do výrazu s proměnnou čísla a určuje jeho hodnotu, zapíše pomocí výrazu s proměnnou text, matematizuje jednoduché reálné situace	♦ číselné výrazy ♦ výrazy s proměnou		
rozezná, pojmenuje a charakterizuje hranol, načrtne obraz hranolu v rovině, načrtne a sestrojí síť hranolu, vypočítá povrch a objem hranolu, řeší úlohy z praxe	♦ pojem hranol ♦ povrch a objem hranolu	OSV1 - rozvoj schopností poznávání	
určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic	♦ vzájemná poloha přímky a kružnice ♦ vzájemná poloha dvou kružnic	OSV1 - rozvoj schopností a poznávání	
vypočítává obvod a obsah kruhu vypočítá velikost středového úhlu a délku oblouku kružnice vypočítá obsah kruhové výseče, řeší úlohy z praxe	♦ délka kružnice ♦ obsah kruhu ♦ středový úhel a délka oblouku kružnice ♦ obsah kruhové výseče		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
provádí početní operace s mocninami zapíše číslo ve tvaru $a.10^n$ pro $1<a<10$, n je celé číslo	♦ čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem ♦ početní výkony s mocninami ♦ zápis čísla pomocí mocnin deseti		
rozliší strany pravoúhlého trojúhelníka - odvěsny a přeponu využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka řeší úlohy z praxe s využitím Pythagorovy věty	♦ Pythagorova věta ♦ výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku ♦ užití Pythagorovy věty		
zapisuje mnohočleny provádí početní výkony s mnohočleny - sčítá, odčítá, násobí, používá vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $(a+b).(a-b)$	♦ pojem mnohočlen ♦ sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů ♦ vzorce		
charakterizuje válec vypočítá povrch a objem válce, řeší úlohy z praxe	♦ rotační válec ♦ povrch válce ♦ objem válce		
provádí jednoduché konstrukce, využívá poznatků v konstrukčních úlohách, používá rozbor úlohy, zapisuje postup konstrukce	♦ jednoduchá konstrukce ♦ Thaletova kružnice ♦ konstrukční úlohy		
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, provádí jednoduchá statistická šetření a zaznamenává jejich výsledky do tabulek a diagramů	♦ základní pojmy ze statistiky ♦ aritmetický průměr ♦ modus, medián ♦ diagramy		Z - třídění údajů

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
procvičí a upevní základní učivo 8. ročníku	♦ opakování učiva 8. ročníku		
užívá a zapisuje vztah rovnosti, řeší lineární rovnici o jedné neznámé pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení, vyjádří neznámou ze vzorce	♦ lineární rovnice ♦ rovnost ♦ vyjádření neznámé ze vzorce		Fy - vztahy mezi veličinami
matematizuje jednoduché reálné situace, vyřeší daný problém aplikací získaných poznatků a dovedností, řeší reálné slovní úlohy ze života pomocí rovnic, úvahou, zdůvodní zvolený postup, ověří výsledek řešení	♦ jednoduché slovní úlohy ♦ slovní úlohy o pohybu ♦ slovní úlohy o spol. práci		Fy - řešení fyzikálních úloh
rozliší shodné a podobné útvary, užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách, určí koeficient podobnosti, konstrukčně změní délku úsečky, nebo ji rozdělí v daném poměru, řeší slovní úlohy z praxe.	♦ podobnost ♦ věty o podobnosti trojúhelníků ♦ užití podobnosti při konstrukcích ♦ další vlastnosti a užití		
ovládá algebraické vzorce, pomocí nichž rozkládá mnohočlen na součin, rozkládá mnohočlen na součin vytýkáním výrazu před závorku	♦ dělení mnohočlenu jednočlenem ♦ rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním ♦ rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců		

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
definuje lineární funkci, zakreslí bod v PSS, chápe termín definiční obor a obor hodnot funkce, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti, určí, zda se jedná o funkci rostoucí, klesající či konstantní, užívá funkční vztahy při řešení úloh	• definice funkce • pravoúhlá soustava souřadnic • lineární funkce • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost		Fy - vztahy mezi veličinami, grafy
řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých metodou dosazovací, sčítací i jejich kombinací, řeší slovní úlohy pomocí soustav	• soustava dvou rovnic o dvou neznámých • slovní úlohy		
charakterizuje jednotlivá tělesa, umí narýsovat síť a z ní dané těleso vymodelovat, vypočítá objem a povrch tělesa, řeší i praktické úlohy	• povrch a objem jehlanu • povrch a objem rotačního kužele • povrch a objem koule		
řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování, ovládá terminologii -jistina, vklad, úrok	• finanční matematika		
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, řeší úlohy na prostorovou představivost	• nestandardní aplikační úlohy a problémy		
provádí jednoduché konstrukce, definuje množiny všech bodů dané vlastnosti, využívá poznatků v konstrukčních úlohách, používá rozbor úlohy, zapisuje postup konstrukce	• jednoduchá konstrukce • množiny všech bodů dané vlastnosti • konstrukční úlohy		

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má ve 6. až 9. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Třídy jsou rozděleny na dvě skupiny. Výuka probíhá ve dvou počítačových učebnách.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů

- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme různé úlohy a projekty, které je vedou k tvořivému přístupu při jejich zpracovávání a nalézání více způsobů jejich řešení
- vedeme je ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, které mohou získat např. prostřednictvím internetu

Kompetence komunikativní

- informujeme žáky s možnostmi komunikace na dálku – zejm. elektronická pošta, chat, telefonování, popřípadě distanční výuka

Kompetence sociální a personální

- pobízíme žáky ke vzájemné pomoci a poznávají výhody kooperativní spolupráce
- učíme je při řešení problémových úloh pracovat v týmu a hodnotit svoji práci i práci ostatních
- vedeme je k ohleduplnosti a taktu

Kompetence občanské

- seznamujeme je s nutností respektování a dodržování obecných morálních či legislativních zákonů (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- učíme je cílevědomosti

Kompetence k učení

- vedeme je k rozšiřování abstraktního a logického myšlení

- směřujeme žáky k věcné a srozumitelné argumentaci
- přehledně vysvětlujeme, co se mají naučit
- usměrňujeme žáky k plánování postupu a k aplikaci učiva v reálném životě

Kompetence digitální

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, které lze využít při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
- vedeme žáky, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu aby volili správné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci
- učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- dbáme na to, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a rizika

Oblast: Informační technologie	Předmět: Informatika	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	**Data, informace a modelování** • Získávání, vyhledávání a ukládání dat • Přenos informací, kódování dat • Časté chyby při interpretaci dat • Schéma, myšlenková mapa, diagram a graf • Přenos dat, jednoduché šifry a jejich limity • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO	OSV 5 - kreativita	
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	**Informační systémy** • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty • Školní informační systém, uživatelé, činnosti, • Práva, databázové relace • Struktura a ochrana dat • Účel informačních systémů a jejich role ve společnosti		

Oblast: Informační technologie	Předmět: Informatika	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	**Digitální technologie** ♦ Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ♦ Správa souborů, struktura složek ♦ Domácí a školní počítačová síť ♦ Fungování a služby internetu ♦ Princip e-mailu ♦ Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ♦ Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		

Oblast: Informační technologie	Předmět: Informatika	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	**Algoritmizace a programování** ♦ Vytvoření programu ♦ Ověření programu, nalezení chyby ♦ Dekompozice úkolu, problému ♦ Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu ♦ Podprogramy ♦ Opakování s podmínkou ♦ Události, vstupy ♦ Objekty a komunikace mezi nimi		

Oblast: Informační technologie	Předmět: Informatika	Ročník: 7.	
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných situací	**Data, informace a modelování** ♦ Standardizovaná schémata a modely ♦ Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu ♦ Orientované grafy, automaty ♦ Modely, paralelní činnost ♦ Velké soubory dat a práce s nimi ♦ Vizualizace dat		

Oblast: Informační technologie	Předmět: Informatika	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	**Algoritmizace a programování** ♦ Větvení programu, rozhodování ♦ Grafický výstup, souřadnice ♦ Podprogramy s parametry ♦ Proměnné ♦ Tvorba programů ♦ Potřeby uživatelů ♦ Uživatelské rozhraní programu ♦ Autorství a licence programu ♦ Etika programátora	OSV 9 – kooperace a kompetice OSV 10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Oblast: Informační technologie	Předmět: Informatika	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	**Informační systémy** ♦ Relativní a absolutní adresy buněk ♦ Použití vzorců u různých typů dat ♦ Funkce s číselnými vstupy ♦ Funkce s textovými vstupy ♦ Vkládání záznamu do databázové tabulky ♦ Řazení dat v tabulce ♦ Filtrování dat v tabulce ♦ Zpracování výstupů z velkých souborů dat		
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	♦ Počítačové sítě ♦ Bezpečnost na internetu ♦ Digitální identita		

Oblast: Informační technologie	Předmět: Informatika	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovací jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	**Algoritmizace a programování** • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myší, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		

Oblast: Informační technologie	Předmět: Informatika	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	**Digitální technologie** ♦ Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ♦ Operační systémy: funkce, typy, typické využití ♦ Komprese a formáty souborů ♦ Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita,		
popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu bezpečně používá počítačové sítě	♦ Web: fungování webu, webová stránka, ♦ webový server, prohlížeč, odkaz/URL ♦ Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) ♦ Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ♦ Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat ♦ Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ♦ Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis.

Předmět má časovou dotaci dvě vyučovací hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku a jednu hodinu týdně v 8. ročníku. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě a je příležitostně doplňována návštěvami výukových programů dle aktuální nabídky.

Dějepis přispívá k celkovému osobnostnímu a sociálnímu začleňování žáků do společnosti. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení toho, jak je minulost včleněna do kulturního, sociálního i politického prostředí dneška a jak může působit v budoucnosti.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni uvědomovat si a učit se myšlenkově zacházet (interpretovat a hodnotit) s projevy dávné či nedávné minulosti. Žáci se učí hledat a nalézat vazby a vztahy mezi historickými fakty a na jejich základě chápat procesy ve společnosti a zaujímat k nim stanovisko. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se naučili vyhledávat, shromažďovat a třídit historický materiál, číst a interpretovat psané i mluvené texty, ale také informace obsažené v audiovizuálních zdrojích.

Vyučovací předmět přináší poznatky o vývoji lidské společnosti.

Do předmětu jsou začleněny vybrané tematické celky ze všech průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- ve výuce využíváme různé informační zdroje a vedeme žáky k jejich porozumění (historická odborná literatura, historická beletrie, mapy, grafy, tabulky, dobové dokumenty…)
- žáky vedeme k třídění informací, k jejich propojování a používání
- vedeme žáky k chápání různých významů užívaných pojmů
- vedeme žáky k tomu, aby uváděli věci do souvislostí, propojovali získané informace do širších celků, vytvářeli si komplexnější pohled na společnost
- zapojujeme žáky do historických (dějepisných) soutěží a Dějepisné olympiády

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové úkoly, které vedou žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému anebo k objevování různých variant řešení problému
- vedeme žáky k vyhodnocování závěrů a k pochopení vlivu historického vývoje na současnost

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k pochopení odborného textu i dobových dokumentů
- rozvíjíme žákovu slovní zásobu o termíny z oboru historie
- vedeme žáky k formulování a vyjadřování své myšlenky jasně a v logickém sledu
- vedeme žáky, aby své názory dokázali podložit argumenty
- učíme žáky vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

- využíváme metody kooperativního vyučování, podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě
- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím světovým i našeho národa
- podporujeme u žáků respekt k dosaženým hodnotám vytvořených lidskou společností
- klademe důraz na vzájemnou toleranci o odmítání všech forem násilí

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce
- vedeme žáky k využívání znalostí získaných při studiu Dějepisu v zájmu vlastního rozvoje

Kompetence digitální

- vedeme žáky, aby získávali, vyhledávali a kriticky posuzovali informace, data a digitální obsah

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, k usnadnění práce, sdílení dat, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- učíme žáky k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
orientuje se na časové ose charakterizuje jednotlivé vývojové etapy člověka, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	**Pravěk**	OSV 6 - poznávání lidí OSV 7 - mezilidské vztahy OSV 8 - komunikace	
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	**Starověk** nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz		Vv - hieroglyfické písmo 6. r. Vv - čínské písmo 8. r. Vv - klínové písmo 7. r.

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového dědictví	**Antické Řecko**	VDO 2 - občan, občanská společnost a stát VDO 4 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS 3 - jsme Evropané	Z - orientace na mapě, současné státy na území historických M - Pythagorova věta
popíše vznik křesťanství a jeho souvislost s judaismem	**Antický Řím**	VDO 2 - občan, občanská společnost a stát VDO 4 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS 3 - jsme Evropané MUV 1 - kulturní diference MUV 2 - lidské vztahy	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového dědictví demonstruje na příkladech přínos antické kultury	♦ střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		
uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, zabývající se historií orientuje se na časové ose a v historické mapě řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	♦ význam zkoumání dějin, historické prameny ♦ historický čas a prostor ♦ získávání informací o dějinách		

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti chápe polit, hospod., sociální a kulturní změny ve středověku uvede příklady románské, gotické renesanční kultury rozpozná znaky jednotlivých stylů, významné památky	**Středověk** ♦ nový etnický obraz Evropy ♦ formování prvních státních celků v Evropě ♦ islám, islámské říše ovlivňující Evropu ♦ křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy ♦ Velká Morava a český stát za Přemyslovců, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě ♦ středověká společnost, funkce jednotlivých společenských vrstev ♦ románská kultura	MUV 3 - etnický původ	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
chápe úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	♦ český stát za Lucemburků ♦ gotická kultura ♦ husitství ♦ český stát a velmoci v 15. - 17. století ♦ zámořské objevy a dobývání světa ♦ renesance a humanismus ♦ reformace	VMEGS 3 – jsme Evropané MUV 1 – kulturní diference MUV 2 - lidské vztahy VDO 2 – občan, občanská společnost a stát	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	**Novověk** ♦ český stát a velmoci v 18. století	VDO 2 - občan, občanská společnost a stát	
rozpozná zákl. znaky jednotlivých kult. stylů a uvede příklady památek	♦ barokní kultura a osvícenství		
		VDO 2 – občan, občanská společnost a stát VDO 4 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MUV 1 - kulturní diference	
vysvětlí význam boje za svobodu	♦ vznik USA		

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
objasní vliv Velké francouzské revoluce a napoleonských válek na nové uspořádání Evropy	• Velká francouzská revoluce napoleonské války a jejich vliv na Evropu svět	VMEGS 3 - jsme Evropané	
na příkladech ilustruje rozdílné tempo modernizace společnosti v jednotlivých zemích porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• industrializace a její důsledky pro společnost (1. fáze průmyslové revoluce) • sociální otázka • národní hnutí velkých a malých národů • utváření novodobého českého národa	VDO 4 - principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování	
	• kulturní rozrůzněnost doby		

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
	• revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		
	• politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva		
vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků charakterizuje soupeření mezi velmocemi vymezí význam kolonií	• industrializace a její důsledky pro společnost (2. fáze průmyslové revoluce) • kolonialismus • konflikty mezi velmocemi	EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
		VDO 4 – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
prokáže znalost základních faktů týkajících se světového konfliktu, na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válkách a jeho důsledky	• první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky • vznik Československa		

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech, jeho sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	♦ vývoj Československa ve 20. a 30. letech 20. st. jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	VDO 4 – princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
rozpozná klady a nedostatky demokratický systémů	♦ nové politické upořádání Evropy a úloha USA ve světě ♦ mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. st.	VDO 2 – občan, občanská společnost a stát	
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu	♦ totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	MEV 5 – fungování a vliv médií ve společnosti	
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	♦ druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické mocenské a ekonomické důsledky války	OSV 11 – hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS 3 – jsme Evropané	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Dějepis	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního rozdělení světa uvede příklady střetávání mocenských bloků	♦ rozdělení poválečného světa do vojenských bloků, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, studená válka	MEV 1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	♦ vnitřní situace v zemích východního bloku (srovnání s charakteristikou západních zemí) ♦ vývoj Československa od roku 1945 -1989	VDO 4 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
prokáže základní orientaci v problémech současného světa vysvětlí a na příkladech doloží podstatu euroatlantické spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí	♦ rozpad koloniálního systému ♦ mimoevropský svět ♦ problémy současnosti	MUV 4 - multikulturalita	
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	♦ vznik České republiky ♦ věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava	VMEGS 3– jsme Evropané	

Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Občanská výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Část výstupů z tohoto oboru byla převedena do vyučovacího předmětu Rozvoj osobnosti.

Výuka předmětu Občanská výchova probíhá na druhém stupni v 6. – 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Vyučuje se zpravidla v kmenových třídách.

V návaznosti na vzdělávací oblast 1. stupně ZŠ Člověk a jeho svět, zejména na učivo Vlastivědy, orientuje předmět žáky ve významných okolnostech společenského života a současného světa. Pomáhá jim zaujímat a obhajovat vlastní postoje a názory k důležitým oblastem lidského života. Vede žáky k respektování pravidel lidského soužití, k sebepoznání a poznání druhých, porozumění vztahům v rodině a utváření vědomí odpovědnosti za vlastní život. Formuje občanský a morální profil žáků, učí je orientovat se v činnosti politických institucí a orgánů.

Výuka je realizována pomocí práce ve skupinách, výkladu, diskuse, samostatné práce, dramatizace, formou testů, samostatného vyhledávání informací, projektů, pomocí videa a PC.

Občanská výchova svým zaměřením souvisí se vzdělávacími obory Dějepis, Zeměpis a Rozvoj osobnosti.

Při výuce předmětu Občanská výchova dáváme prostor všem průřezovým tématům.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k třídění a hodnocení získaných vědomostí a vyvozování závěrů
- učíme získané poznatky dávat do souvislostí
- dáváme podněty k samostatnému vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k řešení problému pomocí vhodných metod a obhájení svého řešení
- motivujeme problémovými úkoly z praktického života
- učíme kriticky myslet a obhajovat svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- dáváme možnost formulovat vlastní názor a necháváme prostor pro jeho obhajobu
- vedeme k umění naslouchat druhým, přiměřeným způsobem reagovat a argumentovat
- učíme respektovat pravidla diskuse
- využíváme ke komunikaci vhodné technologie

Kompetence sociální a personální

- využíváme významu skupinové práce, vzájemné pomoci a spolupráce
- dáváme možnost diskutovat
- vedeme k umění hodnotit práci sebe i ostatních
- podněcujeme k nenásilné cestě řešení konfliktů

Kompetence občanské

- učíme respektovat názory a přesvědčení druhých
- vedeme k dodržování základních morálních norem a zákonů
- dáváme možnost rozhodnout se podle dané situace

Kompetence pracovní

- nabízíme vlastní rozdělení a organizování práce
- vedeme k vyhodnocení výsledků činnosti žáků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, které využívá při učení a získávání informací
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Občanská výchova	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
orientuje se v kalendáři zdůvodní střídání jednotlivých etap roku umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků dodržuje správný denní rytmus, vytvoří si vlastní denní řád rozlišuje a uvede příklady správně a nesprávně využitého volného času	♦ život v čase ♦ čas, měření času, kalendář ♦ denní rytmus, volný čas ♦ čas svátků, významné dny	OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace	
vysvětlí význam vztahů v rodině (pomoc, důvěra)	♦ rodina ♦ vztahy v rodině ♦ podoby rodiny, zvyklosti ♦ náhradní rodinná péče ♦ konflikty v rodině	OSV 7 - mezilidské vztahy OSV 1 – rozvoj schopností poznávání	
objasní význam a funkci obecního zastupitelstva uvede příklady zajímavých míst a významných osobností, vysvětlí, k jakým událostem se vážou	♦ obec a region, tradice ♦ domov, žiji v obci, kraji ♦ radnice a obecní zastupitelstvo ♦ památná místa a významné osobnosti obce a regionu, památky, přírodní objekty ♦ žiji ve státě, žiji v Evropě a ve světě ♦ žiji na Zemi	VDO 3 - formy participace občanů v politickém životě VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá EV 3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 4 - vztah člověka k prostředí	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Občanská výchova	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
uvede příklady pověstí o českém národě, zná významné osobnosti historie i současnosti uvede významné české výrobky a přírodní krásy odlišuje vlastenectví od nacionalismu, respektuje odlišné názory a zvyky jiných lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám a kulturám	♦ naše vlast, vlastenectví ♦ pověsti o počátcích českého národa ♦ slavní předkové, co nás proslavilo ♦ národnostní menšiny	MUV 1 - kulturní diference MUV 3 - etnický původ MUV 2 - lidské vztahy MUV 5 - princip sociálního smíru a solidarity VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Občanská výchova	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
uvědomí si význam školní docházky a vzdělání dokáže objasnit význam pravidel a spolupráce ve škole (školní řád) uplatňuje zásady správné přípravy na vyučování	♦ naše škola ♦ význam školy, práva a povinnosti žáků, příprava na vyučování, školní samospráva ♦ morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	VDO 1 - občanská společnost a škola OSV 3 - seberegulace a sebeorganizace OSV 1 - rozvoj schopností poznávání OSV 7– mezilidské vztahy	
objasní účel symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozpozná rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	♦ dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí ♦ národ, vlast, vlastenectví, ♦ ČR, státní symboly ♦ Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost	MUV 4 – multikulturalita MUV 1 - kulturní diference MUV 2 - lidské vztahy MUV 3 - etnický původ MUV 5 - princip sociálního smíru a solidarity.	
orientuje se v problematice lidských práv v minulosti i dnes seznámí se s dokumenty pojednávajícími o lidských právech je seznámen s projevy rasismu a xenofobie	♦ lidská práva v dějinách ♦ základní lidská práva a práva dítěte, jejich úprava v příslušných dokumentech ♦ problémy v oblasti lidských práv, šikana, diskriminace ♦ všeobecná deklarace lidských práv ♦ listina zákl. práv a svobod, ♦ práva a povinnosti občanů, občanství	VDO 2 - občan, společnost a stát VDO 4 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO 3 - formy participace občanů v politickém životě	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Občanská výchova	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsob jejich ochrany, uvede příklady objasní zásady ochrany duševního vlastnictví vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vhodné způsoby zacházení s penězi a se svěřeným majetkem, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	♦ majetek a vlastnictví ♦ formy vlastnictví a jeho ochrana ♦ hmotné a duševní vlastnictví ♦ hospodaření s majetkem a penězi ♦ hospodaření – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich odlišnosti		
objasní význam kulturních institucí respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin společnosti rozlišuje jednotlivé oblasti kultur rozumí pojmům umění a kýč, uvede příklady zhodnotí vliv médií a reklamy na každodenní život a chování lidí a veřejné mínění uplatňuje kritický přístup k informacím	♦ kultura a její rozvíjení ♦ historická tradice ♦ kultura a umění ♦ kultura v našem životě - kulturní instituce a tradice ♦ společenské chování ♦ masová kultura, masmédia ♦ kulturní bohatství	MUV 1 - kulturní diference MEV 5 - fungování a vliv médií ve společnosti MUV 4 - multikultularita	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Občanská výchova	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
přiměřeně reaguje v náročných životních situacích, ví, kde může najít pomoc objasní funkci citů a prožívání ve vnějších projevech člověka vysvětlí a rozpozná různé role člověka ve společnosti zná různé formy sdružování občanů, dokáže doložit na příkladech uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi, je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	• člověk jako osobnost • city, chování, prožívání • náročné životní situace • smysly a paměť • životní styl • já – občan • osobnosti naší země • občanská společnost, sdružování občanů • lidská setkání • vztahy mezi lidmi, konflikt	OSV 2 - sebepoznání a sebepojetí OSV 11 – hodnoty, postoje, praktická etika VDO 2 – občan, občanská společnost a stát VDO 4 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO 3 - formy participace občanů v politickém životě MUV 1 – kulturní diference	
objasní důvody vzniku státu a význam právních norem rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky vysvětlí smysl voleb uvědomí si výhody demokratického řízení státu objasní hlavní úkoly složek státní moci, jejich orgánů a institucí	• právní znaky, typy a formy státu • státní občanství ČR • Ústava ČR • složky státní moci, jejich orgány a instituce • obrana státu • státní správa a samospráva • orgány a instituce státní samosprávy, jejich úkoly • principy demokracie • politický pluralismus, volby	VDO 2 - občan, občanská společnost a stát VDO 4 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO 3 - formy participace občanů na politickém životě	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Občanská výchova	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva druhých, dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování vysvětlí rozdíl mezi právní a morální normou objasní právní význam vlastnictví, pracovního poměru, manželství orientuje se v právních vztazích každodenního života (různé smlouvy, reklamace) rozpozná protiprávní jednání diskutuje o příčinách a důsledcích korupce, rozliší přestupek a trestný čin	♦ stát a právo ♦ právo a morálka ♦ právo v každodenním životě člověka, občansko-právní smlouvy, základní práva spotřebitele ♦ protiprávní jednání, korupce, právní řád ČR ♦ orgány právní ochrany občanů, ♦ právní norma, předpis, trest, právní ochrana člověka	VDO 2 - občan, občanská společnost a stát VDO 4 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO 3 - formy participace občanů na politickém životě	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Občanská výchova	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
dokáže charakterizovat jednotlivá světová náboženství, na příkladech vysvětlí základní pojmy jednotlivých náboženství je tolerantní k názoru a víře ostatních uvede základní znaky sekty, zná nebezpečí sekt, vyjmenuje nejznámější sekty	♦ náboženství – druhy, světová náboženství, odlišnosti ♦ sekty	MUV 1 – kulturní diference MUV 4 - multikulturalita OSV 11 – hodnoty, postoje, praktická etika	
na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	♦ právní a ekonomické vztahy ♦ lidské potřeby ♦ peníze, formy placení ♦ banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků ♦ hospodářství ♦ hospodaření – rozpočet, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing ♦ zisk, investice		

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Občanská výchova	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz uvědomí si klady a rizika podnikání rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	♦ národní hospodářství ♦ státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní ♦ hospodářská politika státu ♦ principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu		
uvědomí si význam sociální politiky státu a potřebu vzájemné pomoci lidí uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	♦ sociální politika státu, životní úroveň, sociální péče		
uvede příklady a přínos mezinárodních organizací, k nimž má ČR vztah posoudí vliv členství ČR v EU	♦ evropská integrace – podstata a význam, EU a ČR ♦ mezinárodní spolupráce (NATO, OSN)	VMEGS 3 - jsme Evropané VDO 2 – občan, občanská společnost a stát VDO 3 - formy participace občanů v politickém životě VDO 4 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Občanská výchova	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
objasní příčiny, řešení a důsledky globálních problémů hledá souvislost mezi lokálními a globálními problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor, uvede příklady způsobu řešení, popíše jejich příčiny a důsledky	♦ globalizace – projevy ♦ významné globální problémy	EV 3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí VMEGS 3 – jsme Evropané	

Rozvoj osobnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Rozvoj osobnosti integruje učivo z oblasti Člověk a společnost a Člověk a zdraví. Z oblasti Člověk a společnost přebírá část vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Týká se to učiva Člověk ve společnosti – lidská setkání, vztahy mezi lidmi a Člověk a jedinec – podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj. Ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví přebírá veškerý obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je dotován dvěma hodinami z disponibilní časové dotace a dvěma hodinami z oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se tak jednu hodinu týdně v každém ročníku druhého stupně ZŠ. Vyučování probíhá ve kmenových třídách.

Předmět je zaměřen především na zkoumání sama sebe, svých postojů a motivací, vztahů mezi lidmi ve formálních i neformálních skupinách, co máme s ostatními společného, co nás odlišuje. Formuje kladný vztah k sobě samému i ostatním, přispívá k toleranci a respektování odlišností. Rozvíjí a podporuje péči o zdraví tělesné i duševní každého jedince. Při výuce upřednostňujeme zážitkové metody, hry v roli, diskuse a skupinovou práci.

V předmětu Rozvoj osobnosti se objevují vybrané tematické okruhy z průřezového tématu Osobnostně sociální výchova, Výchova demokratického občana; Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- snažíme se, aby žáci získávali a vyhledávali informace, které jim pomohou rozhodovat se v různých životních situacích

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům možnost srovnávat životní zkušenosti, názory a teoretická doporučení a nacházet tak různá řešení problémů a vhodné modely chování v různých situacích
- vedeme žáky k tomu, aby předcházeli možným problémům

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme schopnost žáků vyjádřit svůj názor na nastíněnou problematiku, obhájit si ho, ale také vyslechnout názor druhých a respektovat ho
- vedeme žáky k tomu, aby uplatňovali bezpečné a odpovědné sexuální chování a aby dodržovali pravidla společenského chování

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k sobě samému i k ostatním lidem, k prostředí a přírodě
- vytváříme situace, kde si žáci uvědomí potřebu respektovat individuální odlišnosti a vedeme je k toleranci
- vedeme k respektování pravidel chování a k tomu, abychom si společně všímali, co narušuje dobré vztahy

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby se zodpovědně rozhodovali podle dané situace, uvědomovali si následky svého chování

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při volbě povolání
- nacvičujeme praktické dovednosti týkající se mezilidských vztahů a péče o zdraví a bezpečí vlastní i ostatních

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, které využívá při učení a získávání informací
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Oblast: Člověk a společnost Člověk a zdraví	Předmět: Rozvoj osobnosti	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
zkoumá sám sebe, své vlastnosti, emoce, myšlení, motivace, hodnoty, postoje, zájmy, záliby objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí,	**Člověk jako jedinec.** **Osobnostní a sociální rozvoj** ♦ sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, zdravé, vyrovnané sebepojetí, utváření vlastní identity ♦ podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál ♦ vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí	OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí OSV 1 – rozvoj schopností poznávání OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí OSV 7 – mezilidské vztahy OSV 6 - poznávání lidí OSV 11 - hodnoty postoje, praktická etika	

Oblast: Člověk a společnost Člověk a zdraví	Předmět: Rozvoj osobnosti	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem	♦ seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích ♦ pomáhající a prosociální chování	OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace OSV 10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 11 – hodnoty, postoje, praktická etika	
aktivně předchází situacím ohrožení osobního nebezpečí, uvědomuje si, komu může věřit a komu ne, požádá o pomoc, zná důležitá telefonní čísla	**Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** ♦ bezpečné chování a komunikace ♦ komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi ♦ bezpečný pohyb v rizikovém prostředí ♦ nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií ♦ sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení	OSV 8 – komunikace MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Oblast: Člověk a společnost Člověk a zdraví	Předmět: Rozvoj osobnosti	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	♦ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech ♦ bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy ♦ vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		

Oblast: Člověk a společnost Člověk a zdraví	Předmět: Rozvoj osobnosti	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	**Změny v životě člověka a jejich reflexe** ♦ dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny	OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí	
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdraví, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, vyjádří svůj vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků a rodiny	**Zdravý způsob života a péče o zdraví** ♦ tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování ♦ denní režim – vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit ♦ pohybový režim – význam pohybu pro zdraví	OSV 4 – psychohygiena OSV 1 – rozvoj schopností poznávání OSV 3 - seberegulace a sebeorganizace	

Oblast: Člověk a společnost Člověk a zdraví	Předmět: Rozvoj osobnosti	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví, uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, předchází situacím, kdy by mohlo být ohroženo jeho zdraví i zdraví ostatních	**Zdravý způsob života a péče o zdraví** ♦ ochrana před přenosnými chorobami ♦ základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence ♦ nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzem a stykem se zvířaty ♦ ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy ♦ preventivní léčebná péče ♦ odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)		
poskytne v případě nutnosti adekvátní první pomoc	♦ základy první pomoci	OSV 11 – hodnoty, postoje, praktická etika	

Oblast: Člověk a společnost Člověk a zdraví	Předmět: Rozvoj osobnosti	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým, vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt	**Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** ♦ autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému ♦ rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) ♦ násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu	OSV 10 – řešení problémů	
svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	♦ skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana a jiné projevy násilí ♦ kriminalita mládeže ♦ komunikace se službami odborné pomoci	OSV 10 – řešení problémů OSV 8 - komunikace	

Oblast: Člověk a společnost Člověk a zdraví	Předmět: Rozvoj osobnosti	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky, sestaví zdravý jídelníček, zná různé poruchy příjmu potravy, důvody jejich vzniku a jejich rizika	**Zdravý způsob života a péče o zdraví** ♦ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování ♦ pitný režim ♦ vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví ♦ poruchy příjmu potravy ♦ prevence kardiovaskulárních metabolických onemocnění ♦ vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení a teplota	OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí	
vytváří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny, i v nejbližším okolí, projevuje odpovědný vztah k sobě samému, pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	**Hodnota a podpora zdraví** ♦ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie ♦ podpora zdraví a její formy – prevence a intervence ♦ podpora zdravého životního stylu ♦ programy podpory zdraví		

Oblast: Člověk a společnost Člověk a zdraví	Předmět: Rozvoj osobnosti	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování, zná argumenty pro odložení pohlavního života, vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů, uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami přenosnými krví a sexuálním kontaktem v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	**Změny v životě člověka a jejich reflexe** • sexuální dospívání a reprodukční zdraví • sexualita jako součást formování osobnosti • zdrženlivost • předčasná sexuální zkušenost • promiskuita • problémy těhotenství a rodičovství mladistvých • poruchy pohlavní identity • nemoci přenosné krví a sexuálním kontaktem	OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí OSV 3 - seberegulace a sebeorganizace OSV 11 - hodnoty, postoje, praktická etika OSV 10 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV 6 - poznávání lidí OSV 7 - mezilidské vztahy	

Oblast: Člověk a společnost Člověk a zdraví	Předmět: Rozvoj osobnosti	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
uplatňuje vhodné způsoby jednání a komunikace v různých životních situacích, neshody či konflikty s druhými osobami řeší nenásilným způsobem, objasní potřeby tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoj ke všem projevům lidské nesnášenlivosti, zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi	**Člověk ve společnosti.** **Osobnostní a sociální rozvoj.** ♦ lidská setkání, mezilidské vztahy ♦ komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého ♦ osobní a neosobní vztahy ♦ empatie ♦ chování podporující dobré vztahy ♦ aktivní naslouchání ♦ dialog ♦ efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, mezilidská komunikace ♦ konflikty v mezilidských vztazích ♦ problémy lidské nesnášenlivosti ♦ dopad vlastního chování a jednání ♦ přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi ♦ rovnost a nerovnost ♦ rovné postavení mužů a žen ♦ lidská solidarita ♦ pomoc lidem v nouzi ♦ potřební lidé ve společnosti	OSV 7 – mezilidské vztahy; OSV 8 - komunikace OSV 9 - kooperace a kompetice MUV 3 – etnický původ MUV 4 - multikulturalita MUV 1 - kulturní diference MUV 5 - princip sociálního smíru a solidarity MUV 2 - lidské vztahy VDO 4 – principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace OSV 5 - kreativita VDO 2 – občan, občanská společnost a stát VDO 3 - formy participace občanů v politickém životě	

Oblast: Člověk a společnost Člověk a zdraví	Předmět: Rozvoj osobnosti	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	♦ osobní rozvoj – životní plány a cíle ♦ životní perspektiva ♦ adaptace na životní změny ♦ sebezměna ♦ význam motivace, vůle a osobní kázně ♦ hledání pomoci při problémech	VDO 1 – občanská společnost a škola VDO 2 - občan, občanská společnost a stát; VDO 3 - formy participace občanů v politickém životě	
respektuje pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě, vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická skupina, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	**Vztahy mezi lidmi a formy soužití** ♦ vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství ♦ vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek	OSV 7 - mezilidské vztahy VDO 1 – občanská společnost a škola	

Oblast: Člověk a společnost Člověk a zdraví	Předmět: Rozvoj osobnosti	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
samostatně používá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organizmu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí	**Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence** ♦ stres a jeho vztah ke zdraví ♦ kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti ♦ psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu ♦ manipulativní reklama a informace ♦ ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	OSV 4 – psychohygiena OSV 5 - kreativita MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEV 2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEV 3 - stavba mediálních sdělení MEV 4 - vnímání autora mediálních sdělení MEV 5 - fungování a vliv médií ve společnosti MEV 6 - tvorba mediálního sdělení MEV 7 - práce v realizačním týmu	

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Prakticky navazuje na některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, který je v našem ŠVP začleněn celý do předmětu Rozvoj osobnosti.

Naše škola je zaměřena na výuku volejbalu, což se promítá i do systému výuky předmětu Tělesná výchova. Povinná výuka Tělesné výchovy je během studia doplňována výukou nepovinných předmětů. Skladba výuky Tělesné výchovy je přizpůsobena ročním obdobím a sportovním soutěžím, kterých se naše škola účastní.

Předmětu Tělesná výchova jsou na II. stupni ZŠ věnovány dvě hodiny týdně v každém ročníku, výjimkou je 6. ročník tříd bez rozšířené výuky TV, kde se předmět vyučuje tři hodiny týdně (je posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace). Ve třídách s rozšířenou výukou TV se vyučuje Tělesná výchova v 6. a 8. ročníku pět hodin týdně a 7. a 9. ročníku čtyři hodiny týdně (je tedy posílena o 10 hodin z disponibilní časové dotace). Výuka navazuje na předmět Tělesná výchova vyučovaný na I. stupni ZŠ.

Pro výuku tělesné výchovy je každá třída rozdělena do skupin podle pohlaví z důvodu fyziologických odlišností chlapců a dívek, což umožňuje přizpůsobit náplň hodin tělesné výchovy schopnostem a zájmům dětí. U sportovních tříd dochází k rozdělení žáků do skupin v návaznosti na věkové rozdělení volejbalových soutěží, stanovených ČVS. Tyto sportovní třídy jsou při školní TV vedeny aprobovanými učiteli, kteří jsou vyškolenými trenéry, zúčastňují se volejbalových školení a kempů.

Pro interní pravidelnou povinnou výuku využíváme tyto prostory:

- sportovní hala TJ Tesla,
- školní tělocvična,
- hřiště pod ZŠ Milénova, okolí školy a Čertova rokle,
- posilovna,
- bazén.

Předmět Tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro zdravotně zaměřené, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků,
- rozvíjení pohybových schopností, dovedností a kultivaci pohybu,
- regeneraci a kompenzaci jednostranného zatížení organismu, eventuálně i zdravotního oslabení,
- utváření vztahu ke zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- získávání informací vedoucích k utvoření názoru na zdravotní problematiku a jeho obhájení,
- samostatné hodnocení úrovně své zdatnosti a zařazení pohybové činnosti do denního režimu pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů,
- ovládání (využívání) různého sportovního náčiní (nářadí),
- přijetí různých sociálních rolí, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků,
- propojení pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, dopravní výchova atd.

Takovéto vztahy k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, spolupráce a prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivců, z konkrétních splnitelných cílů, ze změny každého žáka a z hodnocení vzhledem k těmto změnám. Naznačené cíle by měly na výstupu ze ZŠ vytvořit u každého žáka pozitivní vztah k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

V předmětu Tělesná výchova jsou začleněny vybrané tematické okruhy z těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- podporujeme účast žáků na soutěžích
- vytváříme situace, v nichž má žák radost z pohybu
- zadáváme dětem zajímavé sportovní náměty ke zpracování a jejich prezentaci
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání v procesu učení
- vedeme žáky k používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k hledání různých řešení problému a k tomu, aby svoje řešení dokázali obhájit
- podle jejich schopností a dovedností zapojujeme žáky do soutěží
- vedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- vedeme žáky k tomu, aby rozuměli různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, aby o nich přemýšleli, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do sportovního dění

Kompetence sociální a personální

- snažíme se začlenit žáky do spolupráce s ostatními skupinami vzájemnou pomocí při učení
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce ve sportu
- podporujeme utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k tomu, aby v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali
- vedeme žáky k oceňování zkušeností druhých lidí, k respektování různých hledisek
- podporujeme u žáků vytváření pozitivní představy o sobě samých, posilujeme jejich sebedůvěru, samostatný rozvoj a ovládání svého jednání a chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k tomu, aby si vážili jejich vnitřních hodnot a byli se schopni vcítit do jejich situace
- vedeme žáky k odmítání útlaku a hrubého zacházení, k uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a k poskytnutí účinné pomoci dle svých možností
- pěstujeme pozitivní postoj ke sportu, smysl pro fair play, kreativitu a aktivitu při sportovních činnostech

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému používání nářadí a vybavení tělocvičny, dodržujeme společně s nimi vymezená pravidla, plnění povinností a závazků, adaptujeme se na změněné nebo nové sportovní podmínky
- přistupujeme ke sportovním výsledkům nejen z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany společenských hodnot
- vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v Tělesné výchově při rozhodování o své budoucnosti

Kompetence digitální

- umožňujeme žákům využívat digitální prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6. - 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
respektuje řády sportovišť a šaten, aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, dodržuje pitný režim z nabídky volí vhodný rozvojový program, samostatně zařazuje průpravná, kompenzační a relaxační cvičení před i po pohybové činnosti odmítá drogy a podpůrné látky neslučitelné se sportem přizpůsobuje pohybovou činnost podmínkám prostředí a stavu ovzduší uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybové činnosti v prostorech školy a sportovišť	• činnosti ovlivňující zdraví • organizace, hygiena, bezpečnost při pohybových činnostech • zdravotně orientovaná zdatnost a činnost • význam pohybu pro zdraví, prevence jednostranného zatížení • chápe význam přípravy organismu před i po pohybové aktivitě • zásady jednání fair play	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace OSV 4 – psychohygiena OSV 5 – kreativita OSV 6 – poznávání lidí OSV 7 – mezilidské vztahy OSV 8 – komunikace OSV 9 – kooperace a kompetice OSV 10 – řešení problémů OSV 11 – hodnoty, postoje, praktická etika	Př, Ro

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6. - 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
používá vhodné a bezpečné chování i v méně známém sportovním prostředí, v přírodě, v silničním provozu předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost	♦ kondiční programy, regulace zatížení	VDO 2 - občan, občanská společnost a stát	Ro, sportovní akce mimo školu, soustředění, školní výlety, projektové dny
zvládá první pomoc v podmínkách TV	♦ první pomoc v různém prostředí a podmínkách, improvizované ošetření a přesun zraněného		Ro - výchova ke zdraví v praktických činnostech
	♦ činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		během celého období dochází k prohlubování sportovních znalostí a dovedností
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i rekreačních činnostech	♦ **pohybové hry** zvládá široké spektrum tradičních i netradičních her a pohybových aktivit	OSV 6 – poznávání lidí OSV 8 – komunikace OSV 10 - řešení problémů OSV 11 - hodnoty, postoje, praktická etika	spektrum her se rozšiřuje současně s věkem a pohybovými dovednostmi žáka
	♦ **gymnastika** zvládá průpravná cvičení, akrobacii, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající věku a výkonnosti jedince	OSV 2 – sebepoznání, seberegulace	během celého období dochází ke zvyšování požadavků na výkonnost a dovednost jedince

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6. - 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, snaží se odstranit nedostatky a jejich příčiny	♦ **gymnastika** ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je		6. - 7. ročník: různé druhy kotoulů, stoje, přemety, skoky, přeskoky, jednoduchá cvičení na nářadí – přeskoku, hrazdě, kruzích, prostná, základy cvičení s náčiním 8. – 9. ročník: prohloubení učiva + přemet vpřed
	♦ **kondiční a rytmické cvičení** ♦ **vysvětlí pojem kruhový trénink** aktivně provádí pohybové aktivity podle pokynů i s hudebním doprovodem (D) zvládá základy rytmické gymnastiky a jednoduchých tanců	OSV 11 – hodnoty, postoje, praktická etika	6. - 9. ročník šplh o tyči a na laně, využití posilovny, sestavení kruhového tréninku 6. – 7. ročník: základní krokové variace, pohyb na hudbu dle daného schématu (zejména děvčata) 8. – 9. ročník: taneční variace, Hv
	♦ **úpoly** zvládá základní postoje, úchopy, přetlaky, přetahy, dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, chová se v duchu fair play		základy sebeobrany a bojových sportů

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6. - 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
	♦ **atletika** rozvíjí prvky běžecké abecedy zlepšuje výkonnost a techniku jednotlivých atletických disciplín používá základní průpravná cvičení pro osvojení atletických činností		běh, skok, hod a vrh - jsou postupně trénovány s ohledem na pohybové dovednosti žáka 60m - 1500m, štafety, skok daleký, vysoký, hod granátem (kriketovým míčkem), vrh koulí (8. - 9. ročník), vytrvalostní běh
osvojuje si herní činnosti jednotlivce a herní kombinace jednotlivých sportovních her	♦ **sportovní hry** vybíjená, přehazovaná, házená, basketbal, kopaná-futsal, florbal, volejbal, ringo, softbal zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace OSV 4 – psychohygiena OSV 5 – kreativita OSV 6 – poznávání lidí OSV 7 – mezilidské vztahy OSV 8 – komunikace OSV 9 – kooperace a kompetice OSV 10 – řešení problémů OSV 11 – hodnoty, postoje, praktická etika	průběžně 6. – 7. ročník výběr her podle zaměření a dovedností žáků
dokáže využít jednotlivých herních kombinací a situací v jednotlivých sportovních hrách			průběžně 8. – 9. ročník výběr her podle zaměření a dovedností žáků zvládá organizaci žákovského turnaje v daných hrách, na základě znalostí pravidel
	♦ **turistika a pobyt v přírodě** přesun a pohyb v terénu, chůze se zátěží i v terénu	EV 2 - základní podmínky života EV 3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 4 - vztah člověka k prostředí	Ro, Ov, Př, semináře lyžařské kurzy, výlety

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6. - 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, aplikuje je při rekreačních činnostech	uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce a případně cyklisty orientace a přežití v přírodě, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody a tepla dbá na ochranu ŽP		sportovní akce, exkurze, výlety, projektové dny, cyklistika dle podmínek školy a dané třídy
	♦ **plavání** zvládá jednotlivé plavecké styly je schopen poskytnout pomoc tonoucímu a uplatnit základní prvky první pomoci		plavecké styly jsou zařazovány na základě vyspělosti a dovedností žáků (prsa, znak, kraul, popř. motýlek), skoky do vody plavání je využíváno jako rehabilitační a relaxační činnost zařazeno podle podmínek školy a rozvrhu pro danou třídu

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6. - 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
	♦ **lyžování, snowboarding, bruslení** ♦ základy carvingového lyžování, jízda na vleku, nové trendy je seznámen s bezpečností pohybu na sněhu, ledu a lyžařském vleku zvládá základní techniky lyžování, bruslení a případně jízdy na snowboardu		zpravidla v 7. ročníku, sportovní třídy v 6. - 9. ročníku snowboarding není povinný pro všechny žáky bruslení: krokové pasáže, přešlapování, jednoduché skoky - podle podmínek pro danou třídu
	♦ **další pohybové činnosti** seznamuje se s netradičními a nově vznikajícími sporty		Pč, podle podmínek školy a zájmu žáků si vytvoří pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele)
	♦ činnosti podporující pohybové učení		
dokáže cvičit podle tělocvičného názvosloví, rozumí smluveným povelům a signálům	♦ komunikace v TV smluvené povely a signály, gesta, značky, komunikace	MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEV 2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEV 7 - práce v realizačním týmu	
osvojuje si názvosloví na úrovni rozhodčího, diváka, čtenáře tisku, uživatele internetu	spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech		

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6. - 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky respektuje odlišnosti opačného pohlaví dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu	♦ organizace prostoru a pohybové činnosti, výzbroj a výstroj ♦ historie a současnost sportu ♦ zásady jednání a chování v různém prostředí	VDO 2 - občan, občanská společnost a stát	Ov
chápe a respektuje gesta rozhodčích, práva a povinnosti vyplývající z jednotlivých rolí – hráč, rozhodčí	♦ upravená pravidla osvojovaných pohybových činností		v průběhu období se žáci dle vyspělosti seznamují s jednotlivými pravidly
eviduje prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci	♦ měření výkonů, evidence, vyhodnocování	MEV 2 – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEV – 4 vnímání autora mediálních sdělení MEV 7 - práce v realizačním týmu	Inf.
	♦ prvky zdravotní tělesné výchovy		
zařazuje do svého pohybového režimu kompenzační cvičení související s vlastním oslabením zvládá základní techniky speciálních cvičení je schopen opakovat předvedené cviky a rozumí názvosloví soustředí se na správné a přesné provedení pohybu	♦ poznatky o TV a sportu zvládá základní techniky speciálních cvičení je schopen opakovat předvedené cviky a rozumí názvosloví soustředí se na správné a přesné provedení pohybu		Př, Ro, zařazováno průběžně při průpravných, kompenzačních a relaxačních cvičeních před i po pohybové činnosti

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Rozšiřující TV - volejbal	Ročník: 6. - 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
zvládá základní herní činnosti jednotlivce volí typ herní činnosti dle podmínek a soupeře zvládá základní herní kombinace zvládá jednotlivé herní systémy ovládá herní činnosti družstva zvládá zapsat žákovské utkání a podílí se na jeho organizaci orientuje se v pravidlech volejbalu aktivně se zúčastňuje rozmanitého sportovního programu pomáhá při organizaci jednotlivých volejbalových akcí	♦ herní činnost jednotlivce: podání, nahrávka, blok, přihrávka, vybírání, útočný úder ♦ herní kombinace ♦ herní činnost družstva ♦ herní systémy ♦ letní sportovní soustředění ♦ speciální pohybové schopnosti	OSV 1 – Rozvoj schopností poznávání OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace OSV 4 – psychohygiena OSV 5 – kreativita OSV 6 – poznávání lidí OSV 7 – mezilidské vztahy OSV 8 – komunikace OSV 9 – kooperace a kompetice OSV 10 – řešení problémů OSV 11 – hodnoty, postoje, praktická etika VDO 2 – občan, občanská společnost a stát MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEV 2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEV 7 - práce v realizačním týmu	psychosomatické předpoklady zdravotní předpoklady funkční předpoklady všechny volejbalové prvky zařazené do výuky jsou nacvičovány v průběhu celého období v závislosti na vyspělosti, dovednosti a zkušenosti žáka, postupuje se vždy od nejjednodušších forem ke složitějším

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Fyzika.

Je vyučován jako samostatný předmět v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Rozvíjí elementární poznatky, které si žáci osvojili v předmětu Přírodověda na 1. stupni ZŠ.

Výuka bude probíhat v kmenových třídách nebo v odborné učebně. Řád učebny Fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Vzdělávání v předmětu Fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí,
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální, vlastnosti a procesy,
- vede k vytváření a ověřování hypotéz,
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi,
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie,
- podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami,
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury),
- laboratorní práce,
- krátkodobé projekty,
- domácí experimenty,
- ověřování znalostí.

Předmět Fyzika úzce souvisí s předměty:

- Matematika: převody jednotek, početní výkony, rovnice, vyjádření neznámé ze vzorce,
- Chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie,
- Přírodopis: optika (zrak), zvuk (sluch),
- Zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava.

Do předmětu jsou začleněny vybrané tematické okruhy z těchto průřezových témat : Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- využíváme různé informační zdroje a vedeme žáky k práci s nimi
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- využíváme metody: samostatné měření, experimentování a porovnávání získaných informací,
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vedeme talentované žáky k účasti na soutěžích
- zadáváme experimentální domácí úkoly

Kompetence k řešení problémů

- používáme standardní a problémové úlohy z praxe
- vedeme žáky k objasňování fyzikální podstaty daného jevu
- vedeme žáky, aby analyzovali problém a snažili se najít řešení
- vedeme žáky, aby ověřovali správnost svého řešení
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce před spolužáky.
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- zadáváme úkoly, při kterých se žáci učí vyhledávat a zvolit správný postup jeho řešení

Kompetence komunikativní

- využíváme práci ve skupinách
- vedeme žáky k respektování názorů druhých
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- vedeme žáky k užívání správné fyzikální terminologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k tomu, aby věcně argumentovali
- dáváme žákům příležitost hodnotit výkon svůj i ostatních
- vedeme žáky, aby na požádání poskytli radu a v případě potřeby si ji sami vyžádali
- využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

- vedeme žáky k ochotě pomoci
- při skupinové výuce vytváříme náhodné a pestré skupiny

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali své školní povinnosti a chápali zodpovědnost za domácí přípravu
- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní

- dbáme na to, aby si žáci udržovali své pracovní místo a pomůcky v pořádku, aby nosili pomůcky potřebné k výuce
- nabízíme žákům možnost zúčastnit praktické exkurze (JE Dukovany)
- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- požadujeme dodržování dohodnutých termínů a dohodnuté kvality
- snažíme se o vytvoření zdravé pracovní atmosféry - pocit uspokojení z dobře vykonané práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vedeme žáky k tomu, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah a kombinovali různé formáty, dále vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k tomu, aby při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky
- podporujeme žáky, aby využívali svá elektronická portfolia k ukládání a uchovávání svých prací

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látky a tělesa ve všech skupenstvích, popíše rozdíl mezi jednotlivými látkami a vlastnosti, kterými se od sebe jednotlivá skupenství liší	♦ látka a těleso ♦ vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek		
rozliší obecnou vlastnost tělesa od fyzikální veličiny	♦ fyzikální veličiny		
změří délku tělesa, výsledek zapíše fyzikálním zápisem v různých jednotkách délky, vypočítá aritmetický průměr délky tělesa z více měření	♦ měření délky tělesa ♦ jednotky délky ♦ délková měřidla ♦ opakované měření délky		M - převody jednotek
změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce, zvládá převody jednotek objemu m^3 a litry, zapíše výsledek fyzikálním zápisem v různých jednotkách	♦ měření objemu tělesa ♦ jednotky objemu		M - převody jednotek

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
změří hmotnost pevného a kapalného tělesa, výsledek zapíše fyzikálním zápisem v různých jednotkách hmotnosti	♦ měření hmotnosti tělesa ♦ jednotky hmotnosti		M - převody jednotek
správně používá tabulky při hledání hodnot hustoty látky,fyzikálně vysvětlí číselnou hodnotu hustoty i s jednotkou, zapíše fyzikálně hustotu látky v různých jednotkách, objasní podstatu stejnorodého tělesa, s porozuměním používá vztah $\rho=m:V$, $m=\rho \cdot V$. z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, z hustoty a objemu vypočítá hmotnost, pracuje s tabulkami	♦ hustota látky ♦ výpočet hustoty látky ♦ výpočet hmotnosti tělesa		M - převody jednotek
změří časový úsek, výsledek zapíše fyzikálním zápisem v různých jednotkách	♦ měření času ♦ jednotky času		M - převody jednotek
předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší, změří teplotu tělesa pomocí teploměrů a výsledek zapíše fyzikálním zápisem, z denního měření sestaví tabulku a z naměřených hodnot sestaví graf	♦ měření teploty ♦ teplotní roztažnost látek ♦ teploměr, jednotka teploty ♦ změna teploty vzduchu v průběhu času		M - grafy

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozhodne, zda je dané těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu, jaký druh pohybu koná vzhledem k jinému tělesu počítá příklady z praxe - rychlost pohybujícího se tělesa, dráhu, kterou urazí těleso z grafu závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase určuje rychlost, k danému času dráhu a naopak určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas	♦ klid a pohyb tělesa ♦ rychlost rovnoměrného pohybu ♦ dráha rovnoměrného pohybu ♦ průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu		M - přímá úměrnost
znázorňuje sílu jako orientovanou úsečku určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů pozná, kdy jsou dvě síly v rovnováze určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese	♦ síla její jednotka a znázornění ♦ gravitační síla ♦ skládání sil ♦ rovnováha sil ♦ těžiště tělesa		M - grafické sčítání a odčítání úseček

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
popisuje všechny účinky síly na těleso v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly, užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí vysvětluje význam třecí síly pro pohyb těles v praxi, navrhuje způsob zmenšení nebo zvětšení třecí síly	♦ účinky síly na těleso ♦ tlaková síla a tlak ♦ třecí síla		

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a tlakové síly uvnitř kapaliny a matematicky je vyjadřuje popisuje z vlastní zkušenosti sílu, která těleso ponořené v kapalině nadlehčuje, objasní vznik vztlakové síly, určí její velikost a směr v konkrétní situaci porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině	♦ Pascalův zákon ♦ hydraulické zařízení ♦ účinky gravitační síly Země na kapalinu ♦ hydrostatický tlak ♦ vztlaková síla působící na těleso v kapalině ♦ Archimédův zákon ♦ chování těles v kapalině		
vysvětlí vznik atmosférického tlaku, vysvětluje změny atmosférického tlaku na nadmořské výšce, teplotě, vlhkosti, ... chápe Archimédův zákon pro plyny určuje tlak plynu v uzavřené nádobě	♦ atmosféra Země ♦ atmosférický tlak ♦ vztlaková síla v atmosféře ♦ tlak plynu v uzavřené nádobě	EV 2 – zákl. podmínky života EV 3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z - atmosféra Země
rozumí pojmu mechanická práce a výkon z fyzikálního hlediska, s porozuměním používá vztahy W=Fs , P=W/t, při řešení úloh a praktických cvičení, zná jednotky a jejich převody	♦ mechanická práce ♦ výkon		M – převody jednotek

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
z vykonané práce určí v jednoduchých případech polohovou a pohybovou energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě rychlostí a hmotností, umí popsat změnu polohové energie tělesa v pohybovou a naopak na příkladech z praxe	♦ polohová a pohybová energie ♦ změna polohové a pohybové energie		
na základě energie tělesa vysvětluje energii částic a vnitřní energii tělesa, vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty, vykonáním práce, tepelnou výměnou a tepelným zářením rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením, prouděním), chápe změnu vnitřní energie jako teplo, které těleso odevzdalo nebo získalo, počítá velikost tepla v závislosti na hmotnosti, materiálu a změně teploty, vyjadřuje základní jednotku tepla, s porozuměním používá vztah Q= cmΔt, vyhledává v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu a odvozuje její jednotku	♦ vnitřní energie tělesa ♦ změna vnitřní energie při tepelné výměně ♦ změna vnitřní energie při konání práce ♦ teplo ♦ měrná tepelná kapacita látky ♦ teplo přijaté a odevzdané tělesem ♦ užití energie slunečního záření	EV 2 - základní podmínky života	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a je schopen uvést praktické příklady, chápe podmínky změny skupenství, závislost na tlaku, hmotnosti a materiálu, zná značky a jednotky, rozliší var a vypařování na příkladech, objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě	• změny skupenství látky • tání a tuhnutí • vypařování a var • kapalnění • sublimace a desublimace	EV 2 – základní podmínky života	
určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, chápe podstatu zvuku, vysvětluje šíření zvuku v hmotném prostředí, využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, ve kterém se zvuk šíří, dovede objasnit vznik ozvěny a odraz zvuku na překážce, určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv hlasitého zvuku na člověka	• zvukový rozruch • zdroje zvuku • šíření zvuku prostředím • rychlost zvuku • odraz zvuku		
rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla, rozliší zdroj a těleso, které světlo pouze odráží, objasní vznik stínu , určí fáze Měsíce, porozumí postavení planet při zatmění Slunce a Měsíce, vyhledá rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a další optická prostředí	• přímočaré šíření světla • měsíční fáze • rychlost světla • stín • zatmění Slunce a Měsíce		
chápe odraz světelného paprsku na rozhraní dvou prostředí, využívá zákona odrazu k nalezení obrazu v rovinném zrcadle, pokusně určí rozdíl mezi dutým a kulovým zrcadlem, uvede příklady z praxe, pokusně i graficky najde obraz předmětu odrazem na kulových zrcadlech	• odraz světelného paprsku • zákon odrazu • zrcadla a zobrazení předmětu zrcadly • užití zrcadel v praxi		

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu láme ke kolmici nebo od kolmice, rozliší pokusně spojku a rozptylku; zobrazí předmět pomocí spojky a rozptylky, porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi, dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jejich využití v praxi, pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy a spojité spektrum	• lom světla na optickém rozhraní dvou prostředí • optické čočky • zobrazení předmětu čočkami • optické vlastnosti oka • užití čoček v praxi • rozklad světla optickým hranolem		

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
fyzikálně vysvětlí zelektrizování těles a vznik iontu, správně používá pojem atom, molekula a iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom	♦ elektrické vlastnosti látek ♦ elektrování, el. pole ♦ model atomu		Ch - návaznost v 8. ročníku - atomy, ionty, prvky, chem. vazba
porozumí pojmům atom a jeho složení, molekula, iont (kladný a záporný), chápe rozdíl mezi elementárním nábojem a elektrickým nábojem, zná značku a jednotku, chápe termín odpudivá a přitažlivá el.síla, rozliší homogenní a různorodé el. pole, rozliší vodič od izolantu a fyzikálně objasní	♦ atom, iont ♦ elektrický náboj ♦ vodič a izolant v elektrickém poli		CH 8.r. - atom a molekula
vysvětluje pojem el. proud a el. napětí, zná značky, jednotky, pokusně ověří za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud, objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové), sestaví elektrický obvod, pomocí značek namaluje schéma zapojení, zařazuje ampérmetr a voltmetr do obvodu, dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s el. zařízením.	♦ elektrický proud a jeho měření ♦ elektrické napětí a jeho měření ♦ pravidla bezpečné práce	OSV 1 - rozvoj schopností poznávání	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v části obvodu v úlohách z praxe, chápe vztah I=U/R a aplikuje jej na vyřešení praktických problémů, vysvětluje el. odpor jako podíl napětí a proudu, zná značku a jednotku	♦ Ohmův zákon ♦ odpor vodiče ♦ reostat		
správně sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod podle schématu, odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe	♦ jednoduchý a rozvětvený el. obvod		
ovládá vztahy W=UIt, P=UI, které využívá při řešení konkrétních úloh, zná značky a jednotky	♦ elektrická práce ♦ elektrický příkon		
popíše tyčový magnet, objasní přitahování a odpuzování magnetů na základě existence magnetické síly a magnetického pole, popíše silový účinek pomocí indukčních čar	♦ magnetické vlastnosti látek ♦ magnety ♦ magnetické pole ♦ indukční čáry		

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
na základě experimentu chápe souvislost mezi elektrickým a magnetickým polem a umí popsat využití této souvislosti v praxi, vysvětluje princip fungování elektromagnetu, el. zvonku, měřících přístrojů, popíše funkci elektromotoru a uvede příklady z praxe, rozumí elektromagnetické indukci jako změně magnet. pole v okolí cívky a vzniku indukovaného napětí, určuje magnetický pól cívky, kterou prochází el. proud, nebo indukovaný proud	♦ magnetické pole cívky s proudem ♦ galvanometr ♦ elektromagnet a jeho užití ♦ elektrický zvonek ♦ elektromotor ♦ elektromagnetická indukce		
objasní vznik střídavého proudu, rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu, zapojuje ampérmetr a voltmetr do obvodu a měří el. proud či napětí, popisuje funkci transformátoru a jeho funkci při přenosu elektrické energie, dokáže popsat způsob výroby a přenosu el. energie, popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě el. energie v elektrárnách na životní prostředí	♦ vznik střídavého proudu ♦ měření efektivní hodnoty střídavého proudu a napětí ♦ transformátor ♦ výroba a přenos elektrické energie ♦ rozvodná elektrická síť ♦ elektrické generátory		

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Fyzika	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
na základě částicového složení látek a analýzy jejich vlastností rozliší vodič, polovodič, izolant	♦ vedení proudu v polovodičích		
rozumí podstatě složení hmoty, dovede si představit jádro atomu a energii, kterou lze rozpadem jádra získat, vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce, popíše na jakém principu pracuje jaderný reaktor, porozumí výrobě el. energie v jaderné elektrárně a zajištění bezpečného provozu v jaderné elektrárně, dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus, zajímá se o vliv uvolňování jaderné energie na životní prostředí	♦ jaderná energie ♦ radioaktivita ♦ štěpení atomového jádra ♦ štěpné reakce ♦ druhy záření ♦ jaderný reaktor ♦ jaderná elektrárna ♦ ochrana lidí před jaderným zářením	EV 2 - základní podmínky života EV 3 lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 4 - vztah člověka k prostředí	
získá všeobecnou představu o vzniku a vývoji světa kolem nás, o zákonitostech pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách), popíše sluneční soustavu, má představu, jaké děje se dějí na Slunci, objasní střídaní dne i noci**,** ročních období**,** popíše měsíční fáze	♦ vesmír – struktura, vývoj ♦ sluneční soustava		

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Chemie.

Chemie je vyučována jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá zčásti v kmenové třídě a zčásti v odborné učebně chemie a fyziky.

Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Učí využívat poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů

Počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny Chemie je stálou součástí učebny. Dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět Chemie je úzce spjat s těmito vyučovacími předměty:

- Přírodopis (životní prostředí, minerály a horniny, fotosyntéza - význam zelených rostlin, zdraví člověka)
- Zeměpis (surovinové zdroje chemického průmyslu)
- Fyzika (vlastnosti látek, jaderné reakce, elektrolýza)

- Matematika (chemické výpočty)

Předmětem prolínají průřezová témata - důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech), účinky a vliv médií (Mediální výchova).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- vedeme žáky k tomu, aby vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali a třídili informace
- seznamujeme žáky s jednoduchými textovými zdroji (učebnice, další knihy a časopisy) pro učení
- vedeme žáky k tomu, aby posoudili vlastní pokrok a určili překážky či problémy bránící k učení

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- uvádíme příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe
- vedeme žáky k tomu, aby přijímali odpovědnost za výsledek řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- využíváme diskuzi, vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjádřili své myšlenky a názory
- seznamujeme žáky s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů používaných v chemii
- vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, především skupinovou práci
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi

Kompetence občanské

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel, povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- vedeme žáky k tomu, aby po celou dobu práce udržovali své pracovní místo v pořádku

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhoduje, kterou technologii, pro jakou činnost či řešený problém použije

- vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu, aby volil postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů, a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- motivujeme žáky k využívá digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Chemie	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• chemie jako přírodní věda • vlastnosti a přeměny látek • zásady bezpečné práce • nebezpečné látky	OSV 2 - sebepoznání a sebepojetí	Člověk a zdraví
rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• směsi • roztoky • oddělování složek směsí • voda • vzduch • kyslík		

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Chemie	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• atom • chemické prvky • molekula • sloučenina • částicové složení látek		
rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• chemické reakce, rovnice • periodická soustava prvků • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí	OSV 3 - seberegulace a sebeorganizace EV 4 - vztah člověka k prostředí	
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• oxidy • kyseliny a hydroxidy • soli kyslíkaté a nekyslíkaté • soli • neutralizace	OSV 3 - seberegulace a sebeorganizace EV 4 - vztah člověka k prostředí OSV 3 - seberegulace a sebeorganizace EV 2 - základní podmínky života	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Chemie	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	♦ paliva ♦ uhlovodíky ♦ deriváty uhlovodíků ♦ přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	♦ léčiva ♦ drogy, doping, bojové látky ♦ výživa, složky potravy ♦ životní prostředí a chemie, recyklace ♦ aditiva ♦ plasty	OSV 3 - seberegulace a sebeorganizace	

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis. Časová dotace pro předmět je v 6. a 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 7. a 9. ročníku jedna hodina týdně. Vyučovat se bude v odborné učebně přírodopisu a v kmenových třídách.

Vyučovací předmět Přírodopis navazuje a rozšiřuje učivo Přírodovědy vyučované na 1. stupni základní školy. Má velmi úzké mezipředmětové vztahy s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a to se Zeměpisem (stavba Země, CHKO, Národní parky, geologický vývoj a stavba území ČR, atmosféra, počasí a podnebí, ložiska a suroviny), s Chemií (organické a anorganické látky, chemické znečištění životního prostředí, chemické vlastnosti minerálů a hornin, nukleové kyseliny), s Fyzikou (světelná energie, sluch, zrak). Dále pak s předmětem Rozvoj osobnosti a Občanskou výchovu (životní období člověka a porod, životní styl, zdraví člověka) a Dějepisem (vývoj člověka).

Úkolem předmětu je orientovat se v jednotlivých oblastech biologie a porozumět vztahům v přírodě mezi organismy a prostředím a vztahy mezi živou a neživou přírodou. Snažíme se, aby děti pochopily důležitost chránit přírodu a jednotlivé druhy rostlin a živočichů. Směřujeme k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Umožňujeme poznat přírodu jako systém. Podporujeme vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Poznáváme stavbu lidského těla a snažíme se o zdravý životní styl. Vedeme k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích. Vedeme žáky k tomu, aby uměli zaujmout a obhájit vlastní postoje a názory při řešení samostatného úkolu.

V hodinách užíváme různé formy a metody výuky: samostatné práce a práce ve skupinách spojené s reprodukcí textu a samostatným vyhledáváním, texty a referáty, testy, diskuze, práce s PC, exkurze do terénu a výstavy.

Předmětem prolínají všechna průřezová témata: Osobnostně sociální výchova; Výchova demokratického občana (aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí); Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (evropská a globální dimenze v základech ekologie);

Multikulturní výchova (vzájemné respektování); Environmentální výchova (porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy); Mediální výchova (komunikace a kooperace).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pozorování objektů, k jejich popisu, hledání souvislostí a vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání biologických termínů a odborných názvů
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování
- seznamujeme žáky s jednoduchými textovými zdroji (učebnice, knihy, časopisy) a vedeme je k vyhledávání a třídění informací

Kompetence k řešení problému

- předkládáme problémové situace související s učivem přírodopisu
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vedeme žáky k tomu, aby přijímali odpovědnost za výsledek řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání biologických termínů
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskuzi
- využíváme práci ve skupinách

Kompetence občanské

- společně s žáky respektujeme pravidla při práci s biologickými pomůckami, řád učebny a laboratorní řád
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, pomůcek a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáka k tomu, aby po celou dobu práce udržoval pracovní místo v pořádku

Kompetence digitální

- vedeme žáky, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce
- učíme žáky, aby při sdílení informací v digitálním prostředí kladli důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy uvede význam fotosyntézy a ozónové vrstvy, zná rozdíl mezi organickými a anorganickými látkami	♦ biologie – vědy, Země – vznik a stavba Země, živá a neživá příroda, fotosyntéza, ozónová vrstva	MEV 6 – tvorba mediálního sdělení	Mezipředmětové vztahy: Z – vznik, vývoj a stavba Země, atmosféry Ch – organické a anorganické látky
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organizmů	♦ vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa dýchání, růst, rozmnožování, vývin, dráždivost	EV 2 – základní podmínky života	Mezipředmětové vztahy: Ch - oxidace
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a baktérií a objasní funkci základních organel	♦ základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné		
třídí organizmy a zařadí vybrané organizmy do říší a nižších taxonomických jednotek	♦ význam a zásady třídění organizmů		
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	♦ viry a bakterie – výskyt význam a praktické využití		
vysvětlí význam hub v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	♦ houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organizmy		

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	♦ houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami		
objasní funkci dvou organizmů ve stélce lišejníků	♦ lišejníky –symbióza, výskyt a význam		
zná význam řas a vybrané zástupce jednobuněčných a mnohobuněčných řas	♦ nižší rostliny – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas		
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	♦ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, rozmnožování – bezobratlých živočichů		
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	♦ vývoj, vývin a systém bezobratlých živočichů, významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci)		
popíše základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	♦ rozšíření, význam a ochrana bezobratlých živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva	MEV 1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Mezipředmětové vztahy: Ch - insekticidy

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
uvede příklady výskytu organizmů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (ovládá pojmy producent, konzument, rozkladač, symbióza, parazit, potravní řetězec a pyramida) objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	♦ organizmy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organizmy, mezi organizmy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		
aplikuje praktické metody poznávání přírody pracuje s lupou a mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody	♦ praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy		

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů (strunatci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	♦ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organizmy mnohobuněčné, rozmnožování		
rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	♦ vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)		
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	♦ rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy chování živočichů (strunatci – kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)		
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	♦ anatomie a morfologie rostlin – stavba a funkce jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	♦ fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů, pozná vybrané zástupce rostlin	♦ systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)		
zná hospodářský význam a využití rostlinných druhů a chráněné a ohrožené druhy rostlin	♦ vývoj rostlin a využití hospodářsky významných zástupců, význam rostlin a jejich ochrana, chráněná území	EV 1 – ekosystémy EV 3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
aplikuje praktické metody poznávání přírody pracuje s lupou a mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	♦ praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek		

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů (strunatci – savci) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	♦ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organizmy mnohobuněčné, rozmnožování		
popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku, podle základních znaků rozlišuje řády savců a správně roztřídí a pozná vybrané zástupce	♦ vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (savci)		
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života, přizpůsobení danému prostředí a postavení v ekosystému zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	♦ rozšíření, význam a ochrana živočichů, projevy chování živočichů (strunatci – savci), péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů	EV 1 - ekosystémy	
urči polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	♦ anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, nervová a hormonální), vyšší nervová činnost		Mezipředmětové vztahy: Tv, Ro

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	♦ nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie		Mezipředmětové vztahy: Ro, Ov
seznámí se s významem zdravého způsobu života	♦ životní styl – pozitivní a negativní dopad životního stylu na zdraví člověka		Mezipředmětové vztahy: Ro, Ov
aplikuje praktické metody poznávání přírody pracuje s lupou a mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	♦ praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)		

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	♦ dědičnost a proměnlivost organizmů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení		Mezipředmětové vztahy: Ch – nukleové kyseliny
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývoj nového jedince od početí až do stáří	♦ fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka	VDO 1 – občan, občanská společnost a stát OSV 7 – mezilidské vztahy MUV 3 – etnický původ	Mezipředmětové vztahy: D – vývoj člověka Ro – ontogeneze – jednotlivé etapy v životě člověka
vysvětlí, co zkoumají jednotlivé geologické vědy, dovede popsat hlubinnou stavbu Země	♦ Země – vznik a stavba Země, vědy o Zemi		
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	♦ nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků,		Mezipředmětové vztahy: Z – ložiska, suroviny Ch – chemické složení nerostů
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	♦ vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky ♦ půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam		
seznámí se s jednotlivými geologickými obdobími a jejich charakteristickými znaky	♦ vývoj zemské kůry a organizmů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organizmů a jejich přizpůsobování prostředí		

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodopis	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	♦ podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organizmy a na člověka ♦ mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	EV 1 – ekosystémy EV 4 - vztah člověka k prostředí	
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	♦ ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	EV 1 – ekosystémy EV 4 - vztah člověka k prostředí VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá VMEGS 2 - objevujeme Evropu a svět	

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9.ročníku s týdenní dotací dvě vyučovací hodiny v šestém a osmém ročníku, jedna hodina v sedmém a v devátém ročníku ZŠ. Zeměpis navazuje na oblast Člověk a jeho svět vyučovanou na I. stupni, především pak na zeměpisnou část Vlastivědy. Mezipředmětové vztahy zasahují do celku Člověk a společnost.

Výuka probíhá převážně v multimediální učebně, kmenových třídách, příležitostně se nabízí možnost využití počítačové učebny.

Mezi používané metody výuky patří frontální výklad s demonstračními pomůckami (zejména mapami), skupinová práce, aktivní metody pro jednotlivce i skupiny, referáty, krátkodobé projekty. Žákům nabízíme exkurze, pobyty v přírodě, zeměpisné vycházky, besedy, video, DVD. Klademe důraz na práci s pracovními listy (mapové přílohy), dle materiálních podmínek školy na práci s atlasy, příležitostně využíváme počítačové programy, internetové připojení a odbornou literaturu.

Předmět Zeměpis vede žáky k vytvoření základního přehledu a znalostem o světě a republice, k vytváření dovedností při práci s mapou, se zeměpisnými publikacemi (cestopisy a statistickými ročenkami), k vyhledávání a třídění údajů a dat a jejich vyhodnocování. Pomáhá žákovi vytvářet pozitivní vztah k životnímu prostředí, přírodě a společnosti (E*nvironmentální výchova)*. V socioekonomické sféře formuje mezilidské vztahy, vede k toleranci a souladu lidí mezi sebou poznáváním odlišné kultury, historie, náboženství apod. (M*ultikulturní výchova*, V*ýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)*. V přírodovědné sféře klademe především důraz na pozitivní vztah člověka a přírody, učíme žáky reagovat na aktuální problémy, sledovat a zpracovávat multimediální informace. Předmět pomáhá žákovi orientovat se v přírodních, hospodářských a společenských sférách.

Vzdělávací obsah je rozdělen do sedmi tematických okruhů:

1. Přírodní obraz Země, planeta Země a její postavení ve vesmíru.
2. Kartografie a geografické informace.
3. Regiony světa - Afrika, Austrálie, Antarktida, Amerika, Asie, Evropa.

4. Regionální zeměpis - Česká republika.
5. Společenské a hospodářské prostředí - socioekonomický zeměpis.
6. Životní prostředí.
7. Terénní geografická výuka a praxe.

Předmětem se prolínají vybrané tematické okruhy ze všech průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- využíváme různé zdroje k vyhledávání a zpracovávání informací - atlasy, mapy, ročenky, cestopisy, internet a vlastní poznatky z cestování i místopisné znalosti
- vedeme žáky, aby získané poznatky dovedli zpracovat, propojovat je do širších celků, nalézat souvislosti
- rozvíjíme vlastní tvořivost formou referátů a krátkodobých projektů
- učíme žáky posoudit výsledky své práce i práce spolužáků
- motivujeme je k účasti na různých zeměpisných soutěžích a olympiádách
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své studijní výsledky a domácí přípravu, zejména při práci s mapou

Kompetence k řešení problému

- využíváme formu skupinové i samostatné práce k poznávání současných globálních problémů
- diskutujeme o negativním a pozitivním vlivu lidské činnosti na životní prostředí
- klademe důraz na objektivní posuzování a kritické myšlení při získávání nových poznatků
- uplatňujeme systematičnost a logiku při zpracovávání informací z různých zdrojů, které se žáci učí utřídit, vyhodnotit a popřípadě zobecnit

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání základních zeměpisných pojmů a některých odborných termínů
- vedeme žáky k porozumění zeměpisným piktogramům (mapové značky, legendy) a pomocí nich ke čtení z mapy a vyhodnocení získané informace
- učíme žáky pružně reagovat na rozvoj informačních a komunikačních technologií, využívat je při komunikaci s okolním světem

- využíváme aktuální zprávy z hromadných sdělovacích prostředků ve vyučování
- vedeme žáky vhodnou formou vyjádřit a obhájit vlastní názor, zaujmout posluchače

Kompetence sociální a personální

- pracujeme ve skupinách, aby žáci dokázali pochválit a ocenit spolužáky a uvědomili si, že na konečné práci mají všichni stejný podíl
- vedeme žáky k tomu, aby ve skupině vhodnou formou uplatňovali individuální schopnosti, neznevažovali názory jiných
- vedeme žáky, aby byli schopni požádat o pomoc a sami také i pomohli spolužákovi při plnění úkolů
- učíme je ohodnotit výkon svůj i ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomění si, že člověk je součástí přírody, a učíme je zásadám ekologického chování, aby chováním nepoškozovali přírodu a životní prostředí
- učíme žáky zaujímat odpovědné postoje k otázkám sociálním, kulturním a ekologickým
- vedeme žáky k vytváření hodnotných mezilidských vztahů, k toleranci, rasové snášenlivosti a empatii

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k udržování pořádku (svěřených i vlastních pomůcek, svého místa, třídy i okolí)
- seznamujeme děti s pravidly bezpečného chování v terénu
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k přírodě
- výuku doplňujeme o praktické činnosti a exkurze
- dohlížíme, aby se žáci snažili samostatně i ve skupině organizovat vlastní studijní činnost
- vedeme žáky k uvědomění si vlastní zodpovědnost za své studijní výsledky

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání map, mapových aplikací a globálních družicových navigačních systémů k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací
- motivuje žáky, aby využívali výhod tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině
- vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky, aby využívali digitální technologie, k usnadnění práce, k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce
- učíme žáky, aby při sdílení informací v digitálním prostředí kladli důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
vysvětlí postavení Země ve vesmíru zhodnotí důsledky pohybů na život lidí a organismů přiměřeně hodnotí vývoj poznání a objevy Země	**Přírodní obraz Země** ♦ tvar, velikost, pohyby Země, tělesa Sluneční soustavy ♦ geografické informace	OSV 1 - rozvoj schopností poznávání OSV 8 - komunikace VMEGS 2 - objevujeme Evropu a svět	návštěva Planetária
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, objasní pojmy glóbus, atlas a mapa, měřítko mapy a zeměpisná poloha a aplikuje je na dovednostech ukáže a pojmenuje světadíly a oceány, porovná jejich rozlohu pracuje s mapou, používá mapové značky a pojmy polohopis, výškopis v praktických situacích	glóbus a mapa ♦ měřítko globusu a map, zeměpisná síť, časová pásma, orientace map geografické informace ♦ plán, mapa, mapové značky, symboly	MEV 1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M - měřítko mapy, stupně

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich souvislosti pojmenuje stáří, stavbu a tvar povrchu, změny působením vnitřních a vnějších činitelů určí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, podnebné pásy, vliv trvání dne a noci na přírodu a lidskou společnost vysvětlí pojem koloběh vody v přírodě, základní dělení vody na Zemi, dané pojmy vyhledává na příslušných mapách	obecný zeměpis - krajinná sféra a geografická praxe ♦ litosféra ♦ atmosféra ♦ hydrosféra	EV 2 - základní podmínky života ĚV 3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS 2 - objevujeme Evropu a svět	Zeměpisná vycházka - práce s mapou PŘ - roční období, krajina Rozvoj osobnosti - vliv člověka na životní prostředí
pochopí případné důsledky ekologických havárií na životní prostředí	♦ životní prostředí	OSV 5 – kreativita OSV 7 - mezilidské vztahy EV 1 - ekosystémy	
popíše nebezpečí, která ohrožují půdu, podle mapy pojmenuje typy a druhy půdy pomocí tematických map uvede typy přírodních krajin, jejich základní charakteristiku a možnosti využití pro člověka, nutnost ochrany lesů jako zdroje života	♦ pedosféra ♦ biosféra		

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
vymezí na mapě polohu světadílu, porovná rozlohu a členitost s ostatními světadíly vyhledává na příslušných mapách pojmy z členitosti, povrchu a vodstva, naleziště nerostných surovin charakterizuje podnebí a vegetaci charakterizuje lidské rasy, jazykové a náboženské rozdíly rozliší regiony v jednotlivých světadílech, nalézá společné znaky daného regionu a porovnává jednotlivé regiony, vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států přemýšlí, jaké změny ve vybraném světadíle nastaly, nastávají a co je příčinou změn	**Regiony světa** Afrika, Austrálie a Oceánie ♦ poloha, přírodní a socioekonomické poměry ♦ regiony a vybrané státy	OSV 9 - kooperace a kompetice	
		MUV 3 - etnický původ VDO 4 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D - osídlení oblastí
pracuje s mapou, přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných zdrojů prezentuje získané informace vlastními slovy využívá v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení krajiny	**Geografické informace** ♦ měřítko a obsah map, práce s rejstříkem atlasu ♦ hodnocení přírodních jevů	MEV 1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
vymezí na mapě polohu světadílu, porovná rozlohu a členitost s ostatními světadíly vyhledává na příslušných mapách pojmy z členitosti, povrchu, vodstva a nerostných surovin charakterizuje podnebí a vegetaci lidské rasy, kulturní a náboženské rozdíly, politické změny společenské a hospodářské prostředí, mezinárodní spolupráci rozliší makroregiony v jednotlivých světadílech, nalézá společné znaky daného regionu provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států seznámí se s globálními problémy a nutností mezinárodní spolupráce	**Regiony světa** Amerika Asie ♦ poloha, přírodní a socioekonomické poměry ♦ regiony a vybrané státy, zeměpis světadílů a oceánů Antarktida	VDO 4 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MUV 2 - lidské vztahy VMEGS 2 - objevujeme Evropu a svět EV 4 - vztah člověka k prostředí	Prezentace vybraného státu spolužákům.
přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných zdrojů prezentuje získané informace vlastními slovy ovládá základy orientace v terénu	**Geografické informace** ♦ práce s kartograf. produkty v tištěné i elektron. podobě ♦ geografická praxe ♦ určování světových stran, náčrtky krajiny	OSV 7 - mezilidské vztahy OSV 8 – komunikace OSV 9 - kooperace a kompetice MEV 1 - kritické čtení	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
vymezí základní přírodní a společenské složky světadílu, regionů a vybraných států seznámí se se změnami, které ve vybraných regionech nastaly vlastními slovy vysvětlí mezinárodní spolupráci – EU, euroregiony zvažuje, jaké změny v Evropě nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou změn	**Regiony světa** Evropa ♦ poloha, přírodní a socioekonomické poměry ♦ Evropská unie ♦ regiony a vybrané státy	VDO 4 - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá VMEGS 2 – Objevujeme OSV 1 - rozvoj schopností poznávání OSV 5 – kreativita OSV 7 - mezilidské vztahy OSV 8 – komunikace OSV 9 - kooperace a kompetice	
na přiměřené úrovni charakterizuje prostorovou organizaci světové populace, rozliší hlavní a smíšené lidské rasy určí jejich znaky a rozmístění, posoudí hlavní znaky a funkci sídel rozdělí základní složky hospodářství porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	**Společenské a hospodářské prostředí** Člověk na Zemi ♦ lidské rasy, růst populace ♦ hospodářské a kulturní charakteristiky ♦ sídelní problémy, urbanizace, konurbace socioekonomický zeměpis ♦ ukazatele hospodářského rozvoje	MUV 3 - etnický původ EV 1 – ekosystémy EV 2 - základní podmínky života EV 4 - vztah člověka k prostředí	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
lokalizuje na příslušných mapách hlavní světové rozmístění hospodářství porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	socioekonomický zeměpis ♦ rozdílné a společné znaky ♦ národní a mnohonárodní státy ♦ správní oblasti ♦ politické, hospodářské uskupení ♦ konfliktní ohniska		
porovná různé typy krajiny rozlišuje specifické znaky a funkci krajiny podle tematické mapy určí prostorové rozmístění biomů vymezí základní globální problémy uvede kladné a záporné příklady vlivu člověka na krajinu- sesuvy půdy vlivem nevhodných zásahů lidí do krajiny, vysvětlí světové ekologické problémy	**Životní prostředí** ♦ krajina, vztah přírody a společnosti ♦ ekologické problémy, oceán, kyselé deště, kácení lesů,...	OSV 11 - hodnoty, postoje, praktická etika VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá VMEGS 2 - objevujeme Evropu a svět VMEGS 3 jsme Evropané	
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných zdrojů uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	**Geografické informace** ♦ zdroje dat ♦ terénní geografická praxe	EV 4 - vztah člověka k prostředí	

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry státu, porovnává polohu, přírodní poměry a zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém hledisku vymezí na mapách ČR jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářství uvádí příklady působnosti ČR v mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích	**Česká republika** ♦ poloha, rozloha, krajní body ♦ přírodní poměry ♦ obyvatelstvo ♦ sídelní poměry ♦ hospodářství ♦ postavení ČR v Evropě a ve světě	EV 1 – ekosystémy EV 3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 4 - vztah člověka k prostředí	PŘ - geologická stavba Země D - historie vývoje území zeměpisná exkurze školní výlety
vymezí místní oblast okolí školy lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a regiony, porovnává jejich přírodní, hospodářské a kulturní zajímavosti vytváří osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v krajích, pro prostorové vnímání míst, objektů, pro vytváření postojů k okolnímu světu	♦ kraje České republiky ♦ místní region ♦ územní jednotky, samospráva ♦ euroregiony, spolupráce		Prezentace pro spolužáky

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpis	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace z dostupných zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii pracuje aktivně s internetem, atlasy, mapami a získané informace prezentuje vlastními slovy	**Geografické informace** ♦ zdroj dat, internet, statistiky, grafy, práce s atlasy		využívat výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině
ovládá základy topografie a orientace v krajině aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování při mimořádných situacích	**Terénní geografická praxe** ♦ cvičení a pozorování v terénu, orientační body, pochodové osy, živelné pohromy	EV 1 – ekosystémy EV 2 – Základní podmínky života EV 3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 4 – Vztah člověka k prostředí	používat mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova. Má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Tato časová dotace je stejná ve všech ročnících druhého stupně. Výuka zpravidla probíhá v učebně Hudební výchovy.

Předmět zahrnuje hlasovou výchovu, instrumentální činnosti, hudebně pohybové a poslechové činnosti.

Výuka na druhém stupni navazuje na první stupeň, procvičují se získané návyky, pozornost se stále věnuje správnému dýchání a zlepšování techniky vokálního projevu, dále pak dobré orientaci v notovém zápise zpívaných písní, praktickému využití pojmů z hudební nauky. Cílem předmětu je také podporování žáků v instrumentálních a hudebně pohybových činnostech (podle přirozených možností každého z nich). Žáci získávají vědomosti o jednotlivých slohových obdobích, otevírá se tak možnost připomenout souvislosti ovlivňující umění a hudbu.

Žák může uplatnit svůj hlasový potenciál, může se předvést při sólovém, skupinovém, sborovém zpěvu. Dostane příležitost, aby vyjádřil svůj názor, představil spolužákům hudbu, která je mu blízká, která ho provází jeho životem. Tím předmět umožňuje žákům poznávat se jiným způsobem, porozumět si beze slov.

Předmět směřuje žáky k tomu, aby dali prostor vlastnímu (osobitému) hudebnímu projevu a názoru, aby prožívali radost a potěšení ze zpěvu a dalších činností.

Učivem prolínají vybrané tematické okruhy ze všech průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací
- během výuky klademe důraz na čtení textu s porozuměním, práci s notovým zápisem, na používání pojmů z hudební nauky
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady
- žáky podporujeme při využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

- podporujeme účast žáků na koncertech, kulturních akcích, příležitostně i soutěžích

Kompetence k řešení problému

- žáci se postupně učí pracovat s informacemi z různých zdrojů
- snaží se rozlišovat věci podstatné a nepodstatné
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem, aby se snažili překonávat problémy
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení problému

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vhodnou formou obhajovat vlastní názor, zároveň poslouchat názor jiných
- snažíme se podporovat sebedůvěru žáků při veřejném vystupování – třída, škola, jiné příležitosti

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci, k ohleduplnosti a úctě při jednání se spolužáky a učiteli, k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s kulturním dědictvím našeho národa, usilujeme o pozitivní postoj k uměleckým dílům, o tolerantní přístup k různorodým hodnotám současnosti a minulosti
- vedeme žáky k tomu, aby si byli vědomi zodpovědnosti za své chování

Kompetence pracovní

- usilujeme o vytvoření pozitivního vztahu dětí k hudebním činnostem
- při práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon

Kompetence digitální

- umožňujeme žákovi aktivně využívat elektronické hudební nástroje a digitální aplikace
- dáváme žákům příležitost zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky, aby vyhledávali a sdíleli zdroje uměleckých děl s respektem k autorství a autorským právům

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
rozliší pojem lidová a umělá píseň usiluje o správné předvedení rytmického motivu, jednoduchou píseň rytmicky doprovází dokáže podle svých schopností intonačně čistě, rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase provádí jednoduché improvizace	**Pěvecké dovednosti** ♦ zpěv (lidových a umělých písní) ♦ hlasová cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu ♦ jednohlasý zpěv, nácvik lidového dvojhlasu ♦ reprodukce tónů, ♦ orientace v notovém záznamu vokální skladby, notový zápis jako opora při realizaci písně **Hudební teorie** ♦ stupnice, tónina, akord, intervaly ♦ orientace v hudebním prostoru	OSV 1 - rozvoj schopností poznávání OSV 6 - poznávání lidí OSV 8 – komunikace OSV 9 - kooperace a kompetice	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, které pojmenuje umí taktovat základní taktovací schémata pohybem vyjadřuje rytmus některých tanců vyhledává rytmus v zápisu písně pracuje na svém rytmickém cítění a rytmické paměti orientuje se v hudebním prostoru	**Hudební nástroje** ♦ rozdělení, svět orchestru ♦ vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje, hra na hudeb. nástroje, nástrojová improvizace a reprodukce melodií ♦ hra a tvorba doprovodu, doprovodné nástroje ♦ tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy ♦ taktování ♦ práce s počítačovými aplikacemi pro notový zápis **Periodizace hudebního vývoje** ♦ hudba v období baroka – opera, homofonie, polyfonie, kánon ♦ hudba v období klasicismu ♦ hudba v období romantismu ♦ tance lidové a společenské (polka, furiant, polonéza, valčík, balet, mazurka – taneční kroky) ♦ Národní divadlo – Praha, Brno **Hudební formy** ♦ rondo ♦ opera, známá česká árie (B, Smetana – Prodaná nevěsta) ♦ lidský hlas, operní hlasy mužské a ženské ♦ opereta, revue, muzikál	VDO 2 - občan, občanská společnost a stát VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
podle svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	• hlasová cvičení • hlasová hygiena, mutace • hlasová nedostatečnost, způsoby její nápravy • jednohlasý a vícehlasý zpěv • nácvik písní – lidová a umělá píseň • rytmická cvičení • zachycování rytmu i melodie písně pomocí grafického záznamu	EV 4 - vztah člověka k prostředí VDO 2 - občan, občanská společnost a stát	
využívá získaných znalostí - zvolí vhodný typ pohybových prvků reaguje na znějící hudbu – s využitím gest a tanečních kroků rozpozná některé z tanců a různých stylových období	• Kde domov můj – zpěv a historie písně • B. Smetana, A. Dvořák • polka, valčík, mazurka • pohybový doprovod znějící hudby • orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti • mezinárodní hudební festivaly – Pražské jaro		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
využívá svých osobních kulturních zážitků, snaží se je předat ostatním rozpozná některé hudební nástroje orientuje se v základních tempových a přednesových označeních	• lidová vánoční koleda, pastorela • hudební nástroje • A. Michna z Otradovic • J. Jakub Ryba **Z naší hudební minulosti** • chorál • hudba v období renesance • hudba v období baroka • hudba v období klasicismu • W. A. Mozart a L. v. Beethoven v Praze • hudební dílo a autor – skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi • hudba v období romantismu • hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • čeští skladatelé poč. 20. st.	MUV 1 - kulturní diference MUV 2 - lidské vztahy MUV 4 - multikulturalita	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
osvojuje si vědomosti o vývoji hudby na základě individuálních schopností a vědomostí zařadí hudbu do stylového období usiluje o dodržení pěveckých návyků, o rozšiřování hlasového rozsahu	**Hudba v proměnách staletí** ♦ klasicismus – vídeňští klasikové ♦ romantismus ♦ mistr romantické opery		
vnímá charakter jazzové hudby rozeznává zpěváky a skupiny vnímá rytmus, atmosféru doby, vyjadřuje své pocity z poslechu hudby	**Zrození jazzu** ♦ spirituál, gospel, blues ♦ dějiny jazzu v kostce (zrození jazzu z afroamerické hudby) ♦ L. Armstrong, G. Gershwin ♦ hudba a život J. Ježka ♦ zpěv a poslech písní ♦ pěvecký a mluvní projev **Vývoj populární hudby** ♦ rock´n´roll, rock, big beat ♦ swing, country ♦ heavy metal, punk, disko ♦ rap, hip hop… ♦ interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	MUV 1 - kulturní diference MUV 2 - lidské vztahy MUV 4 - multikulturalita MEV 1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEV 2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEV 5 - fungování a vliv médií ve společnosti	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
orientuje se v zápise písní a skladeb usiluje o zazpívání dvojhlasu přispívá svými zkušenostmi, sděluje zážitky a dojmy z divadelních představení a koncertů	♦ zpěv písní, vytleskávání rytmu ♦ intonace a vokální improvizace ♦ improvizace jednoduchých hudebních forem ♦ folk a písničkáři ♦ hudební divadlo a film ♦ hudební skladba a vlastní zkušenosti – kýč, módnost, modernost, stylová provázanost ♦ hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly ♦ opakování znalostí z hudební teorie – stupnice, tónina, názvy not, rytmická cvičení, akord	OSV 2 - sebepoznání a sebepojetí OSV 8 – komunikace OSV 9 - kooperace a kompetice MEV 1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEV 2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEV 5 - fungování a vliv médií ve společnosti	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
usiluje o využití správných pěveckých návyků pokouší se sluchem rozlišit intervaly - velké a čisté zpívá zpaměti několik písní různých stylů a žánrů vytváří rytmické doprovody, improvizuje s využitím svých schopností reprodukuje různé motivy, témata, části skladeb provádí jednoduché improvizace zažívá radost z tvůrčí činnosti – např. zhudebnění textu	♦ zpěv písní – melodie, dynamika, rytmus ♦ hudební teorie ♦ techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách ♦ reflexe vokálního projevu – vlastní projev a projev ostatních ♦ transpozice melodie ♦ vyjadřování hudebních i nehudebních představ ♦ orientace v hudebním prostoru	OSV 1 - rozvoj schopností poznávání OSV 7 - mezilidské vztahy OSV 8 - komunikace	
poznává nejstarší hudební památky, zařadí je do historických souvislostí orientuje se v proudu znějící hudby,	**Z minulosti hudby** ♦ hudba pravěku ♦ hudba v životě starého Řecka nejstarší hudební nástroje ♦ chorál, duchovní hudba ♦ hudba v období renesance Hudební slohy – opakování: ♦ hudba v období baroka ♦ hudba v období klasicismu ♦ hudba v období romantismu ♦ Národní divadlo v Praze	VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Hudební výchova	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění podle svých možností se pokusí o výtvarné ztvárnění vybrané písně, skladby	**Hudba 20. století** ♦ hudební impresionismus ♦ B. Martinů, L. Janáček ♦ odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby ♦ J. Ježek, J. Suchý, J. Šlitr		
při poslechu hudebních ukázek využívá svých znalostí a zkušeností využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	**Rock, pop** ♦ hudba 60. let 20. století ♦ hudba 70. let 20. století ♦ hudba 80. let 20. století ♦ hudba 90. let a přelomu tisíciletí ♦ hudba a počítače ♦ umění a kýč ♦ pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku díla	MEV 1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEV 2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a realita MEV 5 - fungování a vliv médií ve společnosti	

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.

Má na 2. stupni časovou dotaci dvě hodiny týdně v 6. a 7. ročníku a jednu hodinu týdně v 8. a 9. ročníku v nesportovních třídách. Ve třídě s rozšířenou výukou TV jsou v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, 9. ročníku je jedna vyučovací hodina. Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně a je příležitostně doplňována návštěvami výtvarných animací nebo výstav v brněnských galeriích dle aktuální nabídky. Tímto seznamujeme žáky s minulým i současným výtvarným uměním. Výuka na 2. stupni navazuje na znalosti a dovednosti získané na 1. stupni, dále je procvičuje a rozvíjí.

Předmět obsahuje teoretickou část – kapitoly z dějin umění, základní poznatky o výtvarných technikách a praktickou část. Těžiště výuky spočívá v uplatnění získaných dovedností v praktických úkolech zaměřených na použití různých výtvarných technik při maximálním využití tvořivosti a fantazie. Základem vzdělávání ve Výtvarné výchově jsou tvůrčí činnosti, které rozvíjí žákovo myšlení, vnímání, představivost a fantazii. Žáci jsou vedeni k procesu tvorby, důležitá je cesta k cíli, možnost seznámit se a vyzkoušet si různé postupy a techniky na této cestě. Výsledek procesu hraje druhořadou roli.

Při výtvarném vyjadřování se snažíme zapojovat všechny smysly, poznáváme je postupně, upozorňujeme na to, že všichni lidé tyto schopnosti nemají.

Vedeme žáky k tomu, aby poznávali spojitost umění a kultury s ostatními složkami lidské existence, chápali je v souvislostech a dovedli přiměřenou formou vyjádřit své názory na různá výtvarná díla, zvláště ze současnosti,aby dovedli své názory vysvětlit a obhájit. K tomu jim pomáhají exkurze do galerií.

Předmět směřuje žáky k osobitému výtvarnému projevu na základě vlastních zkušeností, usilujeme o to, aby žáci cítili radost z objevování nových činností.

Do předmětu jsou zařazeny vybrané tematické okruhy z těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- nabízíme žákům řadu výtvarných technik, které si vyzkouší i prakticky
- žákům umožňujeme vhodným způsobem realizovat vlastní nápady
- učíme žáky chápat významy užívaných pojmů
- žáci se účastní výstav v brněnských galeriích

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému získávání praktických zkušeností
- předkládáme žákům ukázky z dějin výtvarného umění a snažíme se společně nalézat souvislosti
- vedeme žáky k tomu, aby uměli oddělovat podstatné věci od nepodstatných
- vedeme žáky k tomu, aby se poučili z chyb

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme žákovu slovní zásobu o pojmy z výtvarné kultury, poznáváme významné osobnosti
- učíme žáky vyslechnout názory druhých, ten svůj pak umět vhodnými komunikačními prostředky interpretovat a obhájit
- využíváme ve výuce různé komunikační technologie (literatura,video,tisk)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vědomí jedinečnosti každého člověka, zvláště při využití výtvarných prostředků
- podporujeme přátelskou atmosféru ve třídách a schopnost domluvit se zadáváním kolektivních výtvarných činností

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnosti a k respektování dohodnutých pravidel
- klademe důraz na pochopení práv, ale i povinností žáků
- seznamujeme žáky s kulturním dědictvím našeho národa

Kompetence pracovní

- učíme žáky vytvářet si vhodné pracovní návyky
- vedeme žáky při práci zbytečně neplýtvat výtvarnými prostředky

- učíme se účelně si práci organizovat a na úkol se soustředit

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívá digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky ke sdílení a prezentaci své práce za pomoci digitálních prostředků
- motivuje žáky, aby se seznamovali s novými technologiemi, dále aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
vybere a pojmenuje prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. používá běžné pojmy z nauky o barvě (6. roč.) pojmenuje základní vztahy v proporcích lidské hlavy (6. roč.) umí zaznamenat podněty z představ a fantazie uvede příklady ilustrátorů (6. roč.) pozná základní druhy písma (6. roč.) navštěvuje výstavy současných brněnských galerií dle aktuální nabídky (6.roč.) účelně využívá teoretické poznatky o výtvarných technikách v praxi (6. roč.)	• prvky vizuálně obrazného vyjádření • linie, plocha, prostor, barva, textura • vztahy a uspořádání prvků v ploše a v prostoru • teorie barev • proporce lidské hlavy a těla • vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • ilustrace a kniha – dětští ilustrátoři • funkce písma – písmeno jako výtvarný prvek, staré písemné systémy • druhy výtvarného umění-malířství,sochařství, architektura • základní výtvarné techniky-malba,kresba,grafické techniky, koláž	OSV1 - rozvoj schopností poznávání	D - staroorientální písemné systémy 6.roč. D – vývoj výtvarných slohů a směrů 6.r.

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
umí zaznamenat vizuální zkušenost získanou ostatními smysly, podněty z představ a fantazie (7. roč.)	• uplatnění představivosti a fantazie • inspirace vlastními zážitky • reflexe vztahu zrakového vnímání a vnímání smysly	EV3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
navštěvuje výstavy současných brněnských galerií dle aktuální nabídky (7. roč.)	• druhy výtvarného umění-malířství,sochařství, architektura	OSV1 - rozvoj schopností poznávání	
účelně využívá teoretické poznatky o výtvarných technikách v praxi (7. roč.)	• základní výtvarné techniky-malba,kresba,grafické techniky, koláž …. • kombinuje různé výtvarné techniky dle vlastní kreativity • uplatňuje zkušenosti s výtvarnými technikami		
pojmenuje základní prvky perspektivy (7. roč.)	• vizování • vztahy a uspořádání prvků v ploše a v prostoru – kontrast,rytmus, kompozice, perspektiva		D – vývoj výtvarných slohů a směrů 7.r.

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
orientuje se v základních oblastech výtvarné kultury (8. roč.)	♦ umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti	MEV1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici (8. roč.)	♦ linie,plocha,prostor,barva, textura ♦ vztahy a uspořádání prvků v ploše a v prostoru – kontrast,rytmus, kompozice ♦ teorie barev		
účelně využívá teoretické poznatky o výtvarných technikách v praxi (8. roč.)	♦ vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ♦ výtvarné techniky-malba,kresba,grafické techniky, koláž, fotografie	VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá	
ověřuje účinky samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření (8. roč.)	♦ zaujímá postoj k vlastní práci i umělecké tvorbě		D – vývoj výtvarných slohů a směrů 8.r.
navštěvuje výstavy současných brněnských galerií dle aktuální nabídky (8. roč.)	♦ vyjadřuje názor k navštívené výstavě		
pozná základní druhy písma (8.roč.)	♦ funkce písma – písmeno jako výtvarný prvek		

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
k vlastní tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – fotografie, počítačová grafika ..(9. roč.) pozná a zařadí vybraná základní umělecká díla z českého i světového výtvarného umění (9. roč.) účelně využívá teoretické poznatky o výtvarných technikách v praxi (9. roč.)	♦ odlišnost uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa v historických souvislostech ♦ design ♦ umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti ♦ významné osobnosti světového i českého výtvarného umění minulosti i současnosti ♦ kombinuje různé výtvarné techniky dle vlastní kreativity a zadání	EV3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá; VMEGS3 - jsme Evropané	D – vývoj výtvarných slohů a směrů 9.r.

Svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Svět práce patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je jedna vyučovací hodina týdně. Vzhledem ke snaze o rovnoprávné postavení obou pohlaví ve společnosti a k materiálním a jiným podmínkám školy mají chlapci i děvčata stejnou náplň předmětu. Výuka předmětu probíhá v učebně informatiky, v běžných učebnách a ve školní kuchyňce.

Vybraný vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Svět práce:

6. ročník – Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů

8. ročník – Svět práce

9. ročník - Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů

Tato vzdělávací oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Úkolem předmětu je vytvořit u dětí pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, zvládnout organizaci a plánování práce a používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě. Chceme také vytvořit správné postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí a pomoci pochopit práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.

Vzhledem k umístění vzdělávací oblasti Svět práce v 8. ročníku se žáci budou věnovat v prvním pololetí 9. ročníku tématu volba střední školy pomocí různých aktivit jako je např.: práce na třídnických hodinách, návštěva úřadu práce, projekty, seznamování s nabídkami středních škol (burza SŠ, veletrh SŠ, propagační materiály, rozhovory).

Předmětem Svět práce se prolínají všechna průřezová témata:
Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností a dovedností, sebepoznání, dobré vztahy k sobě samému a k ostatním, k životnímu prostředí,
Výchova demokratického občana - zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání,
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
Multikulturní výchova - zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy,
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – evropský rozměr ve vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace,
Environmentální výchova - pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice,
Mediální výchova - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisku, televize, internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pozorování objektů, k jejich popisu, hledání souvislostí a vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání termínů a odborných názvů
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, používáme jednoduché textové zdroje (učebnice, další knihy a časopisy)

Kompetence k řešení problému

- předkládáme problémové situace související s učivem přírodopisu
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vedeme žáky k přijetí zodpovědnosti za výsledek řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání termínů
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

- vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory
- pracujeme s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskuzi
- pracujeme ve skupinách
- vedeme žáky k tomu, aby se při práci ve skupině se dělili o pomůcky a materiál

Kompetence občanské

- společně s žáky respektujeme pravidla při práci s pomůckami, řád učebny a laboratorní řád
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, pomůcek a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáky k tomu, aby po dobu práce udržovali pracovní místo v pořádku

Kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Svět práce (Příprava pokrmů)	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	♦ udržování pořádku a čistoty ♦ bezpečnost a hygiena provozu ♦ první pomoc při úrazu		
používá základní kuchyňský inventář bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	♦ základní vybavení kuchyně ♦ bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
připraví samostatně jednoduché pokrmy podle postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	♦ výběr, nákup a skladování potravin ♦ skupiny potravin ♦ sestavení jídelníčku ♦ úprava pokrmů za studena ♦ základní způsoby tepelné úpravy	OSV 5 – kreativita OSV 8 - komunikace	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti připraví tabuli pro jednoduché stolování	♦ pravidla stolování ♦ zdobné prvky a květiny na stole	OSV 5 – kreativita OSV 8 - komunikace MUV 4 – multikulturalita	využití v předmětu Rv

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Svět práce (Práce s technickými materiály)	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	◆ vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) ◆ pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	◆ jednoduché pracovní postupy a operace		
Organizuje a plánuje svou činnost	◆ organizace práce ◆ důležité technologické postupy	OSV 5 – kreativita OSV 8 - komunikace	

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Svět práce	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, učebních oborech a středních školách	• trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a pracovních objektů • charakter a druhy pracovních činností • požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní • rovnost příležitostí na trhu práce	MEV 2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy a případné pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života	• základní principy • sebepoznání • osobní zájmy a cíle • tělesný a zdravotní stav • osobní schopnosti a vlastnosti • sebehodnocení a vliv na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání	OSV 2 – Sebepoznání a sebepojetí OSV 11 – hodnoty, postoje, praktická etika OSV 10 – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Svět práce	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	♦ práce s profesními informacemi ♦ využívání poradenských služeb		
prokáže v modelových situacích schopnost své osoby při vstupu na trh práce seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů Seznámí se s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání podnikání	♦ náplň učebních a studijních oborů ♦ přijímací řízení ♦ informace a poradenské služby ♦ pracovní příležitosti v obci ♦ druhy a struktura organizací ♦ drobné a soukromé podnikání	OSV 8 - komunikace	

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Svět práce (Práce s technickými materiály)	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji i nářadím Poskytne první pomoc při úrazu Zná vlastnosti materiálu	• bezpečnost práce		
Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech Zvolí vhodný pracovní postup v souladu se zpracovávaným materiálem Správně vybere vhodné pracovní pomůcky a nástroje pracuje s jednoduchou technickou dokumentací orientuje se v pracovních postupech a návodech dodržuje technologickou kázeň	• technické náčrty a výkresy • technické informace • návody a postupy • úloha techniky v životě člověka • zneužití techniky • technika a životní prostředí • tradice, řemesla, volný čas		
Organizuje a plánuje svou činnost	• organizace práce • důležité technologické postupy	OSV 5 – kreativita OSV 8 - komunikace	

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Svět práce (Příprava pokrmů)	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	♦ udržování pořádku a čistoty ♦ bezpečnost a hygiena provozu ♦ první pomoc při úrazu		
používá základní kuchyňský inventář bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	♦ základní vybavení kuchyně ♦ bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
připraví samostatně jednoduché pokrmy podle postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	♦ výběr, nákup a skladování potravin ♦ skupiny potravin ♦ sestavení jídelníčku ♦ úprava pokrmů za tepla ♦ základní způsoby tepelné úpravy ♦ národní kuchyně ♦ kuchyně jiných zemí	OSV 5 – kreativita OSV 8 - komunikace MUV 4 – multikulturalita	
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování a obsluhy stolu ve společnosti připraví tabuli pro jednoduché stolování	♦ pravidla stolování ♦ zdobné prvky a květiny na stole	OSV 5 – kreativita OSV 8 - komunikace	využití v předmětu Rv

Dramatická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Dramatická výchova je vyučován v 6. ročníku jako volitelný předmět v klasických třídách, je vyučován, pokud se k němu při zahájení výuky přihlásí alespoň 7 žáků. Svým obsahem patří mezi esteticko-výchovné předměty, rozvíjí obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura a má některé společné výstupy i s oblastí Český jazyk a literatura. Dotován je dvěma hodinami týdně z disponibilní časové dotace. Vyučován bude v jakékoliv kmenové třídě.

V hodinách dramatické výchovy pracujeme se základními výrazovými prostředky divadelního umění – hlas a tělo – kultivujeme je a učíme děti je vědomě používat nejen v procesu dramatické tvorby, ale i v běžné komunikaci. Využíváme kooperativního vyučování, podporujeme tvůrčí aktivitu.

Při práci rozvíjíme u žáků jejich individuální přirozené schopnosti a vybavujeme je řadou dovedností z osobnostní a sociální oblasti, dále dovednostmi specifickými pro tvůrčí proces a práci s tématem a dovednostmi souvisejícími s přípravou divadelního tvaru. Průběžným slovním hodnocením vyjadřujeme pokrok u každého dítěte, rozvíjíme u dětí umění samokontroly a sebehodnocení.

Průřezová témata v tomto předmětu neuvádíme, protože předmět je určen jen části žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- umožňujeme každému prožít úspěch
- podporujeme rozvíjení vlastního úsudku, vedeme žáky k tomu, aby sami dokázali zhodnotit svůj pokrok
- umožňujeme žákům prezentaci výsledků a poznávání vlastních možností

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnosti
- klademe důraz na analýzu a kritické posouzení textů
- dáváme žákům možnost samostatně organizovat svou práci
- vedeme žáky k navrhování řešení

Kompetence komunikativní

- zařazujeme cvičení posilující komunikativní schopnosti žáků, rozvíjíme různé formy komunikace
- klademe důraz na etiku komunikace (vhodnou formu, schopnost naslouchat a respektovat odlišné názory, věcnost, srozumitelnost…)
- usilujeme o rozšíření pasivní i aktivní slovní zásoby
- vedeme žáky ke kladení otázek a k formulování vlastního názoru či stanoviska

Kompetence sociální a personální

- využíváme metody kooperativního vyučování, učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- za výsledek skupinové práce přebírají všichni zodpovědnost
- při práci s chybami vedeme žáky k vzájemné toleranci a nezesměšňování druhých, dodáváme sebedůvěru
- usilujeme o přátelskou atmosféru

Kompetence občanské

- posilujeme pozitivní vztah k uměleckým dílům jejich vhodným výběrem a adekvátním rozborem
- ve vybraných případech vedeme žáky k zamyšlení nad obsahem uměleckých děl i z hlediska občanských postojů, poukazujeme na jejich nadčasovost a aktuálnost
- na uměleckých textech objasňujeme možnosti a krásu češtiny
- učíme žáky respektovat názory druhých a vhodnou formou argumentovat a prosazovat názory vlastní

Kompetence pracovní

- vyžadujeme po žácích dodržování pravidel stanovených na začátku a sami jdeme příkladem
- dbáme na upevnění a rozvoj potřebných pracovních návyků
- vedeme žáky k dokončování úkolů a práci s chybami
- klademe důraz na zodpovědnost jedince za svou práci
- navozováním rozmanitých situací se žáci učí adaptovat na změněné podmínky
- zařazujeme praktická cvičení propojená se životem

Kompetence digitální

- využíváme digitální technologie jako podporu při tvůrčí divadelní činnosti (zvukové a obrazové efekty)
- reflektujeme správné užívání digitálních technologií v dramaticko-improvizačních aktivitách

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Dramatická výchova	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých rozvíjí a opakuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí pojmenuje hlavní téma a konflikt, uvědomuje si vztah mezi fiktivní situací a realitou	♦ práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace ♦ vstup do role, jevištní postava ♦ komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a inscenační tvorba, reflexe a hodnocení, organizace tvůrčí skupinové práce ♦ námět, téma, charakter postavy, motivace, vztahy, jednání postav, časová a příčinná následnost, dramatizace předlohy		
přistupuje k dramatické tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci výsledku rozpozná ve vlastní dramatické práci základní prvky dramatu pozná základní dramatické a hudebně dramatické žánry a jejich základní znaky kriticky hodnotí dramatická díla	♦ dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie ♦ prezentace a sebereflexe ♦ základní stavební prvky dramatu ♦ základní dramatické žánry ♦ základní divadelní druhy		Vybrané etapy a typy světového a českého divadla, výrazné osobnosti dramatické tvorby – učivo předmětů Český jazyk a literatura a Dějepis

Výtvarný seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výtvarný seminář rozvíjí kompetence vzdělávací oblasti Umění a kultura a je dotován dvěma hodinami z disponibilní časové dotace. Je určen jako volitelný předmět pro klasické třídy v 6. ročníku II. stupně ZŠ, je vyučován, pokud se k němu při zahájení výuky přihlásí nejméně 7 žáků. Výuka probíhá zpravidla v učebně VV a je doplňována návštěvami výstav brněnských galerií dle aktuální nabídky.

Předmět navazuje na znalosti a dovednosti I. stupně ZŠ, dále je procvičuje a rozvíjí. Obsahuje teoretickou část – základní poznatky o výtvarných technikách a praktickou část. Těžiště výuky tohoto semináře spočívá především v praktické části.

Snažíme se uplatňovat získané dovednosti v praktických úkolech, zaměřených na použití známých výtvarných technik při maximálním využití tvořivosti a fantazie. Základem vzdělávání ve všech předmětech spojených s výtvarnou výchovou jsou tvůrčí činnosti, které rozvíjí žákovo myšlení, vnímání, představivost a fantazii. Žáci jsou vedeni k procesu tvorby, důležitá je cesta k cíli, možnost vyzkoušet si různé postupy a techniky na této cestě. Výsledek procesu hraje druhořadou roli.

Při výtvarném vyjadřování se snažíme zapojovat všechny smysly. Vedeme žáky k tomu, aby poznávali spojitost umění a kultury s ostatními složkami lidské existence, chápali je v souvislostech a dovedli přiměřenou formou vyjádřit své názory na výtvarná díla, aby dovedli své názory vysvětlit a obhájit.

Předmět směřuje žáky k osobitému výtvarnému projevu na základě vlastních zkušeností, usilujeme o to, aby žáci cítili radost z objevování nových činností.

Průřezová témata v tomto předmětu neuvádíme, protože předmět je určen jen části žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- nabízíme žákům řadu výtvarných technik, které si vyzkouší i prakticky
- žákům umožňujeme vhodným způsobem realizovat vlastní nápady
- učíme žáky chápat významy užívaných pojmů

- žáci se účastní výstav v brněnských galeriích

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému získávání praktických zkušeností
- předkládáme žákům ukázky z dějin výtvarného umění a snažíme se společně nalézat souvislosti
- vedeme žáky k tomu, aby uměli oddělovat podstatné věci od nepodstatných
- vedeme žáky k tomu, aby se poučili z chyb

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme žákovu slovní zásobu o pojmy z výtvarné kultury, poznáváme významné osobnosti
- učíme žáky vyslechnout názory druhých, ten svůj pak umět vhodnými komunikačními prostředky interpretovat a obhájit
- využíváme ve výuce různé komunikační technologie (literatura,video,tisk)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vědomí jedinečnosti každého člověka, zvláště při využití výtvarných prostředků
- podporujeme přátelskou atmosféru ve třídách a schopnost domluvit se zadáváním kolektivních výtvarných činností

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnosti a k respektování dohodnutých pravidel
- klademe důraz na pochopení práv, ale i povinností žáků
- seznamujeme žáky s kulturním dědictvím našeho národa

Kompetence pracovní

- učíme žáky vytvářet si vhodné pracovní návyky
- vedeme žáky při práci zbytečně neplýtvat výtvarnými prostředky
- učíme se účelně si práci organizovat a na úkol se soustředit

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívá digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky ke sdílení a prezentaci své práce za pomoci digitálních prostředků
- motivuje žáky, aby se seznamovali s novými technologiemi, dále aby chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost

Oblast: Umění a kultura	Předmět: Výtvarný seminář	Ročník: 6.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
používá základní znalosti z nauky o barvě v praxi pojmenuje základní prvky vizuálního vyjádření vyjmenuje základní výtvarné techniky a demonstruje je na příkladech využívá ve vlastní výtvarné činnosti představivost, tvořivost a fantazii účelně využívá teoretické poznatky o výtvarných technikách ve vlastní praktické činnosti vymodeluje jednoduchou nádobu z keramiky	♦ vztahy a uspořádání prvků v ploše a v prostoru ♦ základní prvky vizuálního vyjádření – linie, plocha, prostor ♦ vizování ♦ teorie barev ♦ základní výtvarné techniky – malba, kresba, grafika ♦ základy keramiky ♦ grafické techniky		

Zeměpisný seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Zeměpisný seminář patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Zeměpis. Je určen jako volitelný předmět pro klasické třídy v 7. ročníku II. stupně ZŠ, je vyučován, pokud se k němu při zahájení výuky přihlásí nejméně 7 žáků. Dotován je dvěma hodinami týdně z disponibilní časové dotace. Vyučování probíhá podle témat: v kmenové třídě, mediální učebně, počítačové učebně, ale i v terénu. Výuka je doplněna o videopořady a přednášky, žáci samostatně řeší problémy v zadané prezentaci.

Vyučovací předmět Zeměpisný seminář navazuje a rozšiřuje učivo Zeměpisu vyučované na 2. stupni základní školy. Učivo se také prolíná s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a to s Přírodopisem (stavba Země, CHKO, Národní parky), s Chemií (znečištění životního prostředí, využití nerostných surovin), s Fyzikou (zeměpisná poloha, mapy, sluneční soustava), dále pak s předmětem Rozvoj osobnosti a Občanskou výchovou. Tematický plán je rovněž možné přizpůsobit zájmu žáků, kteří mohou ovlivnit výběr témat pro ně zajímavých.

Úkolem předmětu je orientovat se na mapách, snažit se porozumět informacím ve sdělovacích prostředcích věnovaných státům světa. Snahou je rozvíjet zájem o cestování a přírodu, podporujeme získávání informací o cílech výletů. Cílem semináře je utřídění zeměpisných vědomostí a jejich praktické využití. Snažíme se pomáhat žákovi orientovat se v přírodních, hospodářských a společenských sférách.

V hodinách užíváme různé formy a metody výuky: samostatné práce a práce ve skupinách spojené s vysvětlením textu a samostatným vyhledáváním, texty a referáty, testy, diskuze, práce s PC a s videem a exkurze do terénu. Zaměřujeme se na praktické využití práce s atlasem světa a dostupným materiálem. V hodnocení upřednostňujeme ústní hodnocení, aby se podařilo zvýšit zájem žáků o dění kolem nás.

Průřezová témata v tomto předmětu neuvádíme, protože předmět je určen jen části žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby uváděli fakta do souvislostí, propojovali poznatky z různých vzdělávacích oblastí a multimédií
- vedeme žáky ke správnému používání termínů
- seznamujeme žáky s jednoduchými textovými zdroji (knihy, časopisy, odborná literatura), učíme je dávat získané poznatky do souvislostí
- dáváme příležitost samostatně vyhledávat informace podle zadaných kritérií a vhodně je prezentovat
- motivujeme žáky k účasti na různých zeměpisných soutěžích a olympiádách

Kompetence k řešení problému

- využíváme formu skupinové i samostatné práce k poznávání současných globálních problémů,
- dáváme žákovi prostor k vyjádření vlastního názoru
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- diskutujeme o negativním a pozitivním vlivu lidské činnosti na životní prostředí
- uplatňujeme systematičnost a logiku při zpracovávání informací z různých zdrojů, které se žáci učí utřídit, vyhodnotit a popřípadě zobecnit

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání základních zeměpisných pojmů
- vedeme žáky k porozumění zeměpisným piktogramům (mapové značky, legendy) a pomocí nich ke čtení z mapy a vyhodnocení získané informace
- využíváme aktuální zprávy z hromadných sdělovacích prostředků ve vyučování
- vedeme žáky vhodnou formou klást otázky, vyjádřit a obhájit vlastní názor, zaujmout posluchače

Kompetence sociální a personální

- využíváme významu skupinové práce, vzájemné pomoci a spolupráce
- usilujeme o přátelskou atmosféru, vzájemnou pomoc mezi spolužáky
- pracujeme ve skupinách, aby žáci dokázali pochválit a ocenit spolužáky a uvědomili si, že na konečné práci mají všichni stejný podíl
- učíme žáky spravedlivě ohodnotit výkon svůj i ostatních

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- vedeme žáky k uvědomění si, že člověk je součástí přírody, a učíme je zásadám ekologického chování, aby chováním nepoškozovali přírodu a životní prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k udržování pořádku (svěřených i vlastních pomůcek, svého místa, třídy i okolí) a sami jdeme příkladem
- seznamujeme žáky s pravidly bezpečného chování v terénu
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k přírodě, výuku doplňujeme o praktické činnosti a exkurze
- vedeme žáky k využívání moderních informačních a komunikačních prostředků
- vedeme k vyhodnocení výsledků činnosti žáků, k odpovědnosti za své studijní výsledky

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání map, mapových aplikací a globálních družicových navigačních systémů k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací
- motivuje žáky, aby využívali výhod tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině
- vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- učíme žáky, aby využívali digitální technologie, k usnadnění práce, k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce
- učíme žáky, aby při sdílení informací v digitálním prostředí kladli důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Zeměpisný seminář	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
lokalizuje a porovná na mapách regiony a státy podle vybraných podmínek - přírodních, hospodářských i politických je schopen sledovat a zjednodušeně pochopit situaci států prezentovaných ve sdělovacích prostředcích	• zeměpis světadílů a oceánů • společenské a hospodářské prostředí		Tvorba vlastních map TV pořady
přiměřeně hodnotí geografické informace dle zájmů pracuje s GIS ví, co znamená geocaching	• geo informace, zdroje dat, kartografie		Atlas je můj kamarád
rozlišuje specifika přírodních krajin najde na mapách světové památky UNESCO lokalizuje významné národní parky světa	• životní prostředí		TV pořady
porovná předpoklady pro rozmístění vybraných hospodářských aktivit (těžba a doprava)	• společenské a hospodářské prostředí		
používá v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování, hodnocení krajiny pracuje s mapou, buzolou, případně navigací ovládá základy orientace v terénu	• terénní praxe		Exkurze, vycházky do terénu

Společenskovědní seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Společenskovědní seminář patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Předmět je určen pro klasické třídy jako volitelný předmět v 7. ročníku a je dotován dvěma hodinami z disponibilní časové dotace, je vyučován, pokud se k němu při zahájení výuky přihlásí nejméně 7 žáků. Výuka probíhá ve kmenových třídách, případně v multimediální pracovně nebo počítačové učebně, je možné také příležitostně navštívit historické památky, společensky významná místa nebo výstavy apod.

Předmět je vytvářen pro žáky se specifickým zájmem o historii i současnost v různých oblastech lidského života, o problémy života v současném světě i v minulosti, o praktické otázky života a vztahů mezi lidmi, o hlubší poznání problémů souvisejících s utvářením a rozvojem osobnosti mladého člověka.

Seminář staví na zkušenostech a poznatcích žáků, které získali a získávají především ve společenskovědních předmětech, ale i z vlastní četby, ze sledování kultury, společenského života a politického dění i ze života v rodině, mezi vrstevníky a v jiných sociálních skupinách. Ukazujeme žákům jak propojit poznatky z jednotlivých oborů a předmětů a chápat svět v souvislostech.

Cílem semináře je upevňovat a rozvíjet specifické odborné i praktické zájmy žáků, rozvíjet schopnosti a praktické dovednosti žáků (práce s různými informačními zdroji, kritické posouzení získaných informací, nalezení zajímavých problémů a diskuze o nich). Vedeme žáky k umění klást vhodné otázky, které jsou přínosem k pochopení těchto problémů a jejich možnému řešení. Dáváme si za cíl upevnit některé základní životní orientace a postoje žáků potřebné pro život v současné moderní společnosti.

Společenskovědní seminář svým zaměřením souvisí s předměty: Dějepis, Občanská výchova, a Rozvoj osobnosti. přestože obsahem semináře jsou i jednotlivé okruhy průřezových témat, neuvádíme je, protože předmět je určen jen části žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- dáváme příležitost samostatně vyhledávat informace podle zadaných kritérií

- vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů
- učíme dávat získané poznatky do souvislostí, třídit informace a propojovat je
- využíváme mezipředmětových vztahů, projektového vyučování, diskuze

Kompetence k řešení problémů

- dáváme žákovi prostor k vyjádření vlastního názoru
- učíme kriticky myslet a obhajovat svá rozhodnutí
- podporujeme žáka ve vytváření vlastních postupů řešení
- motivujeme problémovými úkoly z praktického života

Kompetence komunikativní

- dáváme žákovi prostor pro komunikaci s ostatními
- rozvíjíme žákovu slovní zásobu o termíny ze společenskovědních oborů
- vedeme k formulování vlastního názoru a necháváme prostor pro jeho obhajobu
- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel komunikace (umění naslouchat, prosadit slušným způsobem svůj názor, vyslechnout druhého, být asertivní apod.)

Kompetence sociální a personální

- naslouchámе skupině i jednotlivcům
- využíváme významu skupinové práce, vzájemné pomoci a spolupráce
- vedeme k hodnocení i sebehodnocení žáků
- vytváříme zdravé klima v kolektivu žáků, mapujeme dosažené výsledky
- dbáme na dodržování pravidel hry, jasně stanovujeme sankce za nedodržení pravidel

Kompetence občanské

- učíme respektovat názory a přesvědčení druhých
- vedeme k dodržování základních morálních norem a zákonů
- podporujeme u žáků respekt k dosaženým hodnotám vytvořeným lidskou společností
- seznamujeme žáky s právy, podněcujeme aktivní sledování a pozorování nejen v blízkém okolí, ale i ve světě
- vedeme žáky k vzájemné toleranci a k odmítání všech forem násilí
- vytváříme bezpečné prostředí pro diskuzi

Kompetence pracovní

- pěstujeme v žácích smysl pro povinnost
- nabízíme vlastní rozdělení a organizování práce
- dbáme na dokončení úkolu nebo zadané práce
- vedeme k vyhodnocení výsledků činnosti žáků i k sebehodnocení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, které využívá při učení a získávání informací
- vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Společenskovědní seminář	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
diskutuje o problémech dnešního světa dokáže vyjádřit svůj názor ke konkrétním etickým problémům dodržuje základní pravidla komunikace je tolerantní k názoru ostatních	♦ současný svět		
dokáže vyjmenovat jednotlivé druhy sportů z minulosti i současnosti zná významné sportovní osobnosti uvědomuje si význam sportu jako součásti životního stylu	♦ dějiny sportu ♦ významní sportovci ♦ olympijské hry		
pojmenuje pomocné vědy historické a alespoň jednu z nich charakterizuje podrobněji	♦ pomocné vědy historické		
na příkladech vysvětlí základní pojmy jednotlivých náboženství je tolerantní k názoru a víře ostatních zná nebezpečí sekt toleruje národnostní menšiny zná kulturní tradice rozumí pojmům rasismus a xenofobie netoleruje projevy rasismu	♦ podstata náboženství a jeho místo v současném životě ♦ nejvýznamnější náboženství náboženské sekty ♦ národnostní menšiny a jejich zvyky a tradice ♦ rasismus, xenofobie ♦ holocaust		návštěva náboženských budov

Oblast: Člověk a společnost	Předmět: Společenskovědní seminář	Ročník: 7.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
odlišuje jednotlivá média diskutuje a kriticky uvažuje o různých mediálních sděleních vyhledává spolehlivé zdroje informací třídí informace a kriticky je posuzuje	♦ tvorba mediálního sdělení ♦ analýza obsahu mediálního sdělení		
má představu o životním stylu vybraného historického období uvede významné osobnosti, které přispěly svými činy k vývoji společnosti	♦ významní panovníci a prezidenti ♦ životní styl našich předků ♦ cestovatelé, objevitelé, vynálezci		
jmenuje významné osobnosti Jihomoravského kraje zná historické i současné zajímavosti města Brna doporučuje, kam na výlet v brněnském regionu	♦ regionální dějiny		hra na průvodce
uvědomuje si význam kulturních památek a nutnost jejich ochrany jmenuje některé z 8 divů světa	♦ 7 divů světa ♦ historické památky ♦ UNESCO		
chápe příčiny a důsledky lidských konfliktů i činů a jejich vliv na současnost	♦ vybrané významné světové konflikty ♦ zločiny našich předků		

Přírodovědný seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Přírodovědný seminář patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Přírodopis. Časová dotace pro předmět je v 8. ročníku dvě hodiny týdně, hodiny jsou vzaty z disponibilní časové dotace, je vyučován, pokud se při zahájení výuky k němu přihlásí nejméně 7 žáků. Vyučování probíhá především v odborné učebně přírodopisu.

Vyučovací předmět navazuje na učivo Přírodopisu vyučované na 2. stupni základní školy a rozšiřuje ho. Učivo se také prolíná s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a to se Zeměpisem (CHKO, Národní parky), s Chemií (chemické znečištění životního prostředí), dále pak s Občanskou výchovou.

Úkolem předmětu je orientovat se v jednotlivých oblastech biologie a porozumět vztahům v přírodě mezi organismy a prostředím a vztahy mezi živou a neživou přírodou. Snažíme se, aby děti pochopily důležitost chránit přírodu a jednotlivé druhy rostlin a živočichů. Směřujeme k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Umožňujeme poznat přírodu jako systém. Podporujeme vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vedeme k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích. Vedeme žáky k tomu, aby uměli zaujmout a obhájit vlastní postoje a názory při řešení samostatného úkolu.

V hodinách užíváme různé formy a metody výuky: samostatné práce a práce ve skupinách spojené s reprodukcí textu a samostatným vyhledáváním, texty a referáty, testy, diskuze, práce s PC a projekce, exkurze do terénu a výstavy. Zaměřujeme se na praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů.

Průřezová témata neuvádíme, protože předmět je určen jen pro část žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pozorování objektů, k jejich popisu, hledání souvislostí a vysvětlení

- vedeme žáky k tomu, aby uváděli fakta do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- vedeme žáky ke správnému používání biologických termínů, odborných názvů a obecně uznávaných znaků a symbolů
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a vedeme je ke srozumitelné interpretaci
- dáváme žákům možnost aplikovat praktické metody poznávání přírodnin
- seznamujeme žáky s jednoduchými textovými zdroji (učebnice, knihy, časopisy) a vedeme je k vyhledávání a třídění informací
- podněcujeme žáky k tomu, aby projevovali ochotu a věnovali se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problému

- předkládáme problémové situace související s učivem přírodopisu
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- podněcujeme žáky k efektivní spolupráci s ostatními při řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby přijímali odpovědnost za výsledek řešení problému
- dáváme žákům možnost vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat
- vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali myšlenky a názory v logickém sledu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání biologických termínů
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- vedeme žáky k tomu, aby přispívali k diskuzi, respektovali názory druhých lidí, naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali
- vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky, obhajovali vlastní názor a vhodně argumentovali

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskuzi
- využíváme práci ve skupinách
- vedeme žáky k tomu, aby účinně a efektivně spolupracovali ve skupině

Kompetence občanské

- společně s žáky respektujeme pravidla při práci s biologickými pomůckami, řád učebny a laboratorní řád
- vedeme žáky k tomu, aby propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k tomu, aby se zodpovědně rozhodovali podle dané situace, poskytli dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vedeme žáky k tomu, aby kriticky mysleli a učinili zodpovědná rozhodnutí a byli schopni je obhájit
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí a vážili si jejich vnitřních hodnot
- podněcujeme žáky k tomu, aby se rozhodovali v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, pomůcek a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáka k tomu, aby po celou dobu práce udržoval pracovní místo v pořádku
- vedeme žáky k využívání moderních informačních a komunikačních prostředků
- vyžadujeme dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Kompetence digitální

- vedeme žáky, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce
- učíme žáky, aby při sdílení informací v digitálním prostředí kladli důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodovědný seminář	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a baktérií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů	♦ základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organizmy jednobuněčné a mnohobuněčné		
třídí organizmy a zařadí vybrané organizmy do říší a nižších taxonomických jednotek	♦ význam a zásady třídění organizmů		
vymezí základní projevy a podmínky života, uvede jejich význam, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, definuje fotosyntézu jako základní podmínku života (anorganické, organické látky)	♦ projevy života: dýchání, fotosyntéza, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin, dědičnost		Ch - oxidace
pochopí rozdíl mezi baktérií a virem, uvede na příkladech z běžného života význam virů a baktérií v přírodě i pro člověka	♦ viry a bakterie – výskyt význam a praktické využití, onemocnění		
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny organizmů, pozná vybrané zástupce organizmů a umí je zařadit do hlavních taxonomických skupin	♦ houby, rostliny, živočichové		poznávání podle znaků, způsobů života – postupné osvojování v 6. – 8. ročníku
vyhledává, zaznamená a prezentuje informace týkající se významných biologů a jejich objevů	♦ významní biologové a jejich objevy		referáty a prezentace studentů vyhledávání informací na internetu

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Přírodovědný seminář	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
aplikuje praktické metody poznávání přírody, pracuje s lupou a mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	♦ praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)		
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	♦ zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování některých rostlin a živočichů		Př - práce v průběhu 6. – 8. ročníku
uvede příklady výskytu organizmů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, objasní závislost života na Zemi, na schopnosti organizmů využít sluneční energii, popíše potravní závislost mezi organizmy	♦ organizmy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organizmy, mezi organizmy a prostředím, rovnováha v ekosystému		projekce dokumentů – zápis z poslechu
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	♦ ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území		Mezipředmětové vztahy: Z – CHKO, Národní parky Ch – chemické znečištění životního prostředí

Matematicko-fyzikální seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Matematicko-fyzikální seminář patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vychází z obsahu vzdělávacích oborů Matematika a Fyzika. Předmět je určen do klasických tříd jako volitelný pro 8. ročník a je dotován dvěma hodinami týdně, hodiny jsou brány z disponibilní časové dotace. Je vyučován, pokud se k němu při zahájení výuky přihlásí nejméně 7 žáků. Vyučuje se především ve fyzikální učebně.

Vyučovací předmět navazuje na učivo Matematiky a Fyziky vyučované na 2. stupni základní školy a rozšiřuje ho.

Úkolem předmětu je orientovat se v jednotlivých oblastech matematiky a fyziky a porozumět vztahům v těchto přírodních vědách. Snažíme se, aby děti pochopily základní provázanost matematiky a fyziky. Směřujeme k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodovědné zkoumání. Podporujeme vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vedeme žáky k tomu, aby uměli zaujmout a obhájit vlastní postoje a názory při řešení samostatného úkolu.

V hodinách užíváme různé formy a metody výuky: samostatné práce a práce ve skupinách spojené s reprodukcí textu a samostatným vyhledáváním, testy, diskuze, práce s PC a s videem, exkurze do terénu a výstavy. Zaměřujeme se na praktické metody poznávání fyzikálních a matematických jevů. V hodinách je možné pomoci dětem při nezvládání učiva předmětů Matematika a Fyzika.

Průřezová témata v tomto předmětu neuvádíme, protože předmět je vyučován pouze ve třídách bez rozšířené výuky TV.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pozorování objektů, k jejich popisu, hledání souvislostí a vysvětlení
- vedeme žáky k tomu, aby uváděli fakta do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí

- vedeme žáky ke správnému používání fyzikálních termínů, odborných názvů a obecně uznávaných znaků a symbolů
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a vedeme je ke srozumitelné interpretaci
- dáváme žákům možnost aplikovat praktické metody poznávání přírodnin
- seznamujeme žáky s jednoduchými textovými zdroji (učebnice, knihy, časopisy) a vedeme je k vyhledávání a třídění informací
- podněcujeme žáky k tomu, aby projevovali ochotu a věnovali se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problému

- předkládáme problémové situace související s učivem přírodopisu
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- podněcujeme žáky k efektivní spolupráci s ostatními při řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby přijímali odpovědnost za výsledek řešení problému
- dáváme žákům možnost vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat
- vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali myšlenky a názory v logickém sledu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání fyzikálních a matematických termínů
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- vedeme žáky k tomu, aby přispívali k diskuzi, respektovali názory druhých lidí, naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali
- vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky, obhajovali vlastní názor a vhodně argumentovali

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskuzi
- využíváme práci ve skupinách
- vedeme žáky k tomu, aby účinně a efektivně spolupracovali ve skupině

Kompetence občanské

- společně s žáky respektujeme pravidla při práci s fyzikálními pomůckami, řád učebny a laboratorní řád
- vedeme žáky k tomu, aby propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k tomu, aby se zodpovědně rozhodovali podle dané situace, poskytli dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vedeme žáky k tomu, aby kriticky mysleli a učinili zodpovědná rozhodnutí a byli schopni je obhájit
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí a vážili si jejich vnitřních hodnot
- podněcujeme žáky k tomu, aby se rozhodovali v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, pomůcek a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáka k tomu, aby po celou dobu práce udržoval pracovní místo v pořádku
- vedeme žáky k využívání moderních informačních a komunikačních prostředků
- vyžadujeme dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používá digitálních technologií při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku
- směřujeme žáky k vhodné volbě digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Matematicko-fyzikální seminář	Ročník: 8.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
dokáže rozklíčovat zadání problémové úlohy pracuje na úloze a úspěšně ji vyřeší	• dělitelnost – slovní úlohy • PÚ, NÚ slovní úlohy, grafy • početní operace s rac. čísly, slovní úlohy		
vyřeší složitější slovní úlohy z praxe dokáže definovat rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb a rozlišit rychlost pohybu rovnoměrného a nerovnoměrného, vysvětlí zrychlení jako změnu rychlosti v čase	• hustota látky • rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • dynamika		
zpracovává informace z různých zdrojů a prezentuje je před svými spolužáky	• meteorologie		prezentace vybraných kapitol z meteorologie jednotlivými žáky nebo ve dvojicích

Seminář z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Seminář z matematiky patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vychází z obsahu vzdělávacích oborů Matematika. Předmět je určen pro klasické třídy v 9. ročníku a je dotován jednou hodinou týdně, hodiny jsou brány z disponibilní časové dotace. Vyučovat se bude v kmenové třídě.

Vyučovací předmět navazuje na učivo Matematiky vyučované na 2. stupni základní školy a rozšiřuje ho.

Úkolem předmětu je orientovat se v jednotlivých oblastech matematiky a porozumět vztahům mezi nimi. Podporujeme vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vedeme žáky k tomu, aby uměli zaujmout a obhájit vlastní postoje a názory při řešení samostatného úkolu.

V hodinách užíváme různé formy a metody výuky: samostatné práce a práce ve skupinách spojené s reprodukcí textu a samostatným vyhledáváním, frontální i žákovské, testy, diskuze.

Průřezová témata v tomto předmětu neuvádíme, protože předmět je vyučován pouze ve třídách bez rozšířené výuky TV.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému pozorování objektů, k jejich popisu, hledání souvislostí a vysvětlení
- vedeme žáky k tomu, aby uváděli fakta do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- vedeme žáky ke správnému používání matematických termínů, odborných názvů a obecně uznávaných znaků a symbolů
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry a vedeme je ke srozumitelné interpretaci
- seznamujeme žáky s jednoduchými textovými zdroji (učebnice, knihy, časopisy) a vedeme je k vyhledávání a třídění informací

- podněcujeme žáky k tomu, aby projevovali ochotu a věnovali se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

Kompetence k řešení problému

- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů teoretických cvičení
- podněcujeme žáky k efektivní spolupráci s ostatními při řešení problémů
- vedeme žáky k tomu, aby přijímali odpovědnost za výsledek řešení problému
- dáváme žákům možnost vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat
- vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali myšlenky a názory v logickém sledu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správnému užívání matematických termínů
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- vedeme žáky k tomu, aby přispívali k diskuzi, respektovali názory druhých lidí, naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali
- vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky, obhajovali vlastní názor a vhodně argumentovali

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskuzi
- využíváme práci ve skupinách
- vedeme žáky k tomu, aby účinně a efektivně spolupracovali ve skupině

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- vedeme žáky k tomu, aby se zodpovědně rozhodovali podle dané situace, poskytli dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vedeme žáky k tomu, aby kriticky mysleli a učinili zodpovědná rozhodnutí a byli schopni je obhájit

- vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí a vážili si jejich vnitřních hodnot
- podněcujeme žáky k tomu, aby se rozhodovali v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, pomůcek a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel
- vedeme žáka k tomu, aby po celou dobu práce udržoval pracovní místo v pořádku
- vedeme žáky k využívání moderních informačních a komunikačních prostředků
- vyžadujeme dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používá digitálních technologií při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku
- směřujeme žáky k vhodné volbě digitální technologie a aplikace k ulehčení výpočtů algoritmických úloh odpovídajících učivu daného ročníku

Oblast: Člověk a příroda	Předmět: Seminář z matematiky	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
dokáže rozklíčovat zadání problémové úlohy pracuje na úloze a úspěšně ji vyřeší	◆ lomené výrazy ◆ rovnice s neznámou ve jmenovateli ◆ goniometrické funkce ◆ opakování a prohloubení učiva nižších ročníků		

Seminář z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je určen žákům 9. ročníku v klasické třídě, dotován je jednou hodinou týdně z disponibilní časové dotace. Vyučován bude v jakékoliv kmenové třídě, jež bude podle rozvrhu k dispozici, příležitostně v učebně informatiky nebo v mediální učebně.

Předmět je zaměřen na prohlubování a rozšiřování kompetencí předmětu Český jazyk a literatura. Žáky vedeme ke správnému a účelnému používání svého mateřského jazyka. Věnujeme pozornost rozvíjení aktivní a pasívní slovní zásoby, upevňování pravidel pravopisu i tvorbě vlastních sdělení. Při četbě textů klademe důraz na porozumění a jeho interpretaci. Pomocí literárních textů se snažíme formovat charakter, prohlubovat bystrost úsudků a úroveň myšlení žáků. Využíváme kooperativního vyučování – práci ve dvojicích, ve skupinách, podporujeme v dětech umění samokontroly a sebehodnocení. V hodinách je možné pomoci dětem i při nezvládání učiva v předmětu Český jazyk a literatura.

Průřezová témata v tomto předmětu neuvádíme, protože předmět je určen části žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů a učíme je s nimi pracovat
- procvičujeme se žáky využívání gramatických tabulek a jazykových příruček a dobrou orientaci v nich
- podporujeme rozvíjení vlastního úsudku, prezentaci výsledků a poznávání vlastních možností žáků
- žáky vedeme k sebehodnocení, posilujeme dovednost autokorekce chyb
- zařazujeme různé metody efektivního učení, učíme žáky vyhledávat a třídit informace, propojovat je a používat

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové úkoly
- klademe důraz na analýzu a kritické posouzení textů
- využíváme komplexní jazykové rozbory k posílení logického myšlení žáků
- poznatky nepředáváme v hotové podobě, posilujeme samostatné řešení úkolů a práci s chybou

Kompetence komunikativní

- zařazujeme cvičení posilující komunikativní schopnosti žáků, rozvíjíme různé formy komunikace
- klademe důraz na etiku komunikace (vhodnou formu, schopnost naslouchat a respektovat odlišné názory, věcnost, srozumitelnost…)
- usilujeme o rozšíření pasivní i aktivní slovní zásoby (mluvní cvičení, diskuze…)
- vedeme žáky ke kladení otázek a k formulování vlastního názoru či stanoviska
- využíváme učivo mluvnice ke zdokonalování vyjadřovacích schopností žáků (správná větná stavba, jednoznačnost sdělení…)

Kompetence sociální a personální

- využíváme metody kooperativního vyučování, učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- za výsledek skupinové práce přebírají všichni stejnou zodpovědnost
- dodržujeme individuální přístup k dětem, vedeme děti k tolerování odlišností
- při práci s chybami vedeme žáky k vzájemné toleranci a nezesměšňování druhých
- usilujeme o přátelskou atmosféru

Kompetence občanské

- posilujeme pozitivní vztah k uměleckým dílům jejich vhodným výběrem a adekvátním rozborem
- na vybraných textech vedeme žáky k zamyšlení nad obsahem uměleckých děl i z hlediska občanských postojů, poukazujeme na jejich nadčasovost a aktuálnost
- na uměleckých textech objasňujeme možnosti a krásu češtiny
- učíme žáky respektovat názory druhých a vhodnou formou argumentovat a prosazovat názory vlastní

Kompetence pracovní

- vyžadujeme po žácích dodržování pravidel stanovených na začátku a sami jdeme příkladem
- dbáme na upevnění a rozvoj potřebných pracovních návyků žáků (včasný příchod, chystání pomůcek na hodinu, samostatnost, dodržování termínovaných úkolů …)
- vedeme žáky k dokončování úkolů a práci s chybami
- klademe důraz na zodpovědnost jedince za svou práci
- navozováním rozmanitých pracovních situací se žáci učí adaptovat na změněné podmínky (obměna pracovních skupin, typů úkolů, struktury hodiny…)
- zařazujeme praktická cvičení propojená se životem

Kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému získávání, vyhledávání a kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací. Dále k tomu, aby volili vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- motivujeme žáky, aby využívali digitálních technologií k usnadnění své práce.
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti.
- učíme žáky, aby rozvíjeli své komunikační strategie a volili vhodné jazykové a technologické prostředky

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Seminář z českého jazyka	Ročník: 9.	
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Poznámky**
zvládá základy studijního čtení (vyhledává v textu příslušné informace, formuluje hlavní myšlenky, vytvoří otázky a stručné poznámky) čte s porozuměním reprodukuje přečtený text vyjádří své pocity z přečteného textu kriticky vyhodnotí mediální sdělení	♦ interpretace textů ♦ praktické užití učiva literatury všech ročníků II. stupně ZŠ		
pracuje s pomocnými tabulkami a jazykovými příručkami uplatňuje gramatická pravidla	♦ pravopisná pravidla ČJ ♦ učivo 6., 7., 8., 9. ročníku předmětu ČJ a literatura		je možné podle potřeb pomoci dětem se zvládnutím učiva předmětu Český jazyk a jazyková komunikace
rozšiřuje si slovní zásobu a účelně ji využívá	♦ lexikologie ♦ učivo 6., 7., 8., 9. ročníku předmětu ČJ a literatura		
ovládá zásady správné komunikace tvoří správně věty, souvětí i celé texty	♦ učivo skladby ♦ učivo slohu ♦ učivo 6., 7., 8., 9. ročníku předmětu ČJ a literatura		

Předmět speciálně pedagogické péče

Reedukace SPU

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Reedukace specifických poruch učení je určený pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Patří mezi předměty speciálně pedagogické péče, je vyučován formou individuální nebo skupinové péče (maximálně do počtu 4 žáků) na základě doporučení školského poradenského zařízení. Jeho obsah je uzpůsoben přímo individuálním potřebám určitého žáka. Zohledňuje osobnost, potřeby a diagnózu každého žáka.

Vyučuje se v rozsahu zpravidla 1 hodiny týdně samostatně nebo ve skupině (vycházíme z doporučení PPP, SPC). Výuku zajišťuje speciální pedagog. Výuka probíhá ve třídě určené pro hodinu reedukace. Ve třídě je možnost práce na PC a využití výukových programů pro reedukaci SPU. Při práci je využívána řada kompenzačních pomůcek.

Při reedukaci jsou použity výchovně vzdělávací strategie, které vytvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Oblasti reedukace SPU:

- Rozklad slova na hlásky, skládání hlásek ve slovo
- Skládání a rozkládání slov
- Nácvik rozlišování slabik dy, ty, ny a di, ti, ni
- Nácvik dodržování hranic slov
- Čtenářská dovednost s pomocí okénka a záložky
- Rozlišování písmen
- Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek
- Procvičování mluvnických jevů na PC programech
- Pravolevá orientace
- Grafomotorická cvičení
- Rozvoj sluchového a zrakového vnímání
- Rozvoj mluvidel

- Rozvoj grafomotoriky
- Pracovní návyky při psaní
- Vnímání a reprodukce rytmu
- Pravolevá orientace
- Rozvíjení matematických dovedností

Cíl reedukace dyslexie: zvládnout techniku čtení, soustředit se na informační zisk ze čtení (čtení s porozuměním)

Cíl reedukace dysgrafie: přiměřeně rychlé, čitelné a pokud možno úhledné písmo.

Cíl reedukace dysortografie: pokud možno odstranění specifických dysortografických jevů: rozlišování délek, rozlišování slabik dy, ty, ny a di, ti, ni, rozlišování sykavek, přidávání, vynechávání a přesmykování písmen, nedodržování hranic slov.

Cíl reedukace dyskalkulie: zaměření se na specifické druhy dyskalkulie a pokud možno odstranění specifických dyskalkulických jevů.

Obsah předmětu je u každého žáka zcela individuální a vzhledem k velkým rozdílům u jednotlivých dětí není možné jednotně vypracovat osnovy, podle kterých budeme s každým žákem pracovat. Vždy vycházíme z konkrétních doporučení školského poradenského zařízení. Speciální pedagog si vede u každého dítěte evidenci práce s dítětem a průběžně reaguje na jeho aktuální potřeby.

6. Hodnocení žáků

Pro hodnocení práce žáků má škola vypracovaný vlastní Klasifikační řád, který vychází ze zákona č. 561/2004 a vyhlášky č. 48/2005 Sb, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky. V Klasifikačním řádu jsou konkrétně rozpracována jednotlivá pravidla klasifikace. S tímto řádem jsou děti i rodiče seznámeni a je umístěn na nástěnkách ve všech třídách.

Hodnocení práce žáků na vysvědčení

- Na vysvědčení hodnotíme žáky známkami, slovní hodnocení na vysvědčení užíváme na základě doporučení PPP a žádosti rodičů.
- Hodnotíme stupni: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.
- Nelze-li žáka hodnotit v prvním pololetí, na vysvědčení je uvedeno nehodnocen.
- Hodnocení na vysvědčení zahrnuje systematickou práci dítěte za celé klasifikační období, není pouze průměrem známek.

Slovní hodnocení a sebehodnocení

- Slovní hodnocení využíváme při vhodných příležitostech ve vyučovacích hodinách během celého klasifikačního období.
- Při práci vedeme žáky k tomu, aby se dokázali sami hodnotit. Na závěr školního roku provedeme sebehodnocení dětí s třídním učitelem (na I. i II. stupni ZŠ).

Kritéria pro hodnocení

- úroveň dosažených vědomostí a dovedností,
- zvládnutí výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech, přihlížíme k individuálním schopnostem dětí,
- práce s informacemi,
- schopnost řešit problém,
- míra samostatnosti při řešení problémů a úkolů,
- komunikační schopnosti žáka,
- tvořivost žáka,

- míra zodpovědnosti při plnění úkolů.

Hodnocení chování žáka

- Hodnocení chování žáka vychází z plnění pravidel Školního řádu, s nímž jsou všichni žáci i jejich zákonní zástupci seznámeni.
- Chování se hodnotí ve škole i na všech akcích pořádaných školou, hodnotí ho třídní učitel po poradě s ostatními vyučujícími.
- Chování hodnotíme třemi stupni: 1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.
- Při hodnocení chování využíváme i pochval, napomenutí třídního učitele, důtek třídního učitele, důtek ředitele školy.

Zásady uplatňované všemi pedagogy při hodnocení práce žáků

- Snažíme se žáky hodnotit spravedlivě, umožňujeme každému dítěti zažít úspěch, všímáme si jeho pokroků, nesrovnáváme ho pouze s ostatními. Nehodnotíme osobnost dítěte, ale konkrétní čin, výkon, ověřovaný problém.
- Cílem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby žákům, pracujeme s chybou, chápeme ji jako poučení a výzvu do další práce. Povzbuzení používáme jako motivaci.
- Seznamujeme žáky dopředu s kritérii, podle kterých budou hodnoceni.
- Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami při prověřování vědomostí a dovedností hodnotíme podle Školského zákona a příslušné vyhlášky, využíváme různé metody podle individuálních potřeb žáka, stejně postupujeme i u žáků nadaných.
- Termín většího prověřování vědomostí či dovedností oznamujeme alespoň týden dopředu, nepíšeme více jak jednu takovouto písemnou práci (nad 30 minut) denně.
- Vědomosti či dovednosti naukových předmětů vždy zopakujeme a teprve potom prověřujeme. V naukových předmětech - kromě M, ČJ, AJ - učivo opakujeme po tematických celcích, nepíšeme čtvrtletní či pololetní práce.
- Malé práce se snažíme opravit do jednoho týdne, velké do dvou, abychom využili včasnou zpětnou vazbu a mohli s chybou pracovat.
- Umožňujeme dětem opravu známky podle předem domluvených pravidel s vyučujícími.

- V případě nemoci trvající 1-2 týdny poskytneme týden na doplnění znalostí, při delší absenci ve škole se se žákem nebo jeho zákonnými zástupci domluvíme individuálně.
- Zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu svých dětí informováni prostřednictvím internetové žákovské knížky, na pravidelných hovorových hodinách nebo formou individuální konzultace kdykoliv.
- V případě náhlého zhoršení prospěchu dítěte jsou kontaktováni jeho zákonní zástupci a je s nimi domluvena individuální konzultace.